

# 立足高师实际 切实推进学科建设

◆黄翔

学科建设是每一所高等院校的基础性工作,是实现高校人才培养、知识创新、服务社会三大功能的重要载体。学科建设又是一项系统工程,它包括学科结构与布局、学科方向、学科队伍、学科平台、科学研究、人才培养等多种因素。对不同类型的高等院校而言,上述要素的内涵都有不同的特征,因此,不同类型的高校其学科建设的定位与侧重点应有所不同,关键的一点就是要从学校实际出发,走有自身特色的学科建设之路,才能获得实效。基于这样的认识,我校立足高师院校的办学实际和发展的新要求来实施和推进学科建设,使学科建设能在促进学校发展,提高办学水平上真正起到龙头的作用。

一、适应需要,锐意改革,构建新的教师教育学科体系

进入21世纪,高师院校的改革处在一个非常关键的时期。随着教师专业化制度的实施,教师教育逐渐由封闭走向开放。根据教师教育发展的新需求,我校通过狠抓学科建设,对传统师范教育类学科进行改造、扩充、整合及创新,逐渐构建起一个层次完备,独具特色的教师教育学科体系。

在教师教育的培养层次上,我们一方面抓住重庆直辖后三级师范向二级师范过渡的机遇和满足幼教、小教教师学历层次提升的需求,通过并校等形式,将幼教、小教教师教育学科专业纳入我校的教育类学科建设体系,从源头上奠定了这一学科领域的基础;另一方面主动适应中等教育改革对教师培养的更高要求,通过学科建设对传统师范专业结构及课程设置进行改革,并率先在全国设立了科学教育本科专业,使我校培养中等教育师资这一主体方向得到了强化;此外,我们还充分利用已有的覆盖9大学科门类的28个硕士点的优势,在发展多种形式的研究生教育的同时,主动适应西部地区高校基础课教师研究生学历达标的要求,承担了高校教师攻读硕士学位的培养任务。至此,我校就逐步形成了溶大、中、小、幼教师教育于一体的、层次完备的教师教育学科体系,这不仅使教师教育培养的阶段性和贯通性得到了协调与统一,同时也整合和充分利用了学科建设资源,提高了教师培养的效率。

我们还着重以设立在我校的国家及直辖市基地

为依托,充分发掘这些基地的人才资源和学科优势,开发出一些独具特色的新的教师教育领域。其一,通过教育部设立在我校的“全国重点建设职教师资培训基地”,培养“双师型”、创新型、现代技能应用型的职业教育教师;其二,通过设立在我校的“全国华文教育基地”,培养满足海外华文教育专业发展需求的华文教育师资;其三,通过设立在我校的特殊教育学院和“特殊儿童心理诊断与教育技术”市级重点实验室,对特殊教育的师资进行培养和培训,成为国内承担此类教师培养的主要院校之一。

二、突出重点,强化建设,促进学科建设的协调发展

我们在学科建设中坚持统筹兼顾的原则,全面规划,突出重点,分步实施,整体推进。努力构建特色鲜明,优势突出,结构优化,协调发展的学科体系。

1.坚持“有所为,有所不为”,突出重点,集中资源,着力建设优势学科。根据这样的指导思想,我们以学位点的建设为基础和目标,根据学科建设的已有基础、学科发展的潜力、学科的特色和比较优势等,将学科点大致划分为四个层次进行建设,处于第一层面的是优势突出学科,如运筹学与控制论、动物学、文艺学、课程与教学论、系统理论等,这些学科经过多年的建设,已经在各自的研究领域内处于国内或西部领先地位,有些学科研究成果甚至达到了国际先进水平,其中不少学科已经和其他高校或院所开展了联合培养博士生的工作;处于第二层面的是博士点建设学科,这些学科具有较大的发展潜力,通过3-5年的建设,力争达到博士学位授权点的水平;处于第三层面的是硕士点学科,这是我校学位与研究生教育的主体;处于第四层次的是拟申报硕士授权点的学科,主要是一些新兴学科和应用学科。对不同层面的学科,其建设方式和力度都有所不同;第一、二层次的学科建设主要整合全校资源和力量进行建设,学科建设的重点是尽快提高学科的核心竞争力,特别是学术梯队建设和高水平学科成果的形成,而第三、四层次的学科建设主要以院系为单元组织实施建设。在全校一盘棋的前提下,明确各自发展目标,突出建设重点,努力提高各个学科的学科水平。

2.重视学科方向的凝练,为学科特色和优势的形成奠定基础。学科方向是二级学科的基本构成单位,也是最能体现学科的特色和优势之所在。学科方向在本研

究领域中是否具有前沿性、创新性和特色,决定着学科建设的水平。因此,凝炼学科方向是提升学科核心竞争力的基础,选择、调整、优化、整合学科方向是学科建设的首要任务。

学科研究方向的确立,应该从本学科的优势和特色出发,结合社会和经济的发展,结合本学科已有的研究成果和今后的发展态势,选择那些基础较好,潜力较大,通过一定周期的建设,能在相应领域产生重大影响的研究方向。如我校省级重点学科运筹学与控制论下分设的数学规划理论与算法方向,其研究成果既可促进数学学科的发展,又可应用于经济、工程、管理以及生产过程自动化等方面,其研究工作在学术领域受到了重视。

3.加强学术梯队建设,促进学科建设持续发展。一个学科水平的高低主要取决于学术梯队成员整体研究水平的高低,因此,建设一支知识水平结构、学历结构、年龄结构合理的学术梯队是提升学科水平,促进学科建设持续发展的关键。

我们在学术梯队建设中,注重在全校营造以人为本,尊重人才的良好氛围,制定有利于人才引进与培养的政策,并且每年投入专项资金用于人才引进和人才培养。就每一个学科而言,首先从学术水平、学术影响及组织协调能力上综合考虑,确定学术带头人和学科骨干。同时,特别重视对发展潜力较大的青年后备人才的选拔和培养,学校对他们的继续教育、科学研究、实验室建设等给予政策和物质上的最大倾斜。如设立博士基金,支持他们独立承担科研任务,让他们挑大梁,尽快出成果;职称评定,按学科梯队发展的需要,不搞论资排辈,为他们创造最佳成长环境。

4.在强化重点优势学科建设的同时,以点带面,整体提升我校学科建设水平。根据我校学科种类多,学科综合优势强的特点,注意处理好院(系)级、校级、省(直辖市)级学科建设之间的关系,处理好重点学科与一般学科、传统学科与新兴交叉学科、基础学科与应用学科、自然学科与人文学科等之间的关系,注意互相协调,优势互补,整体拉动,产生学科建设的综合效应,并通过交叉、渗透、融合,产生学科建设的新的生长点,拓展学科建设空间。

三、创新学科建设管理机制,增强学科建设的活力和动力

学科建设的管理机制是影响学校学科建设与发展的重要因素。在高等院校中,学科建设并行学校行政部门与学科带头人的双重管理,学校行政管理部门关注整个学科的协调发展,但对学科专业本身发展的内在规律不太熟悉,而学科带头人常局限于本学科专业的学术研究,对诸如梯队建设这样的面上问题关心不够或力不从心,因此,必须改变以往的学科建设模式,创新学科建设管理机制,在学校的行政管理和学科带头人管理结合的前提下,把学科建设的实施权落实到学

科负责人。

(1)改革学校内部管理体制,为学科建设管理机制的创新奠定良好的基础。比如,为有利于学科的归并与整合,对部分院系的设置进行调整;通过分配制度的改革,使学科带头人及学术骨干的绩效与津贴挂钩,调动其积极性;在学校的内部管理方面,强调重心下移,增强各院系二级单位的调控能力。这些改革措施的实行,有效地推进了学科管理体制的改革。

(2)建立学科点立项建设项目负责制。我们建立了学校由校长挂帅,院系由一把手牵头,学科点由学科带头人负责的学科点立项建设管理机制。校学科建设办公室组织专家对各学科点提交的立项建设项目申报书进行资格评审和立项论证,通过论证正式立项的学科点,必须由校长、所在院系、学科带头人三方共同签定“学科立项建设目标责任书”,明确三方的责、权、利。学校通过检查评估的方式,对重点学科实行动态目标管理。在学科建设资金的使用上,为各重点学科建立专门帐户,学科带头人对建设经费使用拥有充分的自主权。

(3)重视不同类型和职能归属的平台沟通、整合与互补,通过良性互动,促进学科建设的发展。各个学科点的发展并不是孤立的,它和与之相关的重点实验室、重点人文社科基地、重点研究机构、甚至重点课程的建设有着密切的关系,它们之间存在着资源共享的可能性和可操作性,把他们结合起来,形成更强的经费和人力支撑,有利于“马泰”效应的产生。我们对已有的6个省级重点学科、5个省级重点实验室,2个省级人文社科基地以及数量较多的校级重点学科、实验室、人文基地等平台,强调通过不同管理职能部门之间的沟通和协调,为这些平台之间建立相互关联的工作机制创造条件。目前这一管理措施已收到实效。

(4)学科建设管理机制要有利于鼓励对外学术交流和合作研究,促进学科建设的开放性。我们在学科建设的实践中感受到,学科建设应该坚持走开放、交流、合作之路,应该与国内外研究机构及相关高等院校形成更大的学术共同体,共同开展科学研究和攻关以及人员培养等工作。我校很多学科都在这方面作出了努力。仅就建立国内学术联系看,如文艺学与中国社会科学院文学研究所,动物学与中科院水生生物研究所及中国海洋大学,运筹学与香港理工大学,系统理论与中科院系统研究所,课程与教学论与国家及省级教育科研院所等都建立了一定形式的学术交流或合作研究途径,并通过这些途径,取得了建设的实效。我校特聘教授,原中国数学会理事长、中科院马志明院士在对我校学科建设给予指导时,对学术研究的对外开放与交流给予了充分肯定,认为高校重点优势学科的学术研究应该有高的起点并应主动与国际研究接轨,这样才有可能出具有原创性的研究成果。

【作者系重庆师范大学副校长】

(责任编辑:李石纯)