

# 计算机辅助教学课件 在低年级语文教学中的应用

□ 荣玉静

随着社会科学技术和生产力的发展,计算机在社会、家庭的广泛运用,计算机已走进学校,进入课堂。其中计算机辅助教学课件以其形象、生动、直观的特点,逐渐在课堂教学中占有重要的地位。

考虑到小学生在心理、生理上的特殊性,在小学教学中运用的多媒体课件要注意到小学生的知识结构,兴趣爱好,注意力方向,注意力保持程度,思维方式,动手能力等方面的特点,充分运用色彩、声音、图形、动画、视频等表现手段来展现事实,再现事实,提供模仿,引起注意。在低年级语文教学中使用多媒体课件,可以激发学生的学习兴趣,解决教学中的难点,增加学生的知识量,发挥学生的想象力和创造力。

## 一、激趣

兴趣是学生学习的动力,小学生是按照自己的兴趣去认识客观事物的。多媒体课件正是迎合小学生的心理特点,采用鲜艳活泼的画面、优美动听的音乐、生动形象的动画来创设丰富的教学情境激发学生的学习动机,培养学习兴趣,充分调动学生的学习积极性。

小学语文第二册《我坐上飞船》是一篇科幻童话,课文讲述了一位小朋友坐着宇宙飞船飞向蓝天,在宇宙中,他看到了地球上的高山、平原、岛屿和海洋;他还看到了祖国,有长江、黄河和万里长城。在进行这节课教学时,教师设计了这样的开始画面:蔚蓝的天空中飘着几朵白云,一艘宇宙飞船在空中飞翔。一个小朋友穿着宇航服熟练地驾驶

着宇宙飞船飞向太空。生动形象的画面,富有启发性的课题把学生的兴趣和求知欲激发出来,学生愉快地进入学习情境,课堂教学顺利进行。著名特级教师于漪说过:“课的第一锤要敲在学生的心灵上,激起他们思维的火花,好象磁石一样把学生牢牢地吸引住。”而这一课正是通过课件的展示,把学生牢牢地吸在了课堂上。

## 二、解难

通过直观生动的画面,不但可以激发学生的学习兴趣,还可以帮助教师解决教学中的难点,突出教学重点。

在低年级教学中,生字的书写是一个重点,也是一个难点。以前老师的教学方法都是把田字格画在黑板上,然后带着学生一笔一笔地写。使用课件以后,可以设计这样的动画画面:在屏幕上先出现田字格,然后让字的笔画依次出现,让学生观察字的笔顺,接着通过笔画颜色的变动,田字格中横竖中线的闪动,让学生观察字的每一部分与横竖中线的关系,字的每一笔或每一部分与字整体的关系,这样学生看得清楚,说得明白,写得正确。

对于教材中学生难理解的内容,教学课件更是起着不可忽视的作用。在小学语文第四册教材中,有一篇科学童话《回声》。这篇课文通过青蛙妈妈对小青蛙的话,讲了回声形成的原因。课文中写道:“青蛙妈妈捡起一颗石子,扔进河里。河水激起一圈圈波纹,波纹碰到河岸,又一圈圈地荡回来。青蛙妈妈说:‘……声音的波纹就象这水的波纹,碰到桥洞的石壁也要返回来。这样,你就可以听到自己的

学生出错的地方,甚至“追究”或“诊断”学生学习困难和错误的根源。学生的学习面对计算机,自选学习内容,自定学习步调,借助“计算机助教”进行尝试—修订—尝试的过程,建构自己的数学知识结构,处于主动位置上。教师的主导作用是创新,发挥人的能动作用,主动与学生交流是计算机永远做不到的事情。

## 参考文献

- [1] 陶维林 《电脑辅助中学数学教学应“辅”在何处》 《中学数学教学参考》 1999.3
- [2] 石志群 《以培养能力为目标的多媒体教学一例》 《中学数学》 1999.7
- [3] 熊萍 《教师、学生、计算机三元教学理论——谈智能教育中“数学实验室—立体几何”续》 《数学教育学报》 1999.3
- [4] 黄余荣 金黎芬 《中学计算机辅助数学教学的调查及思考》 《数学教育学报》 1999.1

- [5] 王静爱 赵济 王瑛 《教学实践与教学模式探讨》 《地理教育》 1999.5
- [6] 张佃飞 赵雄辉 《应用计算机改进数学课堂教学》 《湖南教育》 1999.11
- [7] 张孝梅 《计算机辅助教学的最终作用点》 《中学数学》 1999.5
- [8] 张奠宙等 《日本数学教育见闻和思考》 《数学教学》 1992.6

(作者单位 浙江省衢州职业技术学院  
数理信息系 324000)

# 《高级时事英语》多媒体教学

□ 陈宗伦 徐 澄

现代远程教育是现代 IT 技术的发展而产生的一种新型教育形式,是网络时代人们终身学习的重要手段。这种教育形式充分利用计算机网络和多媒体技术,教学活动大多在数字信号环境下进行。这种全新的教学活动真正不受空间和时间的限制,受教育对象扩展到全社会,有更丰富的学习资源供受教育者选用,教学形式由原来的以教为主转变为以学为主。《高级时事英语》(English in Cur-

rent Affairs)电化教学正体现了这些特征。该课程设计以教学对象为中心,充分发挥远程教育的优势,努力克服其缺点,根据教学对象的特点,开创了一条适合自学的新的教学思路。

## 一、教学对象及教学方式

《高级时事英语》是现代远程开放教育英语本科必修课程之一。其教学对象为已具有大专学历的成人学员。这些学员有别于常规教育对象的显著特点是:工作、自学和家庭责任三者处

于相互争时争力的矛盾之中。因此,该课程的教学宜采取远程教学与面授相结合的方式完成。远程教学的优点是:费用低,覆盖面大;克服了因时间、空间给学生带来的求学障碍;在岗学习,工作与学习兼顾;人才获训而不流失。远程教学也有其内在的缺陷,如师生无法进行当面交流;学生难以及时得到教师的帮助和反馈等。因此以一定时间的面授作为补充是十分必要的。

《高级时事英语》共分英语媒体、文化差异、教育、发展、环境、社会问题、平等及信息高速公路等 8 个专题。本课程旨在培养学生阅读和理解国外报刊的技能。通过学习,学生能够阅读有关时事的文章,并能进行简单

回声了。”这段话以往在教学中是一个难点。由于比较抽象,学生对回声的原理在理解上有一定的困难。教师只能通过小实验来解决这个问题,但是往往受到条件的限制不是十分圆满。利用课件可以将水波纹和声音波纹的运动通过动画的形式表现出来,这样,把抽象的事物具体化,把复杂的事物简单化,教学难点不攻自破。

## 三、增知

课外是课内的延伸与扩展,如何处理好课内外的关系,在课内增加学生的课外知识,利用课件也可以达到这一目的。例如在讲生字“鸟”时,教师可以搜集一些鸟的图片放入画面,让学生在学这个生字的同时观赏到各种各样的鸟。这些鸟可以是学生知道的,也可以是学生从未见过的,借此机会老师可以介绍一些鸟的常识,学生在学习了生字的同时,丰富了知识,开阔了视野。

随着计算机网络的发展,学生学习的领域更加广阔。教师可以在课堂上通过多媒体软件和学生一起上网,查找资料,扩展知识。例如,在学习《北京的桥》这一课时,教师可以和学生一起在网上浏览,搜集有关桥的资料,这其中包括与课文有关的高粱桥的传说,金水桥的故事,也包括北京其他的著名的桥,还包括桥的用途、种类等,甚至能够找到世界著名的桥。通过这样的活动,体现了学生在学习上的主动性、自觉性,同时也体现了师生之间的互动与交流。

## 四、想象

语文教学的任务不但要完成教材要求学习的内容,而

且要丰富学生的知识,发挥学生的想象力,培养其创新精神。课件在这一领域更能发挥它的重要作用。

在小学语文第三册《落叶》这篇课文中,描写了秋天的景物,运用了“谁把落叶当作什么”的句式,教师在完成教学任务之后,设计了这样一个环节,在画面上出现了冬天的雪花,伴随着美妙动听的音乐,雪花落在了高山,田野,树林,村庄……学生们欣赏着这一幅幅美丽的图画,想象着这些景物会把飘落的雪花当作什么,在这片雪地上还会出现什么。美妙的画面使学生浮想联翩,产生了富于创造性的遐想。于是学生们说:“高山把雪当作白纱”,“房子把雪当作帽子”,“田野把雪当作棉被”,“树把雪当作围巾”。甚至有的孩子说:“云把雪当作冻住的眼泪”,“天空把雪当作自己的孩子”,“小动物们把雪当作好朋友”。正是由于欣赏了美丽的画面,学生们才能想象出如此丰富的、富有想象力的句子。

在语文教学中使用教学课件,对老师的教学、学生的学习有很大的帮助,尤其是对于低年级的学生,课件的**形象性、直观性和可观赏性**是符合儿童的年龄特点和学习特点的。当然,在制作课件的过程中,需要教师在理解教材、研究学生的年龄特点和学习特点的基础上,制作出适合教材内容和学生特点的课件,使其能真正运用到课堂教学中,充分发挥它们的作用。

(作者单位 北京市白云路小学 100045)