

# 教学设计方案

## 一、内容概述：

《在家里》是人教版新课程标准实验教材第一册“识字（一）”第3课。本课包括了一幅插图、一组词语和一篇短文。词语为图中家庭陈设、用品的名称。短文说晚上爸爸看报、妈妈看电视时，“我”给他们送上水果。“我”是一个尊敬长辈、会做事的好孩子。

## 二、教学目标分析：

- 1.正确、流利地认读8个词语，会认其中的8个生字及由生字带出的新偏旁。
- 2.看图说话，培养语言表达能力。
- 3.运用各种方法自主认记生字，与思维训练相结合。
- 4.在扩展阅读中拓展、巩固识字，渗透孝敬长辈的意识。
- 5.用本课所学知识介绍自己的家，联系生活实际，充分地进行说话及打写训练，发展语言运用能力，产生打写的兴趣。

## 三、学习者特征分析：

- 1.教学对象是一年级的新生，在前一阶段的拼音教学中进行了汉语拼音输入法的练习，学生基本能使用电脑键盘输入文字，并通过网络上传进行反馈。学生对打写汉字颇感兴趣，但打字速度及文字选择的正确率有待提高。
- 2.学生能初步学习运用加偏旁、换偏旁、编谜语、把生活识字与根据生活经验理解词语结合起来等识字方法自主识字，对认字有一定的兴趣。
- 3.学生对猜字谜识字很感兴趣，同学之间经常互相猜一猜，已初步了解猜字谜、编字谜的基本方法。
- 4.学生能较熟练地借助课件自主学习，能在老师的指导下进行拓展阅读。

## 四、教学策略的选择：

何克抗教授认为，儿童学习语言的过程和学习的方法是以“语言运用为中心”，学习为了运用，而且力图在一定的语境中去用。本课教学努力探讨在识字课型中如何通过篇章这一整体语言单位有效地落实对生字的认记及运用。

根据新课程标准“多认少写”的教学要求，在教学中把要求认记的独立的词语、生字置于具体的语言环境中，利用网络信息技术提供大量相关的扩展阅读资源，再结合自身经验充分地表达，让学生在语言实践活动中理解、认记、巩固、运用生字，使之内化为自身语言积累的一部分，提高语文素养及语言运用能力。同时在充分的阅读中渗透孝敬父母的思想，为第二课时的教学打下基础。

## 五、教学资源的准备：

- 1.利用多媒体信息技术的辅助，在多媒体网络教室中进行。
- 2.人教版新课程标准实验教材小学一年级上册。
- 3.教师专为本课设计制作的基于网络环境下的多媒体课件。

- 4.学生课前准备自己家里的实物图片，以作交流介绍。
- 5.小学语文跨越式发展研究专题网站。

## 六、教学过程设计：

(一) 情景创设，引出学习内容。

1.今天有一位新朋友来到了我们学校想和同学们交朋友，你们想认识她吗？你能响亮地向小玲玲介绍一下你自己吗？

2.过渡：今天玲玲带同学们到她家里做客，你们想去吗？请翻开课本第49和第50页读一读。

【通过创设情景，引出学习伙伴，激起学生的学习兴趣，渗透口语交际能力训练。】

(二) 熟读词语，学习生字。

1.在黑板上贴出课文的放大图，学生看图说话，整体感知学习内容。

1) 可以说是说图上的物品，老师即随之出示词语卡片拼读，全班跟读、小组读、男女生分读，再请小老师把词语卡片贴到图中相应的物品旁。

2) 难点突出：以“电”为例，读好三拼音节；指导学生看图理解“茶几”。

3) 也可以说是说看见一家三口温馨的场面，全班齐读课文的三句话。)

【拼读词语，读准字音，指导重难点知识。初读课文，渗透孝敬父母的感情，为第二课时的教学作好铺垫。】

2.去掉拼音你还能准确地认读它们吗？（齐读八个词语）

3.在这些词语里有8个生字是我们这节课要记住它的？请你们来猜猜看？（要求会认的8个生字红色显示）同学们有什么好方法记住这些生字？

● 可以用熟字换一换、减一减、部件拼一拼的方法识记“报、台”。还可以在在生活中见过的记下来，如《羊城晚报》、电视台等。

4.学习三个新偏旁。

1) 结合学习“沙、报、灯”，认识“礻、扌、火”三个偏旁。

2) 课件出示用带有“礻、扌、火”偏旁的生字组成的词语。

3) 学生边读词语边思考：这三个偏旁分别和什么有关系？（学生通过观察发现“长江、大海、汗水、果汁”和水有关；“打球、拍手、抄写、拔河”和手有关；“烧饭、烟火、炮弹、炒菜”和火有关。)

5.猜字谜和自编字谜巩固生字的学习。

1) 网络课件出示5个谜语，同位合作猜一猜。

2) 学生回答，老师点击出示答案。说一说：你是怎样猜出来的？

3) 学生可以模仿上面的例子自己编字谜或者顺口溜帮助记忆。

【启发学生用各种方法自主识字，运用与思维训练相结合。】

(三) 扩展阅读，渗透孝敬长辈的思想感情。

1.学生自由点击进入“资料城”，选择喜欢的儿歌读一读，并在所读的儿歌中找出藏在里面的生字。一边读儿歌，一边想想自己读懂了什么。

● 找到生字点击呈红色。

2.指名说：你喜欢哪一首，你读懂了什么？

【巩固生字，提高识字量，渗透孝敬父母，关心长辈的情感目标。】

（四）知识迁移，联系生活实际运用语言。

1.玲玲也想去你们家里做客，请各位小主人拿出家里拍的照片用今天学会的词或者刚才儿歌里学的词语、句子向我们的小玲玲和全班同学介绍。

2.结合自己的照片在四人小组里互相介绍。

（五）打写训练，发展语言运用能力。

1.学生点击进入《组词乐园》，用本课要求会认的8个字组词，再用这些词语造句。用一两句话介绍一下自己的家。

2.学生在网络环境下打写练习。

【重点放在篇章的扩展以及运用字词上，扩展阅读后进行组词、造句、说话，孩子在充分的表达中深化语言的运用。】

## 七、流程图

