

多媒体技术与小学语文教学整合的策略

高蔚峰

(河北省巨鹿县张玉瞳校区)

055250

摘要:多媒体技术的快速发展,已经得到了越来越多的人的重视与青睐。笔者通过结合自己多年来的小学语文多媒体教学实际,有针对性地提出了充分激发学生学习的兴趣,积极引导突破重难点,着力陶冶学生的思维情感,全面拓展学生的思维空间等多媒体技术与小学语文教学的整合策略。

关键词:多媒体技术;小学语文教学;整合;策略

多媒体技术与小学语文教学的有机整合,就是在小学语文教学活动中把多媒体技术与小学语文教学活动有机结合起来,进而达到完成小学语文教学目标任务的新型教学方法之一。在当今社会,现代科技信息技术快速发展,多媒体技术也被广泛地运用于小学语文教学活动中。但是,在小学阶段,特别是在小学语文课堂教学中,我们必须充分结合小学生的年龄、生理、心理等特征,积极运用多媒体技术,卓有成效地开展教学活动,进一步激发学生的学习兴趣,积极引导进行创新思维,不断加深学生对小学语文知识的理解,着力提高小学语文课堂教学效率,进而实现优化小学语文教学活动的目的。对此,笔者结合自己多年小学语文教学的经验,认真深入探讨了多媒体技术与小学语文教学整合的策略措施。

一、充分激发学生学习的兴趣

充分激发学生学习的兴趣,是搞好多媒体技术与小学语文教学整合的关键。我们知道,用多媒体技术制作的课件集文字、图像、声音等多种形式为一体,对小学语文教学所要表现的内容产生了形式丰富、生动逼真的极佳效果。这是因为,我们通过多媒体技术将那些枯燥、乏味、静止的教学资料融入多媒体空间中,就会产生一种极为生动形象的动态画面,使得小学语文教学课件更为形象和更具吸引力,也必然会极大地激发学生参与学习的热情和兴趣。可见,将多媒体技术与小学语文教学进行整合,可以通过一些情景和画面,全方位、多角度、多层次地激发小学生的求知欲以及好奇心,进而促使他们产生学习的动机与愿望。比如在教《春天》一课内容时,我们可以利用多媒体课件把春天美丽迷人的景色形象、真实、客观的展现在学生面前。这样,学生很快就会被生动形象的画面所吸引,进而产生好奇心,从而更加轻松地集中注意力参与到小学语文教学过程中来。

二、积极引导突破重难点

积极引导突破学习重点与难点,是搞好多媒体技术与小学语文教学整合所必须着力解决的问题之一。实际上,多媒体

技术在综合分析、处理与控制小学语文教学中的语言、文字、图像、声音等上,一般都具有极高的水平。对此,我们必须综合运用多媒体技术的这些特点与功能,进而把小学语文教学中比较抽象的内容变为客观具体的内容,真正把那些比较枯燥乏味的、极为困难的内容转化为形象生动、简单易学的内容。在小学语文教学过程中,学生在学习方面最大的障碍就是教学中的重点与难点。但是,如果我们很好地运用多媒体技术的这些特有功能,就能很好帮助学生解除语言表达、理解思考等方面的实际困难,大大降低学习难度,使得小学语文教学活动中的重点和难点问题得到顺利解决。

三、着力陶冶学生的思维情感

陶冶学生的思维情感,是搞好多媒体技术与小学语文教学整合的前提和基础。多媒体技术在情境创设、陶冶学生思维情感等方面发挥着极为重要的意义与作用,并尽可能地提供最大限度的可能性以及最佳的视角效果。在小学语文教学过程中,需要教师随时注意学生的感情发展变化以及心理状况,适时科学合理地选择运用多媒体技术制作有关教学课件,进一步激发和陶冶学生的思维情感,进而产生共鸣,以求达到最好的教学质量与效果。但是,我们该如何激发学生的学习兴趣和提高教学质量效率呢?笔者认为,应当充分运用多媒体技术制作的课件,积极创设一定的情境,着力营造一种积极向上的环境与氛围,尽量满足学生在声音、图像、文字等多种视角效果下,积极认真地投入到小学语文教学活动中。

四、全面拓展学生的思维空间

全面拓展学生的思维空间,是多媒体技术与小学语文教学整合能否成功的关键所在。运用多媒体技术制作的课件开展小学语文教学活动,不仅可以综合运用图像、动画等手段,而且还可以对图像进行动态处理,这样,必然就会激发起学生求知的强烈愿望。此外,通过形象生动与直观的多媒体课件,学生就会产生身临其境的感觉,不仅可以接受大量的小学语文教学内容与信息,而且可以获得简单明了的感受,这样还可以大大地提高学生的学习兴趣,也有利于进一步突出教材的重点和难点,大大增强学生的记忆力,促使他们的注意力高度集中,进而不断提高小学语文课堂教学的质量与效率。

总之,将多媒体技术与小学语文教学进行整合,是一项长期而又极为艰巨的任务。因此,我们必须坚持持之以恒、锲而不舍的精神才能取得实实在在的效果,更需要我们不断的实践、探索与创新,善于把握好整合的原则,促使多媒体技术真正成为小学语文教学的重要工具之一,全面提高小学语文课堂教学的质量与效率。

参考文献:

- 1.马培林,多媒体与小学语文教学整合[J],信息化教学,2009(16);
- 2.叶晓利,在小学语文教学中善用多媒体技术[J],中国教育技术装备,2009(16)。

如何激发小学生学习语文的兴趣

冀俊生

(河北省邢台市开发区王快学区南市学校)

054000

学习兴趣是学生有选择地、积极愉快地学习的一种心理倾向。它源于好奇心,有较为明确的目标,一旦得到满足,不仅不会消失,反而会更加浓厚。所以说,学习兴趣是学习动机中最现实、最活跃的成分,如果学生对语文产生了兴趣,就会表现出对语文学习的一种特殊情感,学习起来会乐此不疲,在时间与精力的投入上不作计较。那如何去激发培养学生对语文的学习兴趣呢?我认为可以从以下几个方面去进行。

一、营造民主、平等的教学氛围

语文教学活动的不仅仅是向学生传授知识,发展学生智力的过程,而且是师生交流情感的过程。教师要为学生的学习营造良好的学习氛围,要与学生建立良好的师生关系。良好的师生关系,易使学生形成积极、丰富的人生态度与情感体验,让学生享受到学习的快乐,在体验到学习过程中的平等、民主、尊重、信任、友善的同时也能得到教师和同伴的激励、鞭策和鼓舞,从而使获得成功、自信、愉悦的情绪。教师应是学习活动的组织者、引导者和合作者。教育教学中民主、平等、合作的师生关系及良好的学习氛围,为学生的全面发展创造了有利条件,这就要求教师要采用多种激励手段和新颖的教学方法,

创造良好的课堂氛围,唤起学生的求知欲,从根本上改变以往学生学习的依赖心理,使学生由一个被动者变为一个主动者,把学习语文的兴趣充分挖掘出来,使学生体验到自己在追求真理、探求知识时的乐趣。这样学生就能在这样的学习氛围中无拘无束、畅所欲言,大胆探索,勇于创新,从而培养起浓厚的学习兴趣。

二、教师要以自己的兴趣影响学生的学习兴趣

教师对所教学科的兴趣对学生的兴趣的激发和培养起到了积极的动力作用。教师对语文学科和语文教学活动的饱满的激情和浓厚的兴趣,学生则会被感染、被激励,从而自觉或不自觉地去学习。如果教师对语文和语文教学毫无兴趣,只是敷衍了事、毫无热情,长年累月机械地重复同样的工作或教案,没有探索和创新,学生也就很难积极主动地学习语文,他们渴望了解一切的热情将会逐渐冷淡,甚至厌恶语文学科的学习。

三、更新教学方法,讲究授课艺术

语文学科中教学内容的不断更新,能激发学生的兴趣,保持和发展他们的求知欲。而更新教学方法更为重要,无论什么样的课文,如果教师长期一成不变的教学方法进行教学的话,学生会觉得枯燥无味,学习兴趣必然会大减。因此教师要从教材内容出发,充分考虑小学生的心理特点和承受能力,积极改进教学方法,让每篇课文的教法经常有变化,经常有新意,才能使学生对学习科目有新鲜感,才能激发他们的学习兴趣。具体做法如下:①增强学习科目的吸引力,可以举办一些学科知识的小型展览,学生优秀