



中山大學  
SUN YAT-SEN UNIVERSITY

# 教学信息化：教与学的双重革命

中山大学网络与信息技术中心 郭清顺

2011年12月

# 提 纲

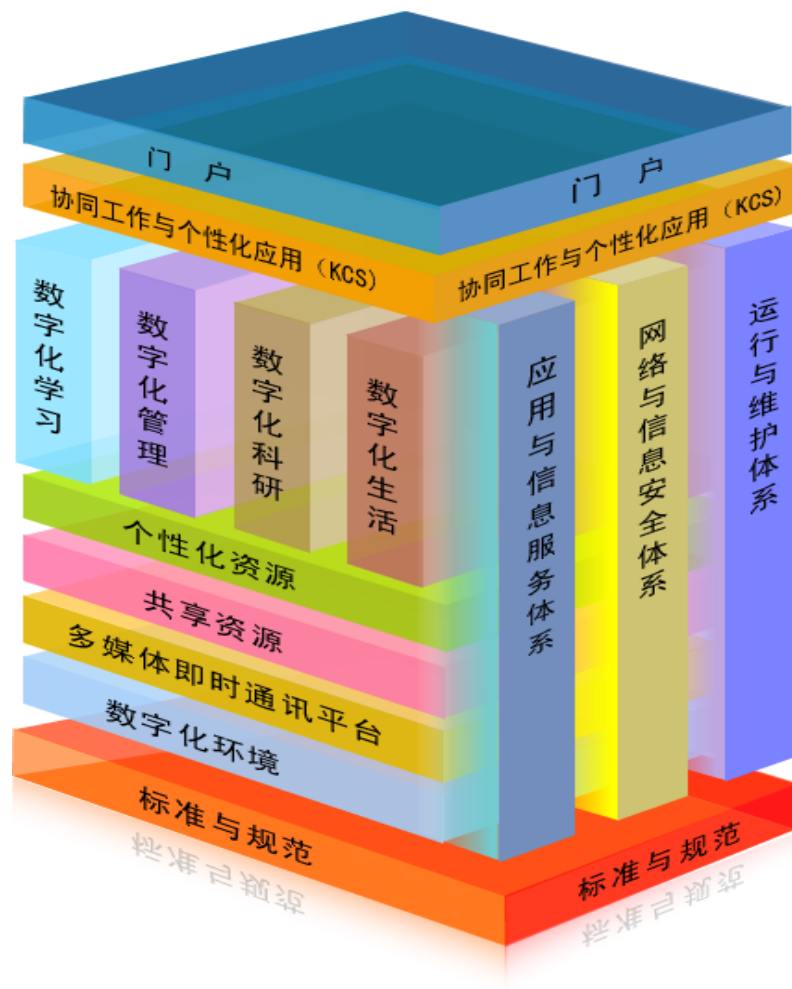
- 一. 信息化强校战略，做好信息化建设的顶层设计，强调整体性原则，强调基础设施建设和资源共享
- 二. 教学信息化，促进教师与学生发展，是教与学双重革命的本质
- 三. 弘扬中山大学优良传统，将信息化与大学文化建设密切结合起来

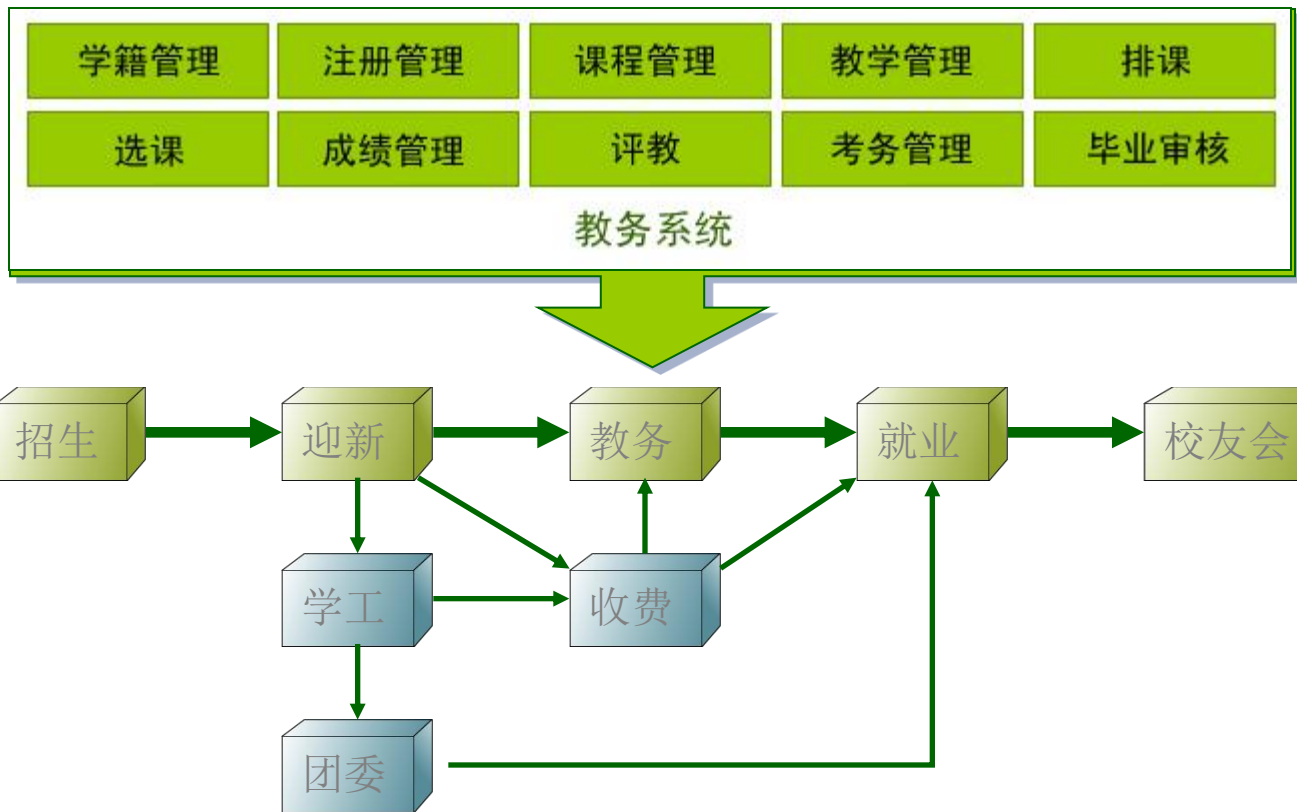
# 提 纲

- 一. 信息化强校战略，做好信息化建设的顶层设计，强调整体性原则，强调基础设施建设和资源共享

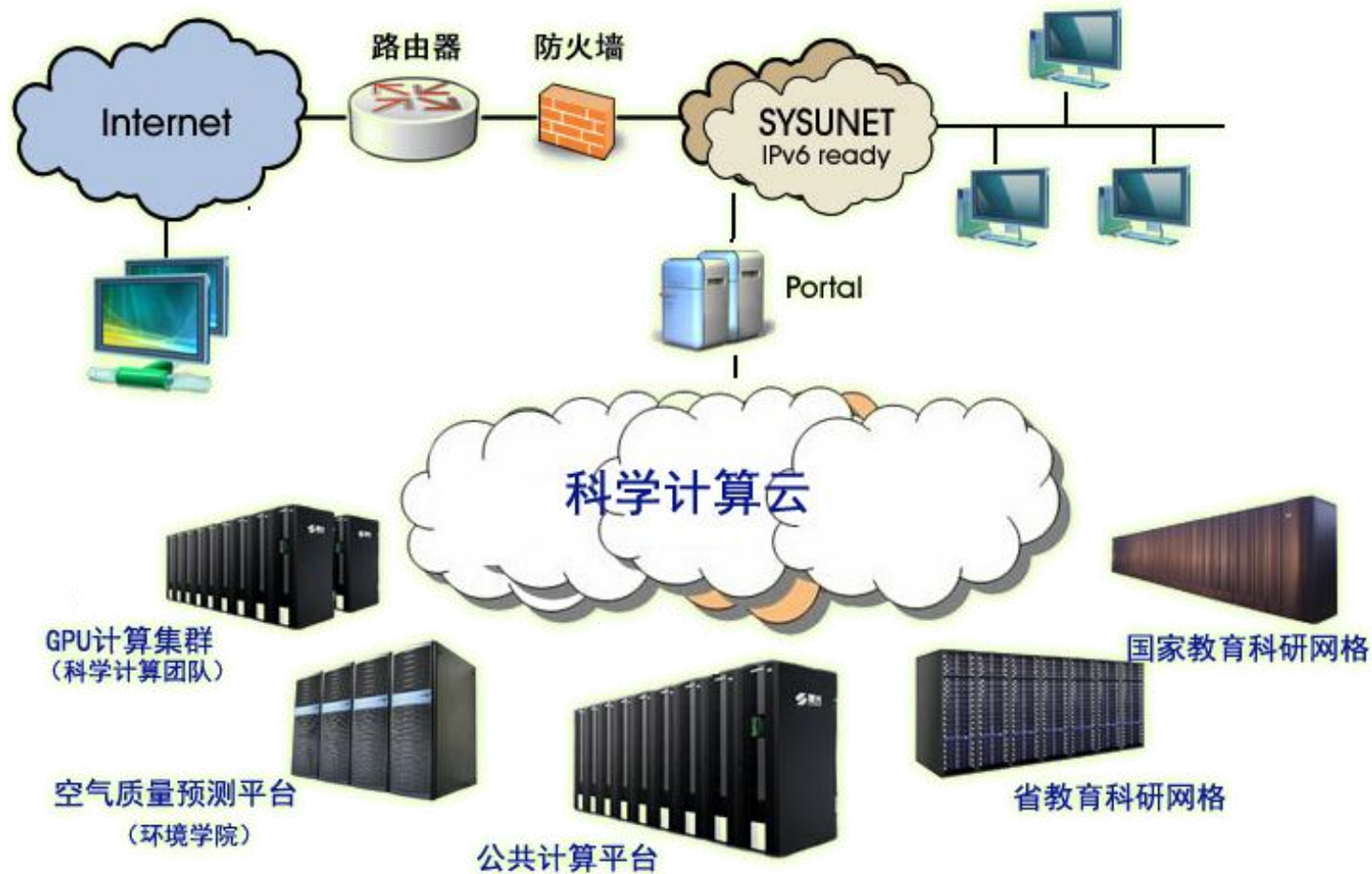
## 信息化技术路线和策略

- 统一标准
- 统一数据库
- 统一开发平台
- 统一用户管理、统一门户



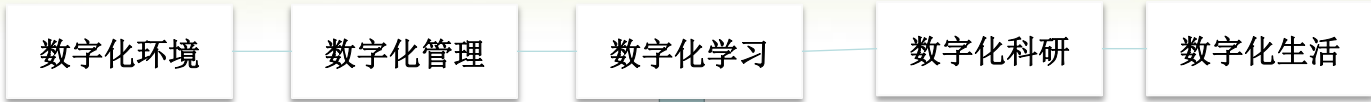


全校一体化的校务管理系统，实现了对校内数据的有效集成、整合和优化

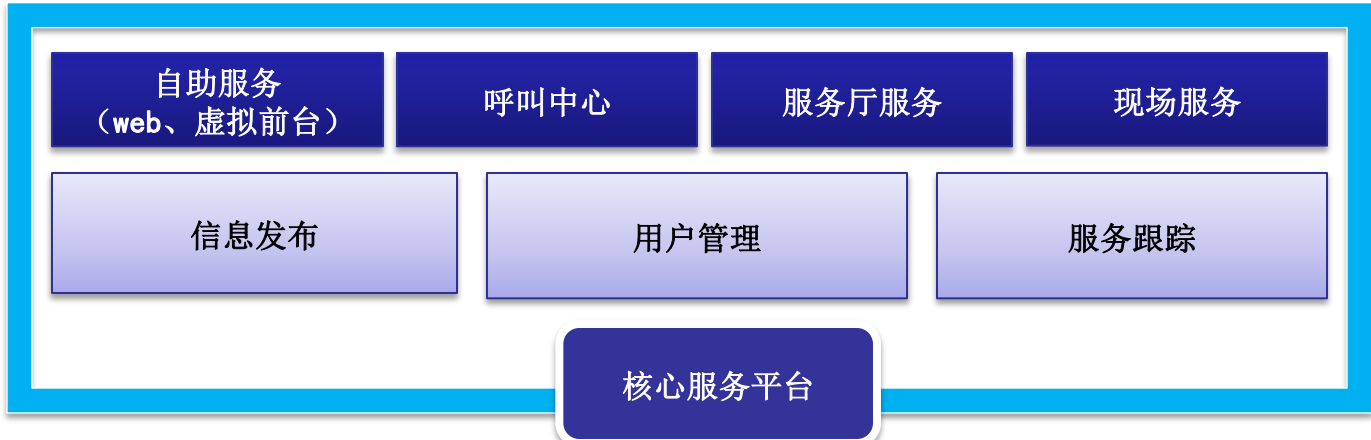


学校引导、学科参与、中心运作，打造公共高性能计算资源中心

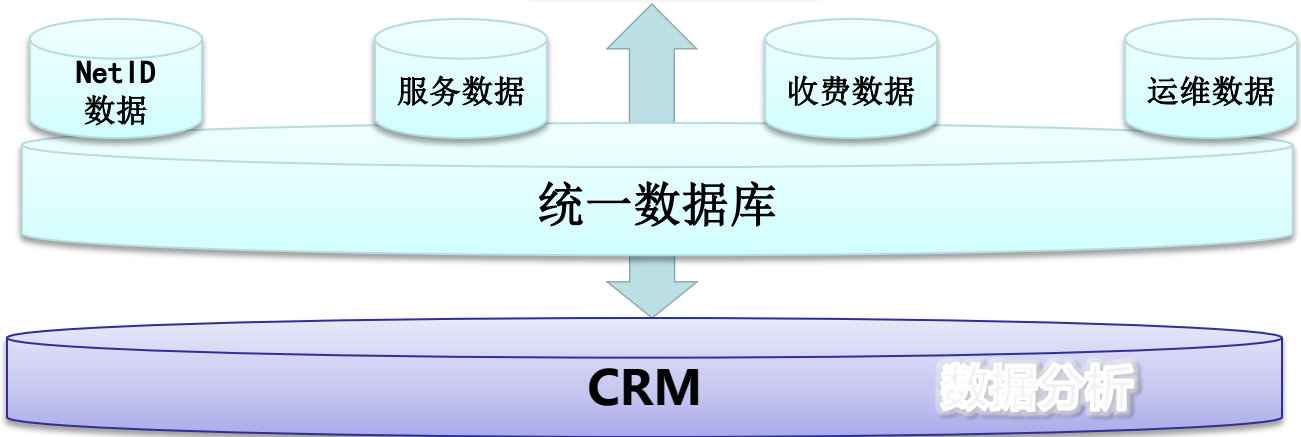
用户



ITS  
Helpdesk



管理者



统一数据库的数字化校园服务平台

# 提纲

二、教学信息化，促进教师与学生发展，是  
教与学双重革命的本质



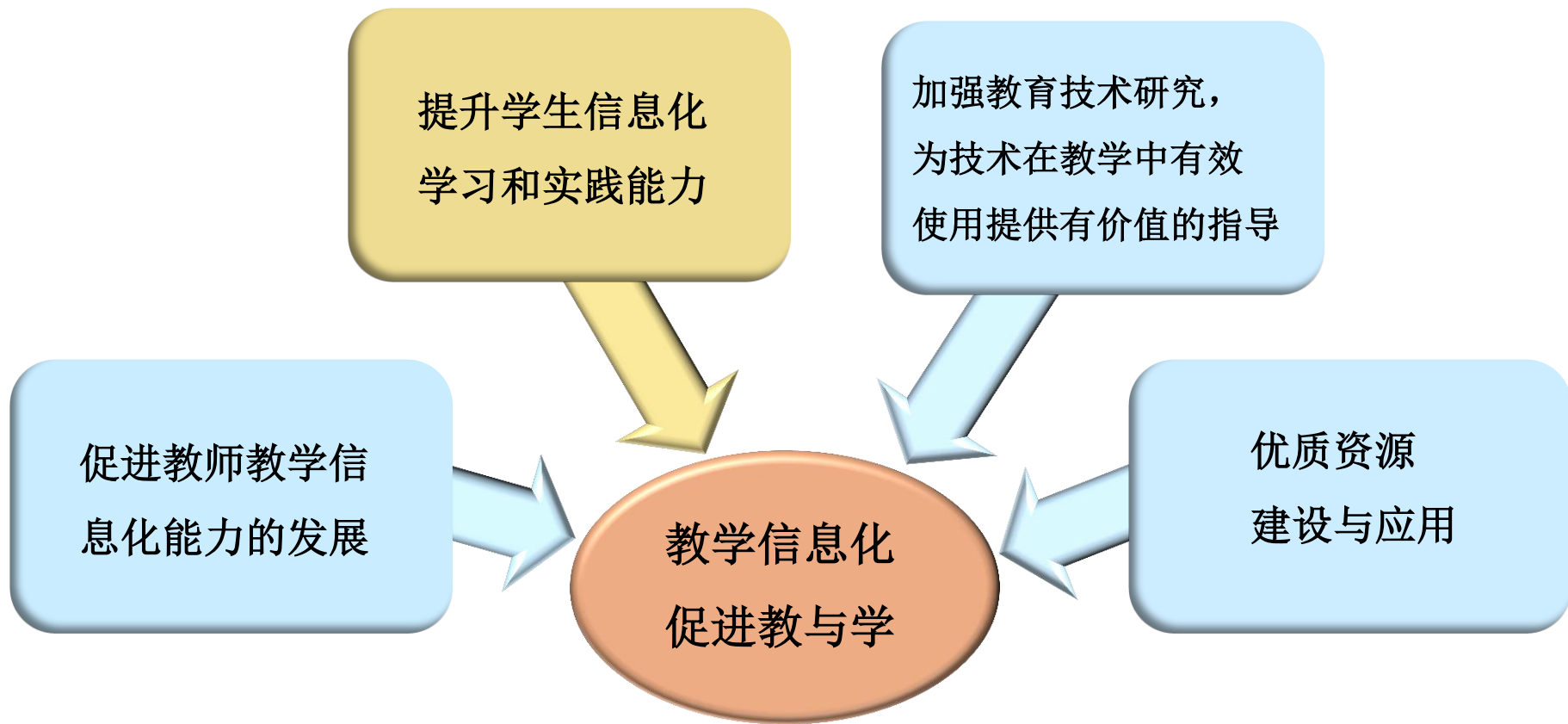
提升学生信息化  
学习和实践能力

加强教育技术研究，  
为技术在教学中有效  
使用提供有价值的指导

促进教师教学信  
息化能力的发展

优质资源  
建设与应用

教学信息化  
促进教与学



# 未来的教师

 **iste** International Society for  
Technology in Education



## 教师信息化教育能力

教育技术培训

交流研讨会

项目推动

咨询服务

新世纪网络课程（6）


网络教育学院自主学习型网络课程（20）

广东省高校教育技术151工程（28）

学校博学工程（一期42）

卫生部CAI课题（28）等教育技术项目

设立开放性媒体素材AV制作室供师生免费使用，  
为老师教学资源制作提供环境和技术支持。



**2007年**，中山大学教育技术培训中心获得全国高等学校教育技术协作委员会颁发的先进教育技术培训中心称号。

**1**

**2002**年至今，共举办教育技术培训 **101** 期，**2**千多人参加了培训

**2**

每年 **4** 期的教育技术培训

**3**

面向岭南学院、生科院等单位的全员培训

## 教学类培训话题

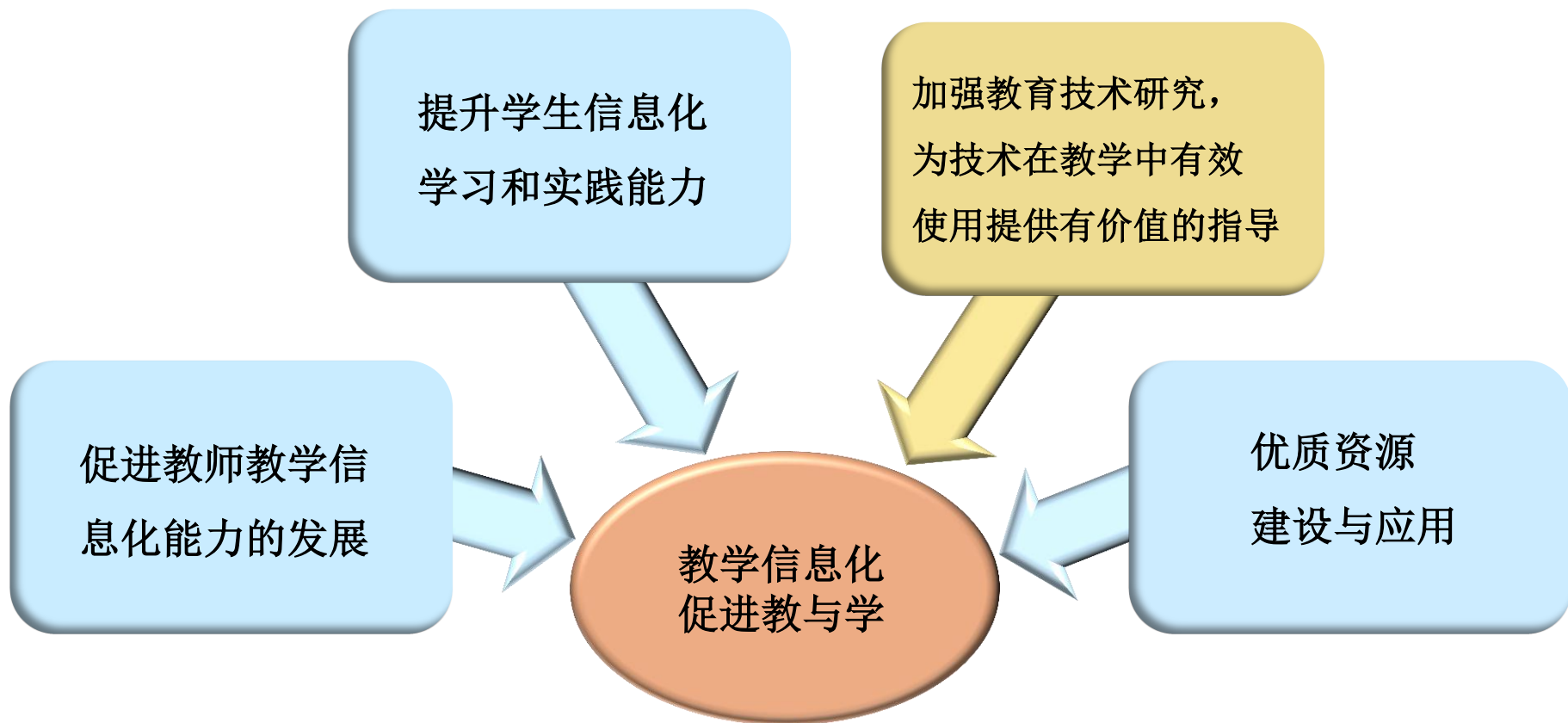
信息环境下的教与学  
教学设计与教学艺术

## 技术类培训话题

教学音视频在教学中应用  
思维导图在教学中应用  
图像处理在教学中应用  
网络课程的制作与应用  
数字化学习平台应用

请教师参与我们的培训授课





# 未来的学生

 **iste** International Society for  
Technology in Education



<http://www.iste.org/standards/nets-for-students/nets-student-standards-200>



# 1、现代学习技术、创新思维训练课程





中山大學

SUN YAT-SEN UNIVERSITY

Home Help Logout

# 数字化学习平台

教学动态

教务处

医教处

网络教育学院

我的课程

教学服务区

网络教育学院社区

网院教师之家

Department Tools

- 现代学习技术
  - 课程通知
  - Staff Information
  - 我的任务
  - 我的主页
  - 公共讨论板
  - 小组天地
  - 《探究性学习活动》
  - 课程作业
  - Course Materials
  - 网络课件
  - 资源下载区
  - 论坛回忆录
  - 问答精选
  - 优秀作品
  - 相关连接

- Tools**
- Communication
  - Course Tools
  - Course Map
  - Control Panel
  - Refresh
  - Quick View

现代学习技术 > ANNOUNCEMENTS



VIEW TODAY

VIEW LAST 7 DAYS

VIEW LAST 30 DAYS

VIEW ALL

August 12, 2009 - August 19, 2009

No announcements found.



Blackboard

Blackboard Academic Suite™ (7.1.402.28)

Blackboard Learning System™, Blackboard Community System™

© 1997-2008 Blackboard Inc. All Rights Reserved. U.S. Patent No. 6,988,138

Accessibility information can be found at <http://access.blackboard.com>.

《现代学习技术》公选课 (东校区) 2009 年 3 月至 5 月

## 2008 学年度第二学期课程表

周次	日期	东校区
2	3. 3	教学目的\方式及优秀学习案例+数字化学习平台的介绍 (苏顺开)
3	3. 10	<b>学习与创新+思维导图</b> (王竹立)
4	3. 17	<b>学习的现代观</b> : 学习的方法、机制及个人知识管理 (道焰)
5	3. 24	<b>基于项目的学习</b> (如何开题、答辩及研究报告的撰写) (王竹立)
6	3. 31	<b>研究方法</b> : 调查问卷的设计与统计, 访谈等 (张汶)
7	4. 7	<b>学习活动的现场开题报告</b> (全体教师)
8	4. 14	<b>基于网络的学习工具</b> (黄海)
9	4. 21	<b>学习资源的制作与利用</b> (陈轶)
10	4. 28	学习活动 <b>在线指导</b> (学生不需到教室, 全体指导老师在线指导)
11	5. 5	学习活动现场指导 (全体教师及研究生)
12	5. 12	学习活动 <b>报告答辩</b> (全体教师)
13	5. 19	学习活动报告答辩及考核 (全体教师)

上课时间: 星期二 12-14 节 (18:45 - 20:55) 上课地点: 东校区, 教室(东 C205)



## 搭建信息化参与式建设和开拓创新的实践平台

- 中心鼓励学生助理参与、主持、策划学校信息化会议，从而了解学校的信息化发展方向和实施进展，成为我校信息化建设的宣传者。

# 中心作为实践基地

- 培养学生助理团队，中心作为学生的实践基地，让助理参与式建设中心的相关信息化业务。



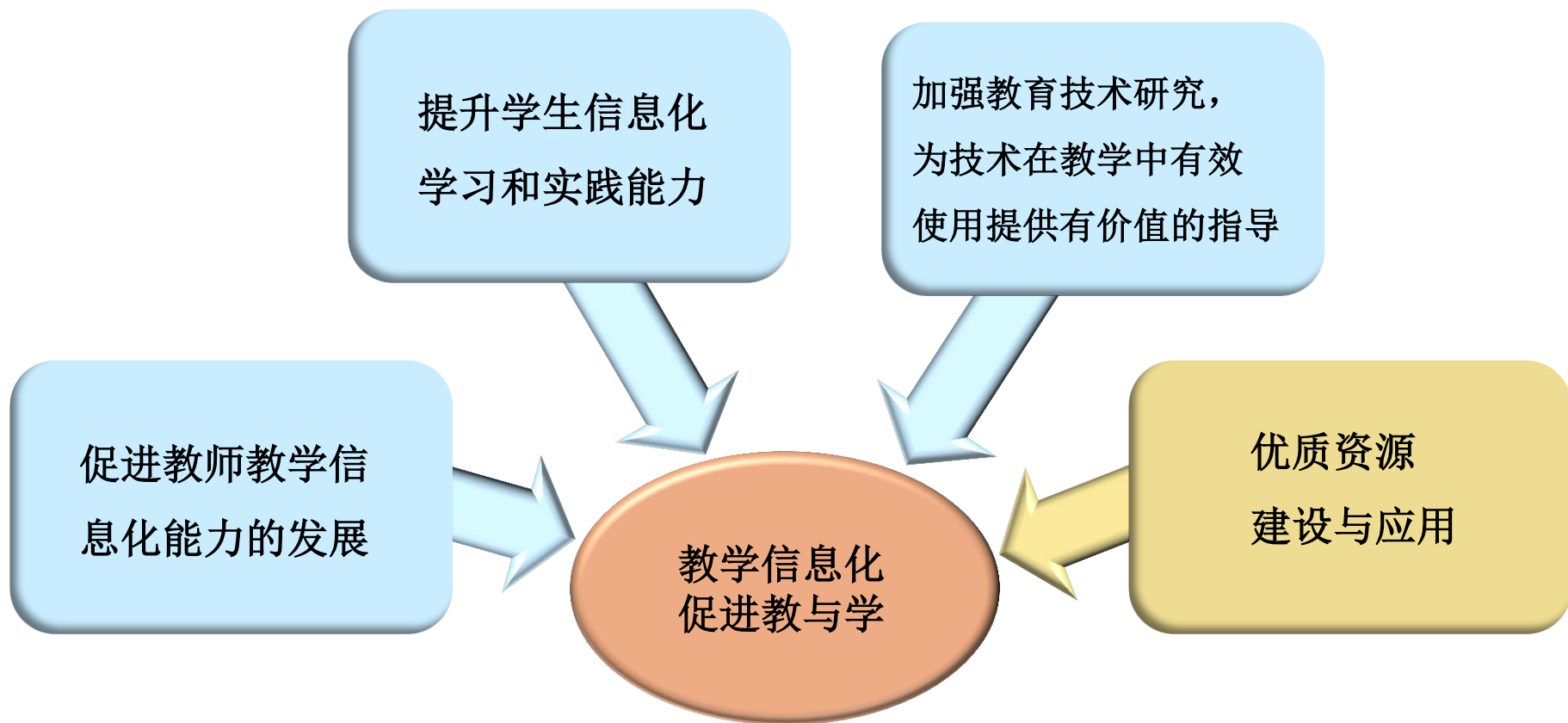
# 搭建信息化参与式建设和开拓创新的实践平台

- 设立服务软件、教学软件开发项目以及各项与教学信息化相关的大赛（如ppt大赛、DV学习与生活大赛“网事知多少”等），学生用自己的观念和方式来体现对学习的理解，推动学生信息化建设实践能力的提升。



## 搭建信息化参与式建设和开拓创新的实践平台

- 在中心教师的指导下，学生助理团队运行维护多个内容平台，如校内最大的娱乐资源平台博济，中大BBS(argo空间)站，[以及中大5D空间](#)，这些全部是由学生自主开发建设、自主运营管理，已成为校园学生文化建设的亮点。



# 协作式学习

MCS知识社区:我的大学活动中心 - 公选课调研报告 - Windows Internet Explorer

http://mcs.sysu.edu.cn/Forum/1421

百度搜索, 你就知道

mcs知识社区:我的大学活动中心 - 公选课调研...

My Campus Space

课后生活, 由此入境

主题 | 文章 | 用户

热门搜索: 剧社活动 技巧 校园 毕业 生涯 Sony 微软 桌面 Vista 找工作 晋海 实习 数码 收 更多...

全部主题 > 专业学习交流 > 跨学科 > 现代学习技术探究性学习 > 2009年上半年探究性学习活动 > 公选课, 应该何去何从

公选课调研报告

作者: xiexup | 浏览数(97) | 评论数(0) | 05-13 22:44

调研报告4.0

0 推荐 | 0 收藏 | 打印 | 举报

xiexup

收藏用户 | 加为好友 | 个人主页 | 社区档案 | 站内留言

关于主题: 公选课, 应该何去何从的文章还有

- 公选课录音(配PPT)
- 公选课PPT
- 《公选课, 应该何去何从》开题报告及分工表
- 公选课调查录入数据
- 公选课调研问卷

发表评论:

系统广播

广播消息

手机消息

消息提醒

会话参与者: 万良,张汶,王竹立,苏顺开,道焰,郭清顺,陈秩,黄海

主题: 网上讨论又开始了.

开始时间: 2009-04-28 19:44:56

苏顺开 (苏顺开) 2009-04-28 19:24:22  
网上讨论又开始了.

苏顺开 (苏顺开) 2009-04-28 19:39:07  
在MCS的2009年上半年探究性学习活动, 还是空白一片.

苏顺开 (苏顺开) 2009-04-28 19:40:06  
学习活动的资料一点还没有.

道焰 (道焰) 2009-04-28 19:46:07  
给学生发短信, 也没有回复.

道焰 (道焰) 2009-04-28 19:48:29  
是不是学生不会用MCS?

陈秩 (陈秩) 2009-04-28 19:49:39  
我从6:30就在我的小组Q群里聊

苏顺开 (苏顺开) 2009-04-28 19:50:12  
学生对此可能兴趣不大?

道焰 (道焰) 2009-04-28 19:50:31  
看来学生还是喜欢用QQ, 我现在也是在QQ里聊

2009-04-28 19:51:00

外星人来找工作

本地 | 已漫游 | 已上传 | 更多

20:06:00

的 但是我觉得第6题有需要调查

20:06:05

可以保留, 看看同学们的选择

20:06:24

12题...

karen秀秀 20:06:44

是想看看有哪些典范

火焰 20:07:19

最好是课程名, 而不是老师名

karen秀秀 20:07:49

有些课程虽然名称相同 但上的人不同

karen秀秀 20:08:01

2009-4-28

第 1 页/3页





# PPT与教学

现代教育技术研究所

王竹立



什么样的PPT是好的PPT？



突出教学效果



炫耀技巧，过于花哨



什么样的PPT是好的PPT？



以关键词、短语代替长句



大段文字，书本搬家



# 用PPT教学要注意些什么？



准备阶段

讲授阶段

课后阶段

检查版本

检查设备

做好备份

试播放

检查链接

顺序播放

不能照念

不必都讲


灵活运用

背景音乐

咨询意见

允许复制

及时上传



★积极探索将数字化学习平台与课堂教学有机融合为一体的新模式



## 人体生理学

### ▼ 课程菜单

- 主页
- 学习提示
- 教学设计
- 各章目标和大綱
- 各章思维导图
- 各章内容精选
- 每周学习流程
- 每周学习课件
- 作业点评
- 资料下载
- 讨论区
- 生理学学习指南
- 生理趣谈
- 站内邮件
- 教学活动图象
- 学习进展
- 小组主页
- 生理学精品课程网站
- 人类的消化和吸收专题学习
- 中山大学数字化资源管理平
- 现代学习技术公选课
- 人体生理学动画库
- 教学系统设计课程网站
- 形成性评价
- 习题集
- 站内搜索

### 主页



# 人体生理学网络课程 (Human Physiology)

## 人体生理学内容大纲



地址 http://elearning.sysu.edu.cn/SCRIPT/Human-Physiology/scripts/serve\_home

Google G Go 6 blocked Check AutoLink AutoFill Send to Settings

myeYouCT 继续课程 课程地图 检查浏览器 注销 帮助

### 人体生理学

▼ 课程菜单 主页 > 教学设计 > 学习者分析 > 自主学习策略

教师信息	学习者分析	教改目标	教学总目标和计划
教学方式	自主学习策略	协作学习策略	强化练习设计
学习评价设计	分组名单	小组活动守则	集中学习流程
小组活动流程	小组升级设计	小组活动补充建议	第二阶段分组名单

课程菜单

- 主页
- 学习提示
- 教学设计
- 各章目标和大纲
- 各章思维导图
- 各章内容精选
- 每周学习流程
- 每周学习课件
- 作业点评
- 资料下载
- 讨论区
- 生理学学习指南
- 生理趣谈
- 站内邮件
- 教学活动图象
- 学习进展
- 小组主页
- 生理学精品课程网站
- 人类的消化和吸收专题学习
- 中山大学数字化资源管理平
- 现代学习技术公选课
- 人体生理学动画库
- 教学系统设计课程网站
- 形成性评价
- 习题集
- 站内搜索

地址 (Q) http://elearning.sysu.edu.cn/SCRIPT/Human-Physiology/scripts/serve\_home

Google G Go 6 blocked Check AutoLink AutoFill Send to Settings



myeYouCT 继续课程 课程地图 检查浏览器 注销 帮助

## 人体生理学

### ▼ 课程菜单

主页 **各章目标和大纲**

- 主页
- 学习提示
- 教学设计
- 各章目标和大纲
- 各章思维导图
- 各章内容精选
- 每周学习流程
- 每周学习课件
- 作业点评
- 资料下载
- 讨论区
- 生理学学习指南
- 生理趣谈
- 站内邮件
- 教学活动图象
- 学习进展
- 小组主页
- 生理学精品课程网站
- 人类的消化和吸收专题学习
- 中山大学数字化资源管理平
- 现代学习技术公选课
- 人体生理学动画库
- 教学系统设计课程网站
- 形成性评价
- 习题集
- 站内搜索

# 各章目标和大纲



第一章 绪论



第二章 细胞的基本功能



第三章 血液



第四章 血液循环



第五章 呼吸



第六章 消化和吸收



第七章 能量代谢



第八章 体温



第九章 肾脏的功能



第十章 感觉器官



第十一章 神经系统



第十二章 内分泌



地址 http://elearning.sysu.edu.cn/SCRIPT/Human-Physiology/scripts/serve\_home

Google Go Bookmarks 6 blocked Check AutoLink AutoFill Send to Settings



myeYouCT 继续课程 课程地图 检查浏览器 注销 帮助

## 人体生理学

### 课程菜单

主页 > 各章内容精选

- 主页
- 学习提示
- 教学设计
- 各章目标和大纲
- 各章思维导图
- 各章内容精选
- 每周学习流程
- 每周学习课件
- 作业点评
- 资料下载
- 讨论区
- 生理学学习指南
- 生理趣谈
- 站内邮件
- 教学活动图象
- 学习进展
- 小组主页
- 生理学精品课程网站
- 人类的消化和吸收专题学习
- 中山大学数字化资源管理平
- 现代学习技术公选课
- 人体生理学动画库
- 教学系统设计课程网站
- 形成性评价
- 习题集
- 站内搜索

第一章 绪论精选	第二章 细胞生理精选
第三章 血液精选	第四章 血液循环精选
第五章呼吸精选	第六章消化内容精选
第七章能代内容精选	第八章体温调节内容精选
第十二章内分泌内容精选	

地址 (A) http://elearning.sysu.edu.cn/SCRIPT/Human-Physiology/scripts/serve\_home

Google G Go Bookmarks 6 blocked Check AutoLink AutoFill Send to Settings

myeYouCT 继续课程 课程地图 检查浏览器 注销 帮助

## 人体生理学

### 课程菜单

主页 > 每周学习流程 > **第三周集中学习流程**

- 主页
- 学习提示
- 教学设计
- 各章目标和大纲
- 各章思维导图
- 各章内容精选
- 每周学习流程
- 每周学习课件
- 作业点评
- 资料下载
- 讨论区
- 生理学学习指南
- 生理趣谈
- 站内邮件
- 教学活动图象
- 学习进展
- 小组主页
- 生理学精品课程网站
- 人类的消化和吸收专题学习
- 中山大学数字化资源管理平
- 现代学习技术公选课
- 人体生理学动画库
- 教学系统设计课程网站
- 形成性评价
- 习题集
- 站内搜索

- |                  |            |
|------------------|------------|
| 第一周集中学习流程        | 第二周集中学习流程  |
| <u>第三周集中学习流程</u> | 第四周集中学习流程  |
| 第五周集中学习流程        | 第六周集中学习流程  |
| 第七周集中学习流程        | 第八周集中学习流程  |
| 第九周集中学习流程        | 第十周集中学习流程  |
| 第十二周集中学习流程       | 第十四周集中学习流程 |
| 第十五周集中学习流程       | 第十六周集中学习流程 |
| 第十七周集中学习流程       |            |

地址 (A) http://elearning.sysu.edu.cn/SCRIPT/Human-Physiology/scripts/serve\_home

Google G Go 6 blocked Check AutoLink AutoFill Send to Settings

myeYouCT 继续课程 课程地图 检查浏览器 注销 帮助

### 人体生理学

▼ 课程菜单 主页 > 每周学习课件

- 主页
- 学习提示
- 教学设计
- 各章目标和大纲
- 各章思维导图
- 各章内容精选
- 每周学习流程
- 每周学习课件
- 作业点评
- 资料下载
- 讨论区
- 生理学学习指南
- 生理趣谈
- 站内邮件
- 教学活动图象
- 学习进展
- 小组主页
- 生理学精品课程网站
- 人类的消化和吸收专题学习
- 中山大学数字化资源管理平
- 现代学习技术公选课
- 人体生理学动画库
- 教学系统设计课程网站
- 形成性评价
- 习题集
- 站内搜索

第一章绪论	第二章之细胞膜物质转运
第二章之细胞的信号转导	第二章之细胞的生物电现象
第二章之动作电位相关讨论	第二章之骨骼肌的收缩功能
第三章课堂讨论	第四章之心肌的动作电位
第四章之课堂讨论	第四章之心脏泵血
第四章之影响心输出量的因素	第四章之课堂讨论2
第四章之心血管活动的调节	小测验一
小测验二	第五章呼吸课堂讨论

人体生理学 - eYouCT 4.0.1 - Microsoft Internet Explorer

文件(F) 编辑(E) 查看(V) 收藏(A) 工具(T) 帮助(H)

后退 前进 刷新 地址 搜索 收藏夹 打印 打印范围 打印内容 打印页码 打印页眉 打印页脚 打印范围 打印内容 打印页码 打印页眉 打印页脚

地址 http://elearning.sysu.edu.cn/SCRIPT/Human-Physiology/scripts/serve\_home

Google 6 blocked Check AutoLink AutoFill Send to Settings

myeYouCT 继续课程 课程地图 检查浏览器 注销 帮助

### 人体生理学

▼ 课程菜单 主页 > 作业点评

<ul style="list-style-type: none"> <li>主页</li> <li>学习提示</li> <li>教学设计</li> <li>各章目标和大綱</li> <li>各章思维导图</li> <li>各章内容精选</li> <li>每周学习流程</li> <li>每周学习课件</li> <li>作业点评</li> <li>资料下载</li> <li>讨论区</li> <li>生理学学习指南</li> <li>生理趣谈</li> <li>站内邮件</li> <li>教学活动图象</li> <li>学习进展</li> <li>小组主页</li> <li>生理学精品课程网站</li> <li>人类的消化和吸收专题学习</li> <li>中山大学数字化资源管理平</li> <li>现代学习技术公选课</li> <li>人体生理学动画库</li> <li>教学系统设计课程网站</li> <li>形成性评价</li> <li>习题集</li> <li>站内搜索</li> </ul>	<p>点评1</p> <p>点评6</p> <p>感官章作业点评2</p> <p>生殖章思考题点评</p>	<p>点评2</p> <p>点评7</p> <p>感官章作业点评3</p> <p>生殖章思考题点评2</p>	<p>点评3</p> <p>点评8</p> <p>神经系统讨论点评</p> <p>内分泌章作业点评2</p>	<p>点评4</p> <p>感官章作业点评</p> <p>神经系统讨论点评2</p> <p>生殖章思考题点评3</p>	<p>点评5</p> <p>泌尿章作业点评</p> <p>内分泌生殖章点评</p>
---	---	--	--	---	---

本地 Intranet

人体生理学 - eYouCT 4.0.1 - Microsoft Internet Explorer

文件(F) 编辑(E) 查看(V) 收藏(A) 工具(T) 帮助(H)

地址(Q) http://elearning.sysu.edu.cn/SCRIPT/Human-Physiology/scripts/serve\_home

Google G Go Bookmarks 5 blocked Check AutoLink AutoFill Send to Settings

myeYouCT 继续课程 课程地图 检查浏览器 注销 帮助

### 人体生理学

▼ 课程菜单

- 主页
- 学习提示
- 教学设计
- 各章目标和大纲
- 各章思维导图
- 各章内容精选
- 每周学习流程
- 每周学习课件
- 作业点评
- 资料下载
- 讨论区
- 生理学学习指南
- 生理趣谈
- 站内邮件
- 教学活动图象
- 学习进展
- 小组主页
- 生理学精品课程网站
- 人类的消化和吸收专题学习
- 中山大学数字化资源管理平
- 现代学习技术公选课
- 人体生理学动画库
- 教学系统设计课程网站
- 形成性评价
- 习题集
- 站内搜索

主页 > 作业点评 > 感官章作业点评2

显示标记的最终状态 显示(S)

1) 感觉器官是如何将外界刺激的性质、强度和作用部位等信息“告诉”我们的大脑皮质的?

答: 当感觉刺激的强度足够大时, 感受器细胞或感觉神经末梢处首先发生相应的膜电位变化(称为“感觉器电位”);

然后将刺激能量转变为神经冲动(称为“发生器电位”);

(老师点评: 你们关于发生器电位的总结是不准确的: 刺激引起感受器细胞内或感觉神经末梢产生的电位变化, 前者称为感受器电位, 后者称为发生器电位或启动电位。对于神经末梢感受器来说, 发生器电位就是感受器电位; 但对于特化的感受器来说(如肌梭)发生器电位只是感受器电位传递至神经末梢的那一部分。感受器电位和发生器电位与终板电位一样, 具有局部电位的特征。)

本地 Intranet



### 人体生理学

#### ▼ 课程菜单

主页 > 形成性评价

- 主页
- 学习提示
- 教学设计
- 各章目标和大纲
- 各章思维导图
- 各章内容精选
- 每周学习流程
- 每周学习课件
- 作业点评
- 资料下载
- 讨论区
- 生理学学习指南
- 生理趣谈
- 站内邮件
- 教学活动图象
- 学习进展
- 小组主页
- 生理学精品课程网站
- 人类的消化和吸收专题学习
- 中山大学数字化资源管理平
- 现代学习技术公选课
- 人体生理学动画库
- 教学系统设计课程网站
- 形成性评价
- 习题集
- 站内搜索

关于网络课程的调查问卷

期中考试前小组协作学习的形成性评价

期中考试成绩分析

学习者分析

期中考试前小组协作学习效果的问卷调查

学生互评成绩

关于在线学习的调查

期末对教学效果的调查

学期后半段小组协作学习效果评价

学生成绩总评

# 中山大学教学案例与 教育叙事研究

报告汇编（一）



中山大学现代教育技术研究所编 二00六年十二月





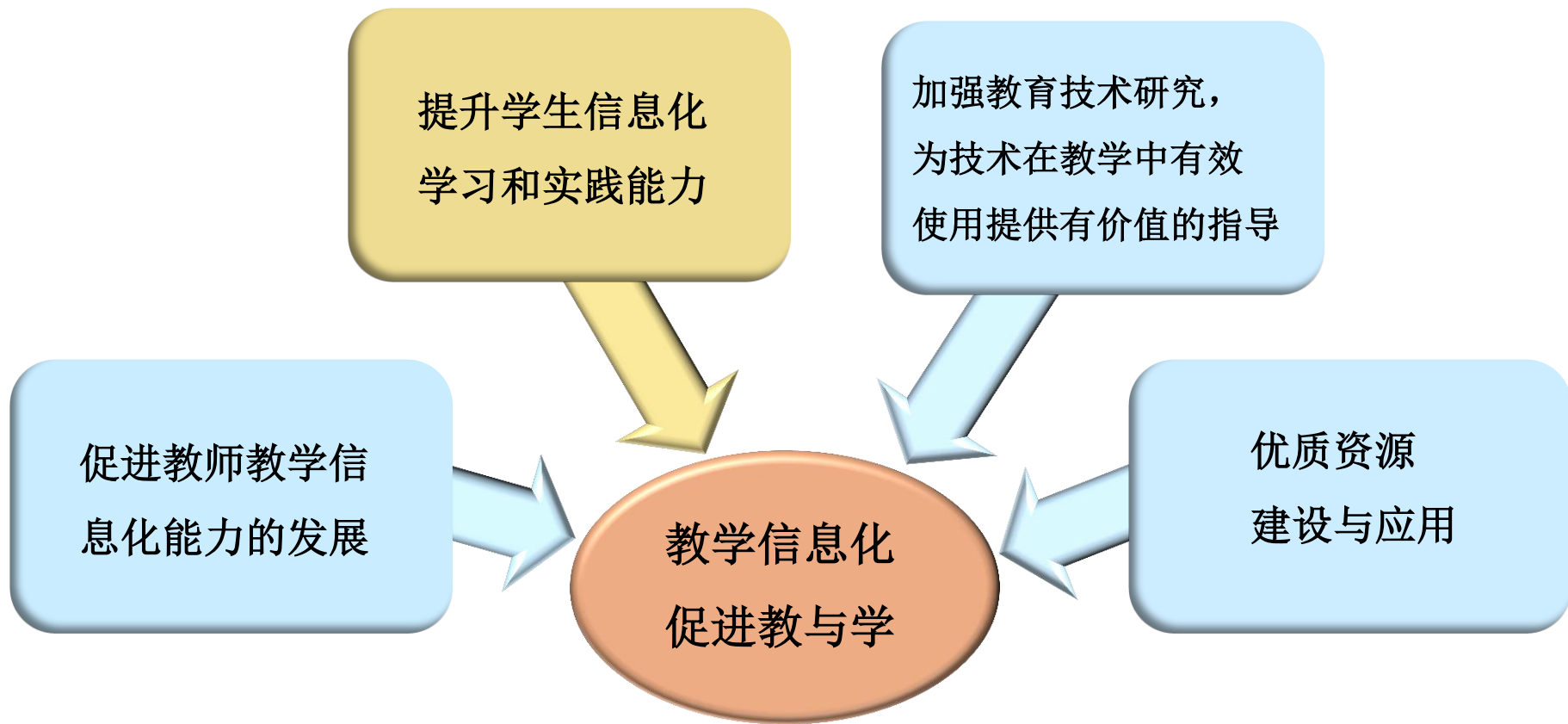
提升学生信息化  
学习和实践能力

加强教育技术研究，  
为技术在教学中有效  
使用提供有价值的指导

促进教师教学信  
息化能力的发展

优质资源  
建设与应用

教学信息化  
促进教与学



# 1、精品课程系统建设系列化、连续化

课程级别	总门次	国家名师负责门次	省级名师负责门次	校级名师负责门次
国家级	48	9		
省级	61	9		
校级	160			7

**中山大学精品课程**

国家级精品课程 省级精品课程 校级精品课程

首页 通知公告 课程公示 评价指标 经验交流 文件下载 相关链接 本站旧址

<b>2003年国家精品课程</b> 数学分析 领导科学 思想道德修养 <b>2004年国家精品课程</b> 细胞生物学 植物学 有机化学 中国古代文学 国际金融 生理学 人体寄生虫学 <b>2005年国家精品课程</b> 行政管理学 基础会计学 药理学 中国近代史	<b>2010年国家精品课程名单</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>中级宏观经济学</li> <li>无机化学</li> <li>史学概论</li> <li>综合化学实验</li> <li>中国古代史</li> <li>病理生理学</li> <li>电动力学</li> </ul> <b>2010年省级精品课程公示名单</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>眼科学</li> <li>儿科学</li> <li>城市社会学</li> <li>信号与系统</li> <li>中国古代社会经济史</li> <li>光信息专业实验</li> <li>大学法语(基础法语课)</li> <li>高分子化学</li> <li>战略管理(双语教学示范课程)</li> </ul>	<b>2007年国家精品课程</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>信息资源共享</li> <li>现代生命科学</li> <li>法医病理学</li> <li>放射诊断学</li> </ul> <b>2008年度国家级精品课程</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>医学统计学</li> <li>旅游地理学</li> <li>人类学田野调查实习</li> </ul> <b>2009年国家精品课程</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>中级微观经济学</li> <li>大学英语</li> <li>现代化学实验与技术</li> <li>细胞与遗传学实验</li> <li>政府绩效评估</li> <li>实验生理科学</li> <li>牙体牙髓病学</li> </ul>
---	--	--

» 全程录像 » 教学效果 » 特色与创新 » 立体化教材

信息资源共享



» 申报表格 » 师资与获奖 » 教学内容 » 教学方法 » 授课教案 » 测试实践 » 拓展资源 » 学校政策



图书馆学系列立体化教材

# 信息资源共享

主编：程焕文 潘燕桃 出版：高

课程概述

学习内容

## 图书馆学系列立体化教材 信息资源共享

课程概述 学习内容 练习自测 问题思考 视频讲授 案例演示 学生报告 拓展资源 名师讲堂

### 第一章 基本概念 (本章重点讲授)

- 第一节 基本概念
- 第二节 基本定律
- 第三节 基本原则
- 第四节 基本理论
- 第五节 信息资源分析
- 第六节 信息资源建设政策
- 第七节 信息资源保存与保护
- 第八节 信息资源建设的方法
- 第九节 信息资源建设协作计划
- 第十节 文献资源建设协作计划
- 第十一节 信息资源共享模式
- 第十二节 IFLA核心计划

#### 第一节 信息资源

##### 一、信息资源的概念

尽管国内外有关信息资源概念的界定五花八门，我们仍可将信息资源分为两类：广义的信息资源是指信息活动中各种要素的集合，技术和资金等各种因素，狭义的信息资源只限于信息设备；从图书馆学的角度来看，信息资源的内涵与外延主要取决于图书馆学的角度。

- (一) 信息资源应当是信息的集合。
- (二) 信息资源应当是有用的信息的集合。
- (三) 信息资源应当是经过人类组织的、有序的、可存取的信息集合。

一个显著特征。  
(四) 信息资源应当包括各种文献载体形式，如文字、图形、声音、影像等。

##### 二、信息资源的本质特征

###### (一) 知识性

信息资源是人类社会认识世界和改造世界的精神产物，是人类智力劳动的结晶，信息资源又聚集着人类的智慧，是人类文明和进步的反映。一定社会和一定地区的知识水平，

## 图书馆学系列立体化教材 信息资源共享

课程概述 学习内容 练习自测 问题思考 视频讲授 案例演示 学生报告 拓展资源 名师讲堂

### 第一章练习自测

- 第一节 基本概念
- 第二节 基本定律
- 第三节 基本原则
- 第四节 基本理论
- 第五节 信息资源分析
- 第六节 信息资源建设政策
- 第七节 信息资源保存与保护
- 第八节 信息资源建设的方法
- 第九节 信息资源建设协作计划
- 第十节 文献资源建设协作计划
- 第十一节 信息资源共享模式
- 第十二节 IFLA核心计划

#### 一、判断题

1. ( ) 对 ( ) 错 信息资源就是信息的集合。
2. ( ) 对 ( ) 错 文献资源建设的基本内容是一种专业化、信息化的建设。
3. ( ) 对 ( ) 错 文献资源建设的主体指的是图书馆、信息中心等机构。
4. ( ) 对 ( ) 错 “资源共享”最确切的意义是指交换或交流。
5. ( ) 对 ( ) 错 信息资源共享的最终目的是最大限度地满足用户的信息服务需求。

#### 二、单选题

1. 信息资源区别于其他资源的一个显著特征是
  - A. 有用性
  - B. 经过人类组织的、有序的、可存取的信息的集合
  - C. 丰富度
  - D. 可再生性
2. 信息资源共享的意义是
  - A. 信息资源的有限性和不均质性使信息资源的有效利用必须最大限度地实现信息资源共享。
  - B. 知识一旦物化为信息资源，并通过一定的方式进行交流传播时，也就自然成为人类社会共同享用的精神财富。
  - C. 信息资源可以不断地反复利用、复制、传递和再生。
  - D. 信息资源是可以为一切人共同享用的。
3. 信息资源的本质特征是
  - A. 知识性
  - B. 再生性

## 2、在线课程



访问中山大学本/研课程网址:

<http://elearning.sysu.edu.cn>

/

(适合所有网络)

购买用户数: 2.5万

当前课程总数: 1449门

(含教师用户数: 955人)

本年度月份最高活动课程数: 843  
门

本年度月份最多活动用户数:  
7752人



## 数字化学习平台

已有一个帐户? 请在此登录。

请在此输入登录信息并单击下面的登录按钮。

用户名:

密码:

登录

选择语言:

中文 (中国)

院系设置

院系: --

内部连接: --

外部连接: --

服务管理系统

Blackboard课程申请表下载

下载教师使用手册[200903]

Blackboard使用帮助[FAQ V2.3]

学院常见技术问题解答

如何设置邮件问题解答

Blackboard使用帮助[FAQ V2.3]

Blackboard使用手册[200903]

Blackboard使用手册[FAQ V2.3]

Blackboard使用手册[FAQ V2.3]

Blackboard使用手册[FAQ V2.3]

Blackboard使用手册[FAQ V2.3]

中山大学本/研课程网址:

<http://elearning.sysu.edu.cn/>

(适合所有网络)

2011年(1月~9月)课程增长数: 231门

2010年(1月~12月)课程增长数: 369门

2009年(1月~12月)课程增长数: 186门

2008年(1月~12月)课程增长数: 339门

2007年(3月~12月)课程增长数: 360门

# 课程目录

浏览课程目录

搜索目录

课程 名称 包含

和 创建日期 之前 2011 九月 27  执行

2011年9月26号截

图

位置: 顶级

[东校区教学实验中心](#) (4)  
[亚太研究院](#)  
[光华口腔医](#) (7)  
[医学教学](#) (5)  
[国际商学院](#) (10)  
[地球科学系](#) (7)  
[外语教学中心](#) (348)  
[工学院](#) (7)  
[教务处](#) (12)  
[旅游学院](#) (8)  
[海洋学院](#) (3)  
[珠海校区基础教学实验中心](#) (2)  
[知识产权学院](#)  
[管理学院](#) (153)  
[肿瘤医院](#) (5)  
[软件学院](#) (2)  
[附属三](#) (5)  
[附属六院](#)

[中国语言文学系](#) (7)  
[传播与设计学院](#) (6)  
[公共卫生学院](#) (2)  
[历史学系](#) (8)  
[国际汉语学院](#) (168)  
[地理科学与规划学院](#) (19)  
[学生处](#) (1)  
[护理学院](#) (19)  
[教育学院](#) (12)  
[武装部\(军事教研室\)](#) (5)  
[物理科学与工程技术学院](#) (34)  
[生命科学学院](#) (44)  
[研究生院](#) (2)  
[网络与信息技术中心](#) (20)  
[药学院](#) (8)  
[通识教育部](#) (40)  
[附属二院](#) (15)

[中山医学院](#) (112)  
[信息科学与技术学院](#) (17)  
[化学与化学工程学院](#) (26)  
[哲学系](#) (5)  
[图书馆](#) (6)  
[外国语学院](#) (11)  
[岭南学院](#) (227)  
[政治与公共事务管理学院](#) (14)  
[数学与计算科学学院](#) (12)  
[法学院](#) (3)  
[环境科学与工程学院](#) (6)  
[眼科中心](#) (8)  
[社会学与人类学院](#) (4)  
[翻译学院](#) (14)  
[资讯管理学院](#) (20)  
[附属一院](#) (60)  
[附属五院](#)



位置: 顶级 > 博雅学院(通识教育课)

找不到此类别的子类别

课程 ID	课程名称
<a href="#">B19000101X1-02</a>	澳洲社会与文化
<a href="#">B19000104X1</a>	当代英文励志经典小说选读
<a href="#">B19000106X1</a>	英语词汇学理论与实践
<a href="#">B19000107X1</a>	英国与欧洲文化
<a href="#">G02520001X3</a>	预防艾滋病健康知识教育
<a href="#">G05010001X3</a>	信息网络安全通识课程
<a href="#">G11000003X3</a>	科学的文化源流(通识)
<a href="#">G11100446X3</a>	科学的文化源流(公选)
<a href="#">G11200052X3</a>	俄罗斯文明进程
<a href="#">G11209526X3</a>	战后中苏关系史(1945—1991)
<a href="#">G24100013X3</a>	心理学与生活

## 中山大学院系Bb课程

建设特点: 学校整体需求

代表课程:

精品课程类 (39门国家级, 61门省级)

通识核心课程类 (当前: 38门)

公共基础课类:

• 大学英语 (6000多人/年级)

• 公共专业课类:

• 军事课 (8003人/年级)



位置: 顶级 > 中山医学院

医学临床技能模拟训练中心 (41)

基础医学教学实

课程 ID	课程名称	教师名称	描述
B50102525X1	人体寄生虫学	中山医学院教师 吴忠道	
B50118522X1	实验生理科学	中山医学院教师 汪雪兰, 中山医学院教师 余剑平, 中山医学院教师 骆晓枫	
B54000163W5000	常见单基因病的早期诊断与预防	中山医学院网院教师 郭奕斌	
B54000168W5000	医学昆虫学	中山医学院教师 何嵩	
B55000002X1	Human Anatomy	中山医学院教师 初国良	
B55000003W5000	组织学与胚胎学	中山医学院教师 胡黎平	
B55000006X1	生理学	中山医学院教师 王庭槐, 中山医学院教师 林桂平	
B55000009W5000	医学微生物学网络课程	中山医学院教师 胡骏, 中山医学院教师 江丽芳	
B55000010X1	药理学(汪雪兰)	网络与信息技术中心教师 黄海, 中山医学院教师 汪雪兰	
B55000010X1-01	药理学	中山医学院教师 林明栋, 药学院教师 皮荣标	
B55000011X1	病理生理学	中山医学院网院教师 吴伟康, 中山医学院网院教师 那晓东	
B55000014W5000	人体生理学	网络与信息技术中心教师 黄海, 网络与信息技术中心教师 王竹立, 网络与信息技术中心教师 张汶	
B55000015W5000	生物化学	中山医学院教师 宋志宏	

中山大学院系Bb课程:

院系名称: 中山医学院

当前课程数: 112门

教师用户数: 106人

学生用户数: 1455人

使用特点:

1. 医学基础类专业课程
2. 生理学课程: ‘3个1教学模式’
3. TBL教学模式  
(以及远程教育课程)
4. 基于平台的在线考试

位置: 顶级 > 护理学院

找不到此类别的子类别

课程 ID	课程名称	教师名称	描述
<a href="#">B53000001X2</a>	护理伦理学	护理学院教师 高玲玲, 护理学院教师 颜君, 护 理学院网院教师 古宏 文, 护理学院网院教师 张俊娥	
<a href="#">B53000002W5300</a>	健康评估	护理学院网院教师 陈琪 尔, 护理学院网院教师 谭坚铃, 护理学院网院教 师 黄俭强	
<a href="#">B53000005W5300</a>	外科护理学	护理学院网院教师 古宏 文, 护理学院网院教师 张美芬, 护理学院网院教 师 张俊娥	
<a href="#">B53000007W5300</a>	儿科护理学	护理学院教师 刘可, 护 理学院教师 张利峰, 护 理学院网院教师 罗志民 护理学院网院教师 林细 吟, 护理学院网院教师 万丽红	
<a href="#">B53000009X2</a>	护理教育学	护理学院网院教师 罗志 民, 护理学院教师 刘可, 护理学院网院教师 张美 芬	
<a href="#">B53000010W5300</a>	护理研究	护理学院网院教师 古宏 文, 护理学院网院教师	
<a href="#">B53000034W5300</a>	急救知识与技术		

中山大学院系Bb课程:

院系名称: 护理学院

当前课程数: 19门

教师用户数: 18人

学生用户数: 321人

使用特点:

1. 护理类专业/公选课课程
2. WebQuest课程: 基于问题探究的教学模式  
(以及远程教育课程)



外科学多媒体CAI课件 [点击浏览]

“创建外科多媒体组合教学的研究” 05年获省高教教学成果二等奖, 首届全国网络课程大赛三等奖

### 中山大学院系Bb课程

建设特点：结合精品课程建设培育工作等

#### 医学课程：

外科学在线课程（附属一院）

儿科学在线课程（附属一院）

康复医学（八年制）（附属一院）

妇产科学八年制教学网络课程（附属二院）

传染病学（附属三院）

眼科学临床见习在线课程（眼科中心）

大学生职业生涯规划（就业指导中心）



# 中山大学大学英语课程教学模式

外语教学中心是教育部大学英语教学改革示范单位，所有课程均采用网络与课堂相结合的模式，网络辅助教学模式为中心节约了50%-60%的师资力量，同时稳步提高了国家四、六级英语考试的通过率，取得了良好的收效，为教学质量的持续提升奠定了扎实的基础。

- [课程通知](#)
- [教师信息](#)
- [WebQuest在线](#)
- [>>>小组天地](#)
- [公共讨论板](#)
- [相关链接](#)
- [课外欣赏](#)

- 工具**
- [交流](#)
  - [课程工具](#)
  - [课程结构图](#)
  - [控制面板](#)
  - [刷新](#)
  - [详细视图](#)



[主](#) [?](#) [登](#)  
 主 页 帮 助 注 销


**中山大学**  
 数字化学习平台

[教学动态](#) [我的课程](#) [教学服务区](#) [系统管理](#)

查看今天 查看

《常用注射法》WebQuest在线课程 (X54101C)

《常用注射法》WebQuest在线课程 (X54101CAI08-01) > WEBQUEST在线 > 3.3 WEBQUEST资源 > 3.3.6 临床病例

3.3.6 临床病例

**网络环境下基于问题的研究性学习模式PBL**

2010年4月12日(一)  
 同学们：  
 你们好！  
 在进行小组作  
 后再到其他网站寻找  
 同时，请同学们  
 祝学习顺利！  
 2010-4-12

2010年4月17日(六)  
 关于小组天地的使用  
 各位同学：根据万老  
 1.各位同学已进行了  
 2.各小组成员可以在  
 • 小组讨论板：

- ◆ 教学名称
- ◆ 教学计划及进度
- ◆ 考核方法
- 3.2 WebQuest任务
- 3.3 WebQuest资源
  - 3.3.1 网络课件
  - 3.3.2 操作录像
  - 3.3.3 操作图解
  - 3.3.4 思考题及答案
  - 3.3.5 护理操作会话（英语）
  - 3.3.6 临床病例
  - 3.3.7 科学活动
  - 3.3.8 学习工具
  - 3.3.9 多媒体素材
  - 3.3.10 相关网站
  - 3.3.11 关于WebQuest
- 3.4 WebQuest过程
- 3.5 WebQuest评价
- 3.6 WebQuest总结
- >>>小组天地
  - 2008 (1) 班1组
  - 2008 (1) 班2组
  - 2008 (1) 班3组
  - 2008 (1) 班4组

度疼痛，但无组织物排出。诊断：先兆流产。

医嘱：黄体酮注射液10mg IM qd，绒毛膜促性腺

患者注射以上药物1个月，直至腹部疼痛及阴道出  
后，患者侧卧时臀部疼痛，左右臀部触之有硬结、  
无发热。



教学动态 我的课程 教学服务区 系统管理

位置: 顶级 > 中山医学院 > 医学临床技能模拟训练中心  
找不到此类别的子类别

课程 ID	课程名称	教师名称	描述
B55000383X2	高级和超级综合模拟人病例演示及情景教学	中山医学院医学临床技能模拟训练中心教师 钟叶彬, 附属第二医院教师 陈伟雄	
B80000001X1	心肺听诊及腹部触诊	中山医学院医学临床技能模拟训练中心教师 钟叶彬, 附属第二医院教师 陈伟雄	
B80000006X1	胸腔穿刺术	中山医学院医学临床技能模拟训练中心教师 钟叶彬, 附属第二医院教师 陈伟雄	
B80000007X1	外科常用手术器械认知	中山医学院医学临床技能模拟训练中心教师 钟叶彬, 附属第二医院教师 陈伟雄	
B80000009X1	无菌术	中山医学院医学临床技能模拟训练中心教师 钟叶彬, 附属第二医院教师 陈伟雄	
B80000012X1	婴儿心肺复苏术	附属第二医院教师 陈伟雄, 中山医学院医学临床技能模拟训练中心教师 钟叶彬	
B80000013X1-01	妇科检查	附属第二医院教师 陈伟雄, 中山医学院医学临床技能模拟训练中心教师 钟叶彬	
B80000014X1	产科检查	附属第二医院教师 陈伟雄, 中山医学院医学临床技能模拟训练中心教师 钟叶彬	
B80000026X1	腹腔穿刺术	中山医学院医学临床技能模拟训练中心教师 钟叶彬, 附属第二医院教师 陈伟雄	
B80000029X1	儿童心肺复苏术	附属第二医院教师 陈伟雄, 中山医学院医学临床技能模拟训练中心教师 钟叶彬	
B80000038X1	吸氧术	中山医学院医学临床技能模拟训练中心教师 钟叶彬, 附属第二医院教师 陈伟雄	

## 中山大学院系Bb课程

建设特点: 课程个性化需求, 学科特点

我中心深度技术支持

代表课程名称:

药理学课程题库 期中、期末考试

实验生理科学题库 期末考试

临床药理学题库 期末考试

医学生英语听力题库 (部署)

军事课考试 (成功实施)

军事课考试 (成功实施)



通知

教师信息

课程资料

网络课件

课程测试

课程交流

课程工具

讨论板

相关链接

工具

交流

课程工具

课程结构图

控制面板

注册

五专研力2 > 课程测试

### 课程测试



#### Exercise for Week 7: Health

对于本周的练习，完成之后请点击提交按钮，系统将会自动评分，并显示出参考答案。但是，**实际得分不构成平时成绩**，练习的实际得分不会影响大家的期末总评。在这里，我们是为练习而练习，所以，请大家放心作答。



#### 测试须知

1. 测试开始前请同学们做第七周练习，以便检测电脑和网络。
2. 测试时间：20-5: 30（请同学们一定在3: 50前提交测试，否则试题将自动消失，本次测试成绩为0）
3. 下载音频：点击鼠标右键另存在桌面上。（记得测试结束后删除桌面的音频）
4. 同学们在测试过程中，要注意不能进行以下操作的（测试界面上有文字提示的）  
1. 离开测试页面；2. 刷新页面  
以上系统已计为进行了一次测试，未提交的话，成绩是0（或处于尝试状态）
4. 在进行测试时，请保存答案。
5. 测试结束后，请关闭电脑。

# 中山大学文件

中大武装〔2011〕3号

The screenshot shows a Blackboard LMS interface for the 'Military Course' (军事课). The top navigation bar includes '教学动态', '我的课程', '系统管理', and '教学服务区'. On the right, there are links for '主页', '帮助', and '注销'. The left sidebar contains a '课程通知' (Course Notice) section with buttons for '教师信息', '课堂教案', '军训剪影', '课程作业', and '相关链接'. Below this is a '工具' (Tools) section with '交流', '课程工具', '课程结构图', '控制面板', '刷新', and '详细视图'. The main content area displays the course title '中山大学军事课' and a date '2011年5月24'. Under the '课堂教案' (Classroom Handouts) section, there are four items listed: '军事网上教学课件 国防动员.ppt (43.767 Mb)', '国防法规 国防法规.PPT (2.56 Mb)', '中国国防历史与新中国国防建设 中国国防历史与新中国国防建设.PPT (41.443 Mb)', and '中国武装力量 中国武装力量.ppt (30.709 Mb)'. The interface is designed with a blue and white color scheme.

## 关于印发中山大学2010级学生军事课（军训） 教学实施方案的通知

### （二）教学时间、形式和规定

1、军事理论教学时数为36学时（其中复习和考试各12学时，实际授课32学时），列入学校的教学计划，为公共必修课。安排教学时间11天（2011年7月16日至7月26日），7月27日上午10：00—11：30军事课考试。军事思想、国际战略环境、军事高技术、信息化战争共进行以2学时/学生的形式进行课堂教学；中国国防课程（8学时）除以网络课件的形式在学校数字化学习平台（Blackboard）上进行网络教学外，再进行课堂面授；国家安全知识、防恐抗灾、自救互救、心理健康课程以讲座的形式在集中军事技能训练期间穿插进行。



 **中山大學** 軍事理論課  
SUN YAT-SEN UNIVERSITY

东校区、一团

 **中山大學** 軍事理論課  
SUN YAT-SEN UNIVERSITY

南校区、三团

 **中山大學** 軍事理論課  
SUN YAT-SEN UNIVERSITY

珠海校区、二团






满分	100
项目加权	0%
类别加权	0%
总分	6,965
平均分	71.8
标准差	7.9
差异	62.47
高分	85
低分	49

## 问题 13 多项选择题

平均分 0.41 分

"一种药物的t1/2为 小时,那么其 常数约为"

正确 答案	已回答百分比
$3(h-1)0.1(h-1)$	21.649%
$0.5(h-1)$	9.278%
$0.3(h-1)$	18.557%
✓ $0.2(h-1)$	41.237%
$0.1(h-1)$	7.216%
未回答	2.062%

 浏览课程目录

## 搜索目录

课程

和 创建日期

## 位置: 顶级

<a href="#">中文秘书专业 (26)</a>	<a href="#">会计学专业 (28)</a>	<a href="#">公共关系专业 (15)</a>
<a href="#">公共课 (13)</a>	<a href="#">卫生事业管理专业 (37)</a>	<a href="#">工商管理专业 (31)</a>
<a href="#">护理学专业 (32)</a>	<a href="#">护理管理专业 (19)</a>	<a href="#">旅游管理专业 (27)</a>
<a href="#">汉语言文学专业 (27)</a>	<a href="#">汉语言文学教育专业 (27)</a>	<a href="#">法学专业 (31)</a>
<a href="#">电子商务专业 (34)</a>	<a href="#">网络教育学院 (423)</a>	<a href="#">英语(传媒)专业 (41)</a>
<a href="#">英语(商务)专业 (39)</a>	<a href="#">英语(教育)专业 (39)</a>	<a href="#">药学专业 (29)</a>
<a href="#">行政管理专业 (27)</a>	<a href="#">计算机科学与技术专业 (34)</a>	<a href="#">酒店管理(房务运营)专业 (17)</a>
<a href="#">酒店管理(西餐厨艺)专业 (16)</a>	<a href="#">酒店管理(餐饮服务)专业 (15)</a>	<a href="#">金融学专业 (26)</a>



中外优秀文化讲座

更多



[陕北神木话“来”...](#)

创建:2011-02-28

评论: 0



[彭少麟--化感是...](#)

创建:2010-12-29

评论: 0



[美国大学通识教育...](#)

创建:2010-12-21

评论: 0



[李明辉教](#)

创建:2011-02-28

评论: 0

名师名家讲坛



[H 中日相互理解-田夙和](#)  
夙和总领事

创建:2010-12-27

评论: 0



[H 学海人生 苏振中0](#)

[61129](#)

创建:2010-12-24

评论: 0



[H 学海人生 梁田](#)

创建:2010-12-24

评论: 0

播放: 78



[H 学海人生 袁伟时0](#)

[60419](#)

创建:2010-12-24

评论: 0

播放: 91



[H 学海人生](#)

创建:2010-12-24

评论: 0

播放: 81

更多

如何如何做好学生科研 主讲: 付晓东

教师技能培训

院系讲座



[H 岭南大讲堂--年轻有为, 我们时代](#)

创建:2011-01-10

评论: 0

播放: 66



[H 岭南大讲堂--年轻有为, 我们时代](#)

创建:2011-01-10

评论: 0

播放: 69



博雅讲座

更多



[H 中山大学博雅讲座第二十个讲, 宋元取](#)

创建:2010-12-22

评论: 0

播放: 94



[H 博雅讲座第十九讲--唐宋诗词与中](#)

创建:2010-12-08

评论: 0

播放: 136



[H “儒学系列”第三讲--儒家仁爱观](#)

创建:2010-11-25

评论: 0

播放: 123



[H 儒学系列--冯达文教授--汉唐盛](#)

创建:2010-11-23

评论: 0

播放: 132



[H 博雅讲座第十八讲--住宅与园林:](#)

创建:2010-11-19

评论: 0

播放: 155

博雅讲座排行



第一讲--普罗

第五讲 学在

第十讲--印尼

第八讲--中华

- 
- 目前已有各类优秀讲座数目约**579**部，平均月访问量约为**7000**人次。



- ### 博济资源频道
- 首页
  - 电影 (5019)
  - 剧集 (2220)
  - 动漫 (701)
  - ▶ 百科 (2159)**
  - BBC.Series (291)
  - Discovery.Channel (533)
  - National.Geography (520)
  - TED (Technology, Entertainment, Design) (12)
  - 其它 (495)
  - 凤凰大视野 (126)
  - 百家讲坛 (141)
  - 见证 (38)
  - 综艺 (2119)

你的位置: 首页 → 百科

筛选: 推荐 全部



[国宝档案]  
地区(语言)  
发行日期: 2011-10-24



[世纪大讲]  
地区(语言)  
发行日期: 2011-10-24



[世纪大讲]  
地区(语言)  
发行日期: 2011-10-24

耶鲁大学开放课程: 心理学导论. Open Yale course: Introduction to Psychology

哈佛大学开放课程: 幸福课

耶鲁大学开放课程: 博弈论. Open Yale course: Game Theory

2011-10-23 20:08:49 更新 - 2个文件, 0条评论

[工程大突破s4]  
地区(语言): 欧美(英语)  
发行日期: 年 Imdb: 清晰度:  
2011-10-23 20:03:57 更新 - 11个文件, 0条评论



[干尽苦差事]  
地区(语言): 欧美(英语)  
发行日期: 2011年 Imdb: 清晰度: 清晰版  
2011-10-23 20:01:46 更新 - 6个文件, 0条评论

[制造的原理s7]  
地区(语言): 欧美(英语)  
发行日期: 年 Imdb: 清晰度:  
2011-10-23 13:22:11 更新 - 4个文件, 0条评论



[格斗全天下]  
地区(语言): 欧美(英语)  
发行日期: 年 Imdb: 清晰度:  
2011-10-23 13:17:56 更新 - 2个文件, 0条评论



# 4、各类教学片

共有503部医学教学片

- 高仿真智能模拟人操作系列培训电视教材。用于医生和学生培训
- 专家临床示范教学电视教材。用于医学教学基地。包括规范转科考核、教学查房、教学病历讨论等
- 临床教师培训系列师资培训教材。



# 各专业课课堂教学视频库

- 临床教师床边教学技能比赛。包括指导技能操作、教学查房，教学病例讨论
- 实习生临床技能大比武。





## 2006-2010 年卫生部医学视听教材及 CAI 课件中标情况 (中山大学)

### 一、视听教材

课题编号	课题名称	中标单位	负责人	经费(元)
10-v1-01	肠梗阻影像诊断	中山大学附属第六医院	罗明月、陈铁	10,000
10-v1-20	显微镜椎间盘切除术治疗椎间盘突出症	中山大学附属第三医院	戚利民	10,000
10-v1-25	骨折康复治疗	中山大学附属第一医院	廖威明、毛玉王容	10,000
10-v0-23	B 超引导下乳腺良性肿瘤微创切除术	中山大学附属第二医院、广州医学院	宋尔卫、陈丽	10,000
09-e0-05	药物效应动力学和药物代谢动力学	中山大学中山医学院	汪雪兰	12,000
09-e0-06	外科无菌术和围手术期的处理	中山大学附属第一医院	梁培文 梁力建	12,000
08-v0-09	超声定位引导下中心静脉穿刺置管术	中山大学附属第一医院	徐康清、黄海	10,000
07-v1-37	肝癌的消融疗法	中山大学附属第一医院	殷晓煜 陈铁	10,000
06-v1-09	普通 X 线摄影技术	中山大学附属第一医院	孟梭非	10,000
06-v1-23	手术无菌技术	中山大学附属第一医院	陈创奇	10,000
06-v1-28	胆总管探查引流术	中山大学附属第一医院		
06-v1-39	产科重症监护	中山大学附属第一医院		
06-v0-29	胸腔闭式引流术	中山大学附属第一医院		

### 肝脏疾病

肝脏是人体内最大的实质性器官，重约 1200 至 1500 克，左右径约 25cm，前后径约 15cm，上下径约 6cm，肝大部分位于右上腹膈下和季肋部深面，小部分达左上腹。肝脏参与多项

解剖生理  
细菌性肝脓肿  
原发性肝癌  
继发性肝癌  
肝海绵状血管瘤

### 肝胆外科疾病的 诊断与治疗

主编：梁力建  
黎东明  
编程：卢初祚

医科大学附属第一医院肝胆外科

### 心肺脑复苏

概述

初期复苏 后期复苏

复苏后治疗

退出 帮助 索引 测试

# 5、形成性学习资源

热点排行



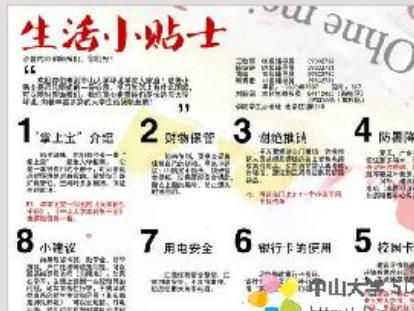
展示空间



【迎新海报哟】信息学院研究生

共7张  
热度：104  
更新时间：2011-09-18

01



【五彩斑斓的迎新活】环境学院研究生

共7张  
热度：83  
更新时间：2011-09-20

02



【设计师进行精彩食】Cathy

共12张  
热度：34  
更新时间：2011-09-07

最新动态

首页

摄影展示

创意设计

...



【MELODY】

Cathy

热度:0



【【传播学院】醒小】

Cathy

热度:0



【业余摄影师用荧光】

Cathy

热度:0



【超人装】

loyal\_mb

热度:12



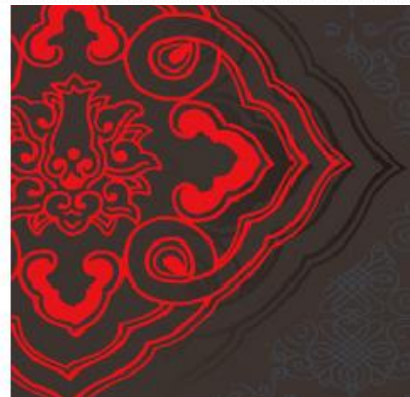
【五彩斑斓的迎新活】

环境学院研

热度:83



欢迎来到5D空间 <http://myspace.sysu.edu.cn>  
5D空间官方微博 <http://weibo.com/5dspace>  
5D空间官方邮箱 [myspace@mail.edu.cn](mailto:myspace@mail.edu.cn)



互动空间



创业空间

财务管理

摄影展示  
创意设计

校园新闻

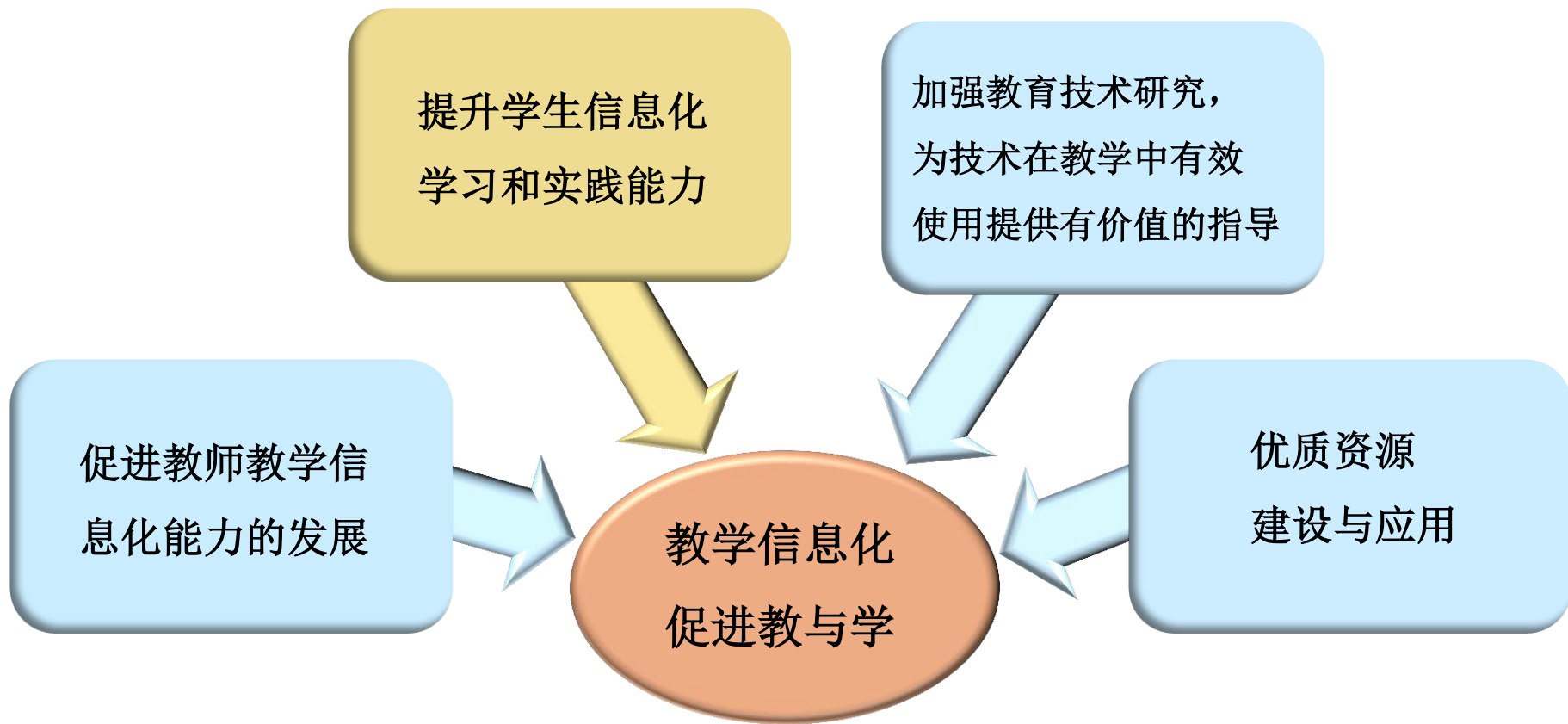
提升学生信息化  
学习和实践能力

加强教育技术研究，  
为技术在教学中有效  
使用提供有价值的指导

促进教师教学信  
息化能力的发展

优质资源  
建设与应用

教学信息化  
促进教与学





# 中山大学 教学信息化发展规划与行动计划

# 中山大学信息技术改变教与学行动计划



# 1.教学资源建设行动计划

- 行动目标
- 高校教学资源建设的价值已不再是按数量和广度来体现和衡量，而是以为学生学习提供所需的信息的效度来评价。根据教学需要，围绕优质特色教学资源开发与应用、多元化学习资源体系建设的目标，建设重点开发一批具有特色和创新性的资源建设项目。

我们将加强视频公开课、移动资源、模拟仿真、精品课程孵化等资源的建设，

# 1.教学资源建设行动计划

- 行动内容
  - （一）校内视频公开示范课程的建设
  - （二）移动学习资源的建设
  - （三）虚拟仿真网络资源的建设
  - （四）基于精品课程孵化的资源建设

# 1.教学资源建设行动计划

## 预期成果

- 拟开发**20**门视频课程
- 移动学习资源：  
拟开发**15**门课程，其中视频模块不少于**30**个，音频不少于**50**个。
- 拟开发**10**个虚拟仿真网
- 拟开发**20**个在线课程。



## 2.教师发展行动计划

- **行动目标**
- 教师发展是指教师在教育观念、教育方法、教育手段、教育研究、教育反思和应用技术促进教学等方面的进步与提高。本行动计划旨在通过建设新媒体教学示范中心、开办网上教研平台、开展教师理论与技术培训、公开展示一批校内优秀课程、实施教育教学改革项目和推动教师撰写教育叙事教学案例教育博客等，达到促进教师教育教学观念转变，促进教师教学方法、教学手段的改进与提高，

## 2.教师发展行动计划

- 行动内容
  - （一）建设中山大学新媒体教学示范中心
  - （二）建设网上教研平台
  - （三）建设与展示**10**门校内公开课
  - （四）教师应用信息技术开展教育教学改革项目
  - （五）教师通过撰写教育叙事、教学案例与教育博客开展教学研究及反思

## 2.教师发展行动计划

### 预期成果

- 建立可进行国际交流的双向视频会议系统、无线网络、电子白板、全方面摄录系统与直播设备的**新媒体教学示范中心**
- 建设网上教研平台：本平台为内部平台，只供中大教师网上备课、学习、交流之用。
- 建设与展示**10**门校内公开课

## 2.教师发展行动计划

### 预期成果

- 开展教育教学改革项目，本项目重在对人的培养而不是对设施与环境的建设。
- 以先立项、验收后再支付经费的形式，要求教师撰写系列叙事、案例或博客，通过教师在教育教学过程中的真实故事或事件，成果将汇编成书，供全校教师参考。

# 3.学生发展行动计划

## 行动目标

通过几种类型的学生发展项目，在以下三个方面培养学习者：

- 1、熟练的策略型学习者，知道如何学习新事物并且善于与他人交流学到的知识；
- 2、为积极的参与型学习者，能够认识到自身的能力在不断增长并且渴望学习更多的东西；
- 3、为网络型学习者，具备随时随地利用专业知识促进学习的能力。

# 3. 学生发展行动计划

## 行动内容

1. 学习软件开发项目
2. 学习资源建设项目
3. 学习创业项目
4. 个性化学习项目

### 3.学生发展行动计划

#### 预期成果

- 学生以个人或兴趣小组的形式，自主选择学习（实践）的主题（项目），自主确定学习（行动）计划，通过学习、交流、合作、探索和试验，或建构自己的知识（理论）体系，或提出新颖独到的观点和结论，或作出有一定创新成分的发明创造，或提出可行的创业方案，并以报告、论文、作品、专利、成果等形式进行展示，以接受评委和专家们的检验。

## 4.示范基地行动计划

- 行动目标
- 本计划将重点建设一批信息技术教育应用的示范院系。本计划强调信息技术在院系数字化教学资源建设、教师发展、学生发展方面等日常教学与教学改革当中的整体运用，充分体现信息化为院系在建设研究型、国际化大学过程中形成鲜明办学特色提供的有力支撑作用。



## 4.示范基地行动计划

### 行动内容

- 1、鼓励应用信息技术促进教学改革，鼓励其下各最基本教学单位利用网络开展集体备课，积累和共享教学方案；
- 2、系在加速科学研究与创新型人才培养的融合方面应有政策及机制，鼓励学生积极参与科学研究和技术创新，推动最新科研成果转化为优质教育教学资源，实现人才培养和科学研究同步跨越，形成良好的创新型人才培养数字环境；
- 3、促进教师发展建设，积极开展教师教育技术培训，鼓励教师开展教学研究、教学资源建设。

# 提 纲

三、弘扬中山大学优良传统，将信息化与大学文化建设密切结合起来

积极探索网络文化的特征，  
把握网络文化的规律，把网  
络文化纳入校园文化建设中，  
并作为校园文化发展战略的  
重点和新的增长点进行部署  
和培育





个人空间

财务管理  
日程管理  
在线选课  
邮箱服务



展示空间

摄影展示  
创意设计  
视频欣赏  
品牌活动



资讯空间

校园新闻  
活动预告  
名师专栏  
在线投稿



互动空间

逸仙天地  
逸仙部落  
逸仙问答  
逸仙百科



创业空间

创业学院

学生自主建设、自主管理的学生综合门户——5D空间



## 未来发展目标

以信息化建设促进人才培养质量、科技创新能力、社会服务和文化传承创新能力的提高，以信息化战略来推动人才强校战略和国际化战略的实施，为实现学校的战略目标而努力。

# 观点

教学信息化不仅仅是一种技术的进步，也不仅仅是一个教与学方式的改变，在某种意义上说，是一种潮流，是一种革命。教学信息化在本质上不是一个教学手段的变化，也不是一个技术手段和方法的变化，而是对人们未来的整个思维方式、思想方式和学术评价的最根本的价值的改变，是教与学的双重革命。



**Thank You !**