

《两只小狮子》第一课时教学设计

学校：29 团孔雀中学 姓名：董娟 所教年级：一年级

一、课文概述

《两只小狮子》是语文人教版第二册第七单元的第二篇课文，本单元是以“好孩子，好品质”为主题的。本课是一篇贴近孩子生活的童话故事，主要讲述两只小狮子的不同生活态度：一只小狮子非常勤奋；另一只却很懒。通过对比，以及狮子妈妈对懒狮子的教育，向学生阐明从小应刻苦学习本领，将来不依靠父母生活的道理。

二、教学目标

（一）知识与技能

- 1、认识“狮、整、滚”等 14 个生字，会写“练、习”等 6 个生字。
- 2、学习积累“懒洋洋”这一类词。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。学习朗读疑问句和感叹句。

（二）过程与方法

- 1、通过自主探究、同桌互助、合作交流的方法识记本课生字。
- 2、通过分角色朗读课文、加深感悟和理解课文内容。
- 3、图文结合，展开想象，练习说话。

（三）情感、态度及价值观

了解两只小狮子的不同表现，明白不能依赖父母，应该从小学习生活本领的道理。

（四）教学重点

1、能自主认识“狮、整、练、习、滚、扑、咬、苦、懒、洋、吞、将、靠、应”这 14 个生字，会写“练、习、苦、学、非、常”6 个生字。

（五）教学难点

明白狮子妈妈说的话的道理。

三、学习者特征分析

学生已经参与近一年的跨越式课堂教学，对跨越式教学模式有了一定的认识，能够较好地完成跨越式课堂的交流、扩展阅读和写作环节。大多数学生能比较熟练地借助拼音读准字，利用加一加、减一减、换一换、猜字谜等方法，有效地帮助识记汉字。在阅读方面，学生逐渐产生了阅读的兴趣，在老师的引导、点拨下能读懂一些短小、浅显、有趣的文章，初步尝到阅读所带来的快乐。多数学生能把课文读通顺，做到不添字，不漏字，能力好的学生还能读出感情呢！

四、教学策略

本课的教学设计以跨越式 2-1-1 模式为框架，以语言运用为中心。第一课时，通过“整体感知-自主识字-交流方法-写字指导-扩展阅读-扩展写作”的教学过程设计，完成初读课文、学会二会字和四会字的教学目标；第二课时，通过“复习-细读课文，理解感悟-扩展阅读-写话练习”的过程设计，实现课文内容的深入理解和课文朗读指导，通过扩展阅读和写话进一步深化目标的达成。

五、教学资源准备

多媒体课件、跨越式扩展阅读材料

六、教学过程

第一课时

课时目标

1、能自主认识“狮、整、练、习、滚、扑、咬、苦、懒、洋、吞、将、靠、应”这14个生字，会写“练、习、苦、学、非、常”6个生字。

2、初读课文，了解课文大意。

（一）导入新课动画激趣

1、小朋友们，听说你们最喜欢看动画片了，今天老师也给大家带来了一个动画片，请看！（播放狮子捕杀猎物的镜头）

2、刚才你们在影片中看到了一只什么样的狮子？（草原之王、威武、强壮）

3、你们的词汇量真丰富，用了这么多的词语来夸这只狮子。（出示狮子妈妈一家人的图片）今天我们就到狮子妈妈家做客，认识它的两个孩子吧。

4、板书课题：27、两只小狮子 齐读课题。

【设计意图】：兴趣是最好的老师，动画片是小朋友最喜欢看的，用动画导入可以激发学生的兴趣，为本节课的学习做好铺垫。

（二）初读课文

过渡：这两只小狮子发生了什么有趣的故事呢？赶紧打开课文，自己去读一读吧。

出示自学要求：

1、自读课文，读准字音读通句子，不认识的字借助拼音多读几遍！

2、一边读一边标出课文的自然段。

（温馨提示：坐姿端正，保护眼睛）

【设计意图】：阅读是学生个性化的行为，要让学生在读中对课文整体感知。让学生自主识字，培养学生识字能力。

过渡：看着同学们读得这么认真，老师心里可高兴啦，那我考考大家，课文一共有几个自然段？（7个自然段）你们数得真准，小狮子很开心，相信这些词语也难不倒你们！

（三）自主识字，交流方法

课件识字大舞台出示生词

1、认读带有拼音的词

狮子 整天 练习 刻苦 懒洋洋 慢吞吞

将来 依靠 应该 滚动 扑打 咬人

（1）小老师领读，其他同学跟读2遍。

2、词语宝宝们脱掉帽子跑到热气球上去了，还认识吗？（出示拼音的词语）

（1）同桌开火车认读

（2）老师重点指导：“整”是翘舌音，也是后鼻音，“懒、练”的声母是边音“l”。

（3）积累 ABB 的词语。

【设计意图】：对于一年级的学生，识字还是教学的重点，老师给予重点点拨，学生会牢牢牢记于心的。识字时先让学生借助拼音认读词语，再去掉拼音读词语，由易到难，遵循

了认字规律。积累词语我们的目的不是教教材，而是用教材教。

3、识字游戏

(1) 摘苹果游戏。这又大又红的苹果你们想要吗？那就赶快叫出它们的名字吧！

(2) 同桌合作学习生字，说说有什么好办法记住它们。

检查生字学习情况

(1) 猜字谜识字：小羊在喝水。(洋)一口吃了天。(吞)下雨了，一个老公公钻进衣服里。(滚)

老师有一个好的方法，衣字上下分，公字中间晃，挨着三点水，就是滚。同学们，咱们祖国的文字有意思吧？

(2) 换一换：校—咬 样 ---洋

(3) 反义词识字：苦---甜

(4) 同音字识字：师---狮

(5) 加一加：懒 、靠

【设计意图】：培养了学生自主识字的习惯，同时发展了语言，提高了识字能力。同学之间还可以互相帮助，起到很好的带动作用。

过渡：同学们真聪明，用自己的方法记住了这么多的生字，现在又来了六个生字要跟你们交朋友了，快跟他们打声招呼吧。

(四) 生字书写指导

1、出示“我会写”的六个生字，认读。

2、观察它们在田字格里的位置，有什么要提醒大家的？

3、重点指导书写“练”、“常”二个字。

4、师范写，生书空。

5、生描红一个，写一个。

【设计意图】：学习汉字书写，在自主观察中，发现巩固汉字书写笔顺规律，力求把汉字书写正确、美观。

(五) 再读课文，感知内容

过渡：生字宝宝可真调皮，又跳回了课文中，请同学们快速浏览课文，想一想：狮子妈妈向我们介绍了两只怎样的小狮子？

1、指名回答。

2、小朋友们，狮子妈妈想请大家帮忙，给他的两个孩子取名字呢？谁愿意来试试？

【设计意图】：再次巩固识字，利用取名这一形式调动学生积极性，同时为第二课时做了铺垫。

(六) 阅读拓展

生字宝宝真调皮，跳进了阅读宝库里，变成了一首首儿歌，让我们快去读一读吧！
阅读“识字通”(142-144页)短文1—短文4。

【设计意图】：通过学生自主阅读，扩大识字量，巩固生字。

(七) 快乐写话

孩子们，请用上今天学过的两个或者两个以上的词语写出几句通顺连贯的话吧！（不会写的字用拼音代替，写完后自己读一读。）

【设计意图】：引导学生展开想象的翅膀，将自己的生活体验表达出来。同时也是对生字的巩固和运用，培养了学生的能力。