



面向过程的案例式校本教研

马宁

horsening@163.com

北京师范大学现代教育技术研究所

请参与：一次独特的招聘考试

06年7月中旬，某市重点学校在媒体上刊登广告，面向全国招聘**5个教师**。（《中国教师报》**9月17日**）

获聘待遇：按市场房租价的**50%**提供壹套约**90**平米的租住房；基本月薪为**5600**元；奖金按教学成绩浮动。

应聘条件：他们声明：注重创新意识，至于文凭、职称、年龄和从教经历这些，都只作为参考。

广告一出，反响很大。不久除台湾，全国所有的省市都有人报名。在**298**个应聘者中初选**50**人参加笔试。**50**人中年龄最大的**63**岁、最小的**24**岁，学历最低的是中师、最高的是硕士，都来自教育行业，均有**5**年以上教龄。

8月6日开始笔试

笔试之前，该校的校长、教导主任和一位李姓教师分别给应考者上了一节课，每节课30分钟。

第一节课，校长讲的是：一个缺乏创新精神的教师，难以设计出新颖的教法，也难以创造性地利用教材，很难培养出具有创新意识的学生。

第二节课，教导主任讲的是：创新意识的重要表现是敢于怀疑，不惟上、不为尊、不盲从。

第三节课，李老师讲的是：人类起源问题。他拿着一颗牙齿化石说：这是不久前在非洲发现的唯一一颗560万年前的人类牙齿化石；这化石目前被保存在美国国家博物馆，一般人无法看到。最后他强调说：“据此我完全相信在560万年以前，地球上就有了人类。”

没有教师的发展，就没有学生的发展

对学生的成就来说，教师质量这个变量远比其他变量重要的多

面向过程的案例式校本教研

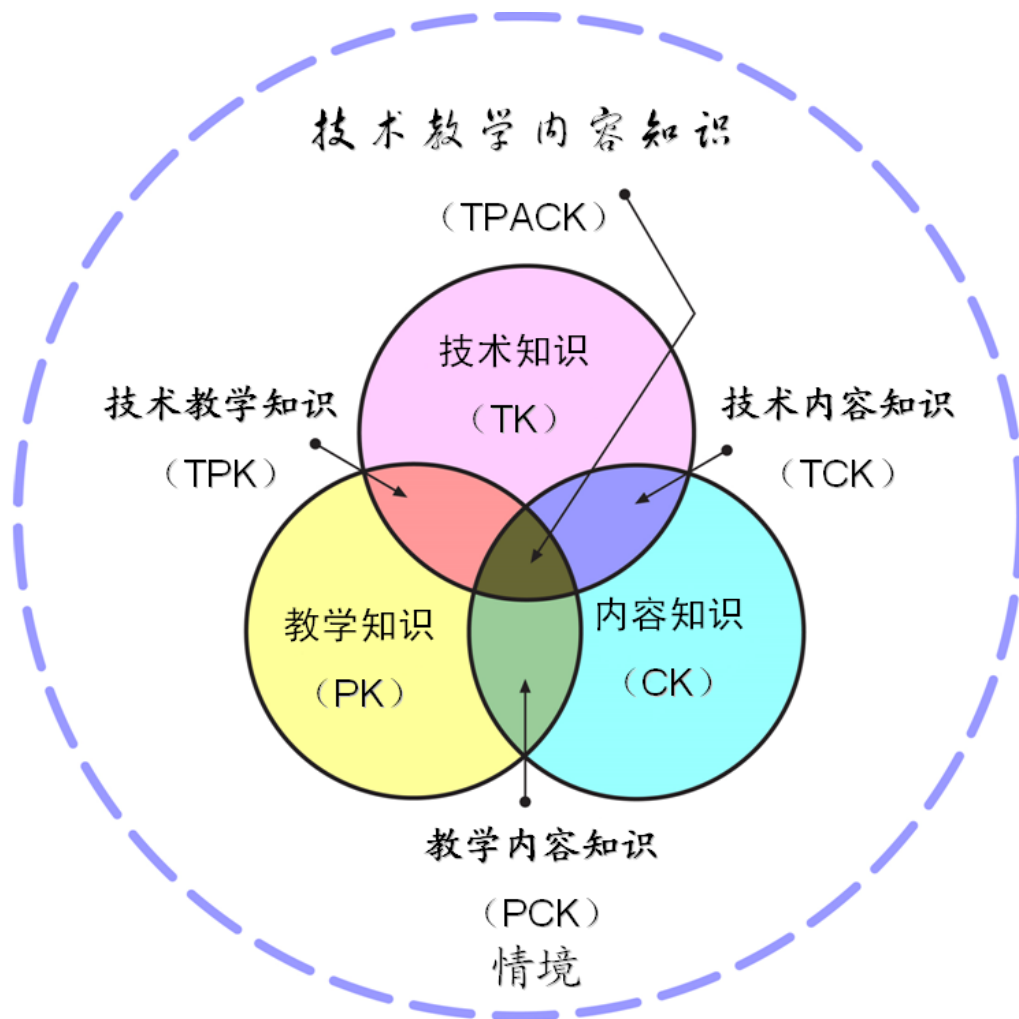
- 一、信息时代的教师专业发展
- 二、校本教研案例研析
- 三、面向过程的案例式校本教研

一、信息时代的教师专业发展

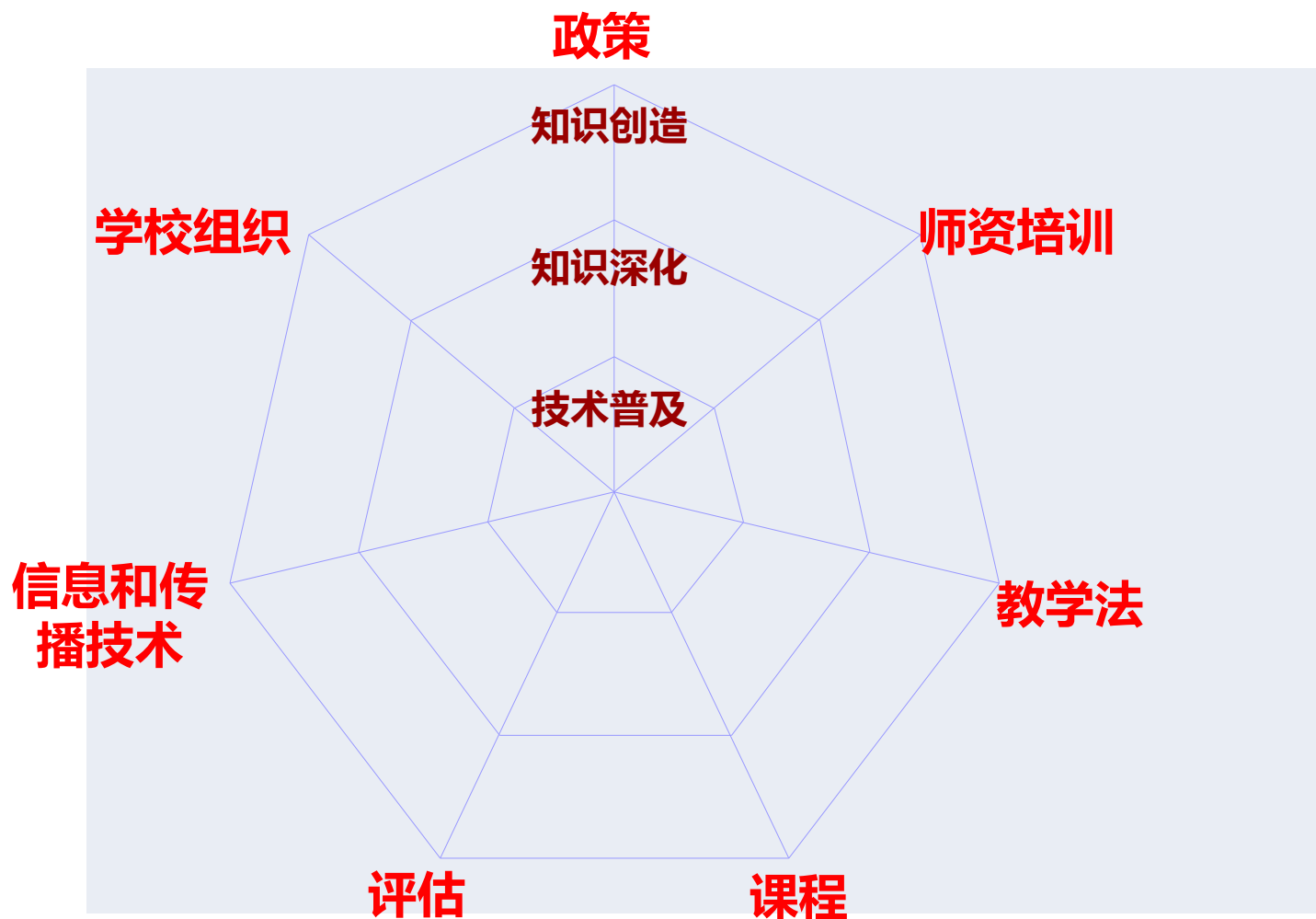
1. TPACK框架

● **传统型教师**通常需要具备三个方面的专业能力：**一般文化知识**、**所教学科知识**、**教育学科方面的知识**。

● 在信息时代中，教师在具备以上三项能力的基础上，还要能够积极地学习、运用优秀教育教学理论，加强**系统教学设计能力**，同时以**研究型、反思型、专家型教师**的标准来要求自己，提高教学研究的能力。**TPACK**



2. 联合国教科文组织《教师信息与通信技术能力框架》



——引自联合国教科文组织ICT-CFT标准

技术素养

知识深化

知识创造

理解教育中的 ICT

政策意识

政策理解

政策创新

课程与评估

基础知识

知识应用

知识社会技能

教学法

整合技术

复杂问题解决

自我管理

ICT

基本工具

复杂工具

普适工具

组织与管理

标准课堂

协作小组

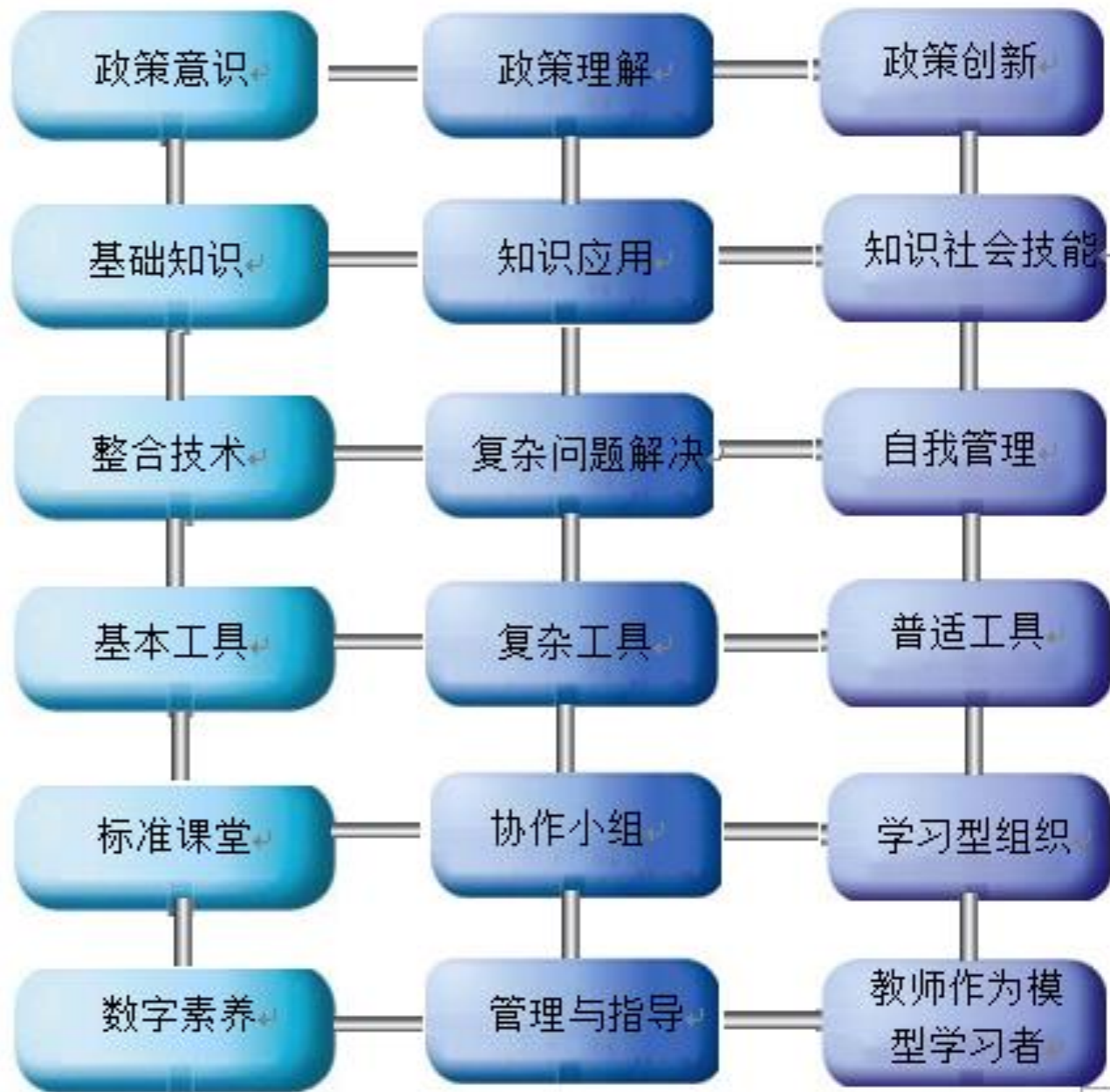
学习型组织

教师专业学习

数字素养

管理与指导

教师作为模型学习者



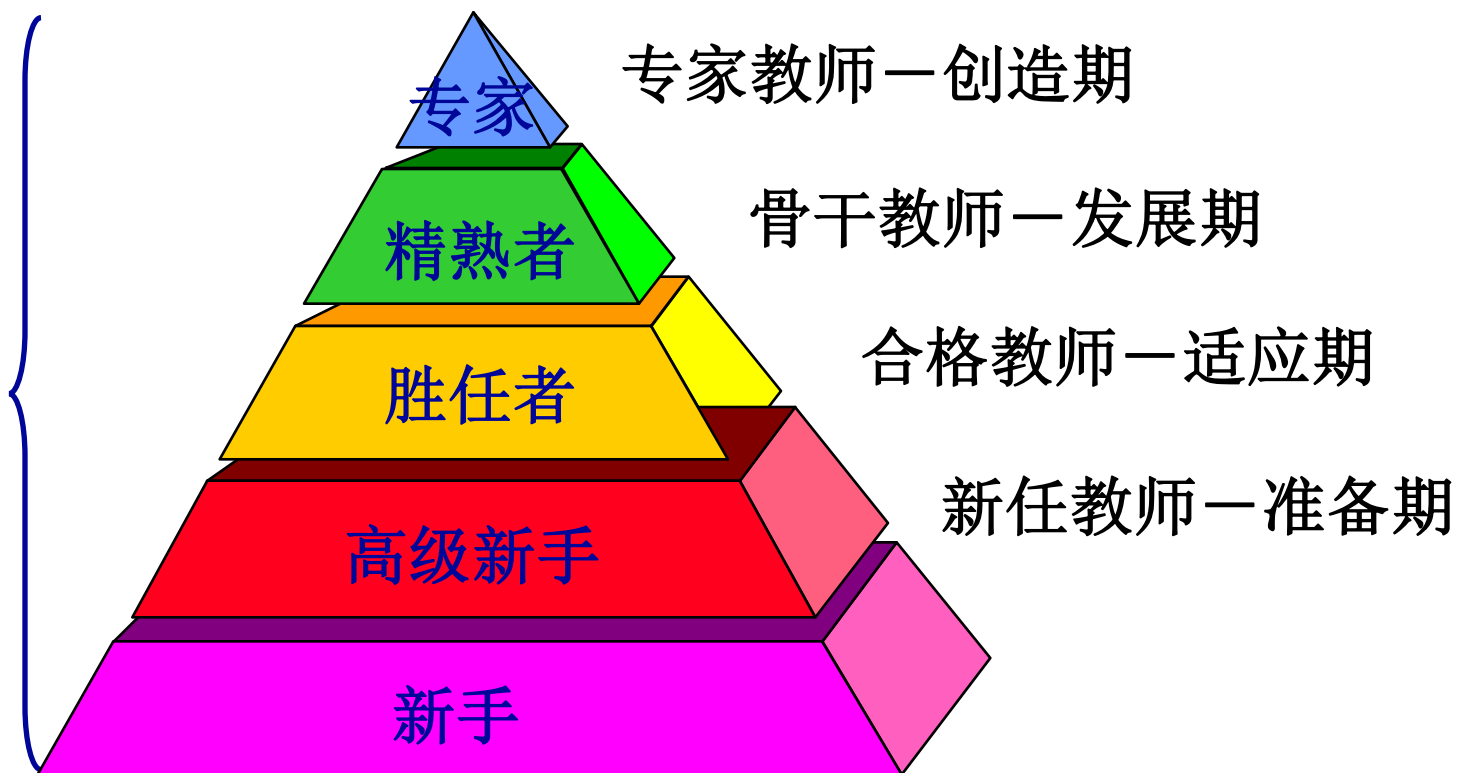
3.中小学教师信息技术应用能力标准

维度	I. 应用信息技术优化课堂教学	II. 应用信息技术转变学习方式
技术素养	1. 理解信息技术对改进课堂教学的作用，具有主动运用信息技术优化课堂教学的意识。	1. 了解信息时代对人才培养的新要求，具有主动探索和运用信息技术变革学生学习方式的意识。
	2. 了解多媒体教学环境的类型与功能，熟练操作常用设备。	2. 掌握互联网、移动设备及其他新技术的常用操作，了解其对教育教学的支持作用。
	3. 了解与教学相关的通用软件及学科软件的功能及特点，并能熟练应用。	3. 探索使用支持学生自主、合作、探究学习的网络教学平台等技术资源。
	4. 通过多种途径获取数字教育资源，掌握加工、制作和管理数字教育资源的工具与方法。	4. 利用技术手段整合多方资源，实现学校、家庭、社会相连接，拓展学生的学习空间。
	5. 具备信息道德与信息安全意识，能够以身作则。	5. 帮助学生树立信息道德与信息安全意识，培养学生良好行为习惯。

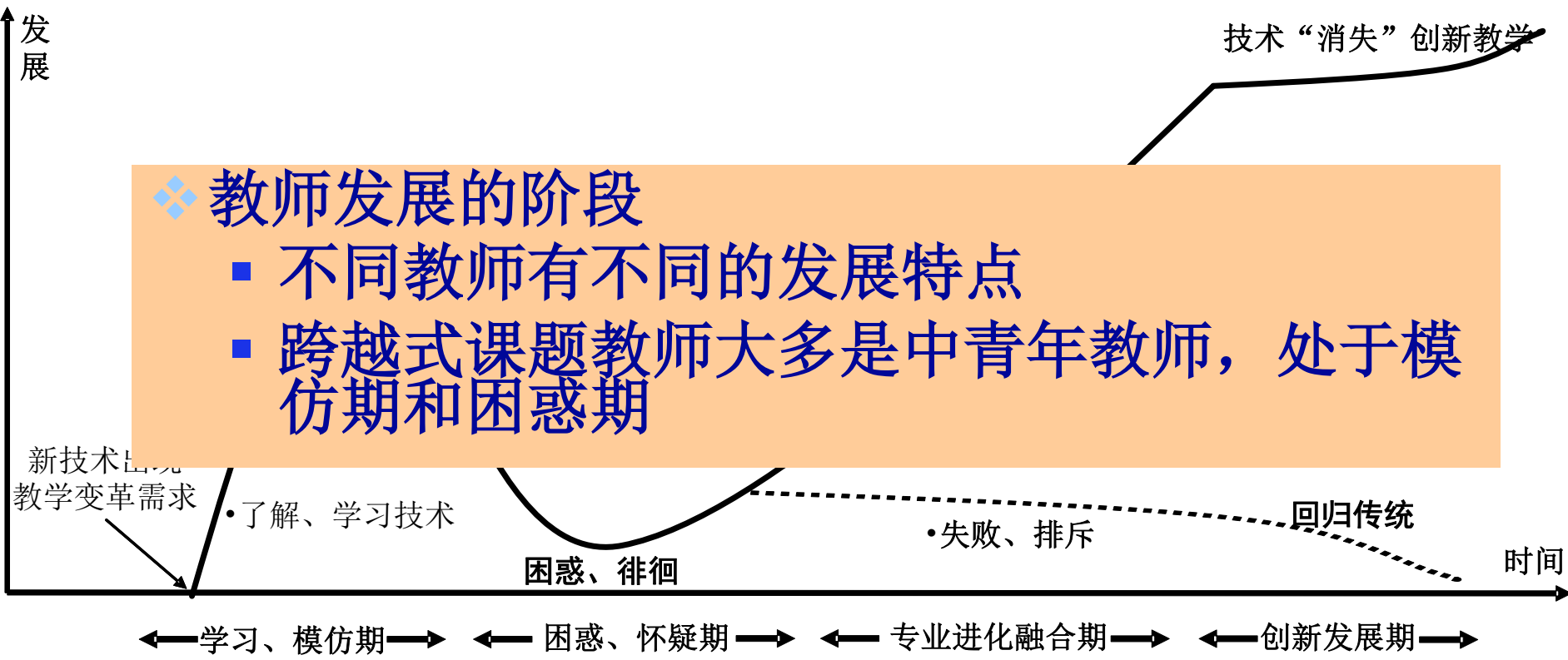
计划与准备、组织与管理、评估与诊断、学习与发展

4.教师的专业成长发展过程

教师专长发展阶段



5.教师发展阶段



从教育信息生态的角度看教师专业发展历程（余胜泉）

国家政策

从内部推进学校改革，使学校成为实践型的学习共同体

大力开展以校为本的教研活动，建立促进教师专业发展的教研机制

国际教育领域

二、校本教研案例研析

■ 一个案例

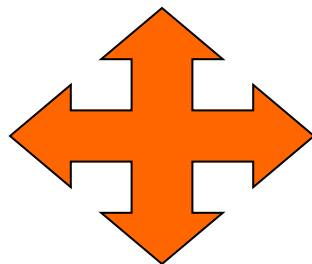
■ 几点启示



北京市石景山区课题结构

北师大总课题组

石景山教委



杨庄中学

北工大附中

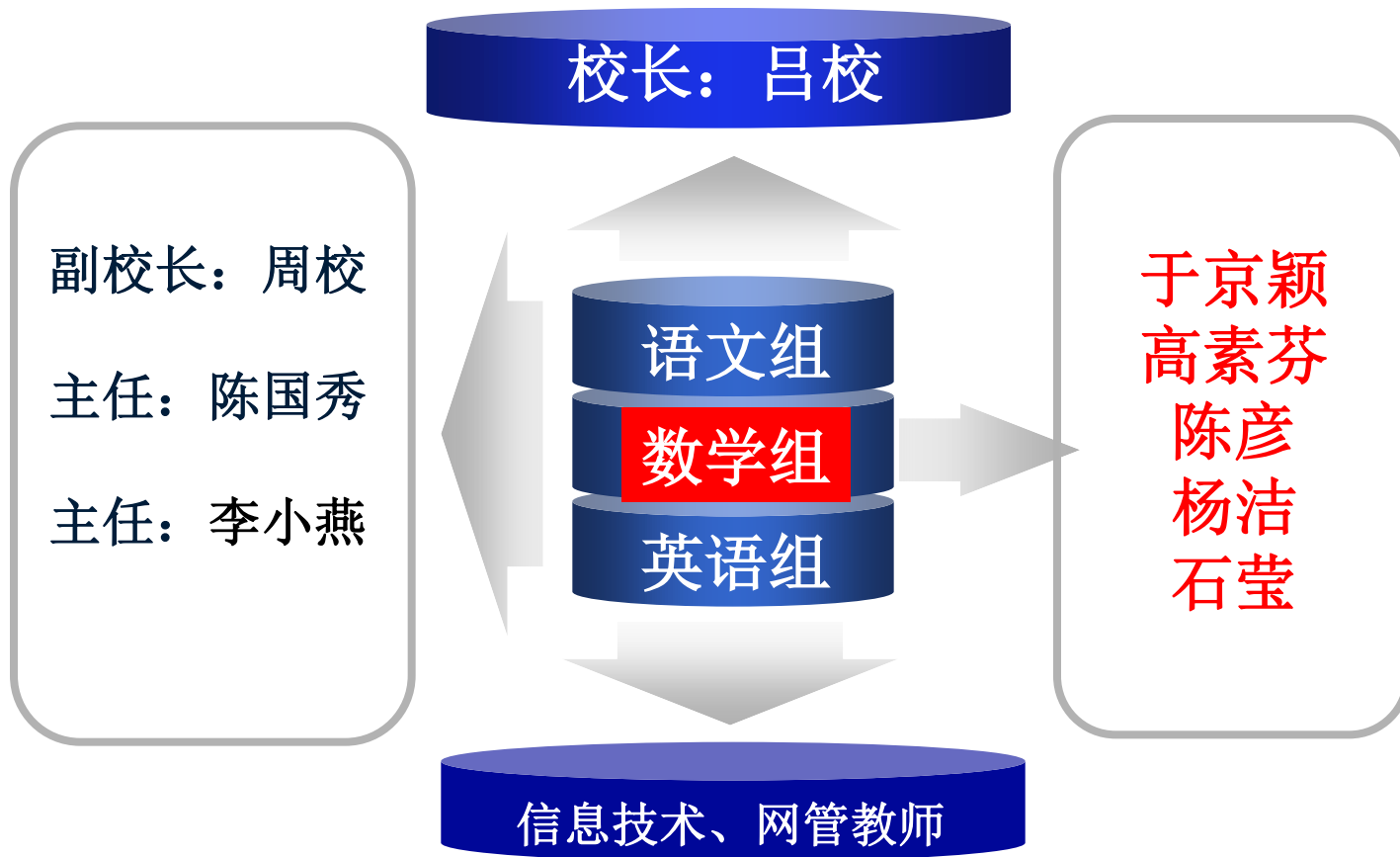
六一小学

金顶街二小

杨庄小学

石景山区其他中小学

北工大附中课题组结构



北京市石景山区北工大附中的校本教研（2009.3~4月）

时间	活动内容
3月9日	1. 明确 主题 ，制定活动 方案
3月10-20日	2. 理科教师 自学 “专题25：信息技术与中学理科课程整合”要求： (1) 填写本 专题学习手册 ，并归纳出自己的观点和困惑。 (2) 写一份 教学设计方案 ，课题负责人进行检查、监督。
3月23-27日	3. 同学科老师对教学设计方案进行 研讨 ， 确定上课教师 ，同时 共同研讨与修改该教师的方案 。
3月29日前	4. 课题负责人 提交材料 ， 总课题组反馈意见 ：（1）“学习手册”； （2）教学设计方案
3月29日-4月3日	5. 教研组内教师 试讲 （数学1节），初步研讨。
4月4-7日	6. 上课教师 继续完善设计 ，并发送至课题组邮箱
4月8-9日	7. 现场材料准备
4月10日	8. 现场听评课与研讨（观察点） ，专家讲座
4月11-4月15日	9. 课题组 收集整理 本次校本教研活动所有过程性材料及成果（学习手册、教学设计方案等），并对本次活动进行 总结 ，提交至学习元平台（ http://lcell.bnu.edu.cn ）上提交



- ☐ 学习目标
- ☐ 活动形式
 - 教学设计简介
 - 一般过程
 - 教案的撰写
 - 选题进行教学设计
 - 分享教案
 - 修改教案
- ☐ 学习内容
- ☐ 1 教学设计简介
 - 1.1概念
 - 1.2含义
 - 1.3特点
- ☐ 2 教学设计一般过程
 - 2.1一般过程
 - 2.2三种教学设计
 - 2.3概述
 - 2.4教学目标分析
 - 2.5学习者分析
 - 2.6教学策略
 - 2.7学习情境
 - 2.8教学过程
- 3 教案模版
- 4 教案范例
- 5 培训讲稿
- ☐ 学习成果
- ☐ 评价方式

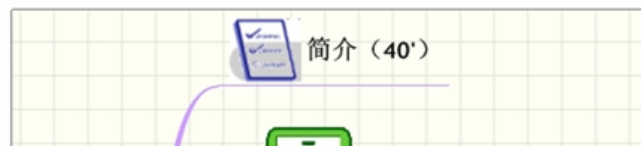


活动形式

本模块需要完成的活动如下，请在完成后的活动后打上✓。

目的	活动	成果	是否完成
教学设计简介	讨论教学设计的概念、特点和作用	形成反思：教学设计的概念、特点和作用	
教学设计的一般过程	观摩正反案例，选择主题进行教案每一模块的设计	一份标准的教案	
教案模版	观摩		
教案范例	观摩		
培训讲稿	阅读培训讲稿 教学设计（孙众） 信息化教学设计（谢宇翔）		

建议采用的活动步骤如下：





课堂观察点

听评课
教师

教学环
节

1. 本节课主要设计了哪几个教学环节，各
环节所用时间。

教师活
动

2. 设置了哪些问题，这些问题的价值。
3. 针对学生的问题，教师进行了怎样的“
隐”导。

学生活
动

4. 学生解决问题的方式、手段。
5. 解决问题的自主学习时间。

信息技
术的作
用

6. 信息技术在教学各环节中所用的时间。
7. 信息技术发挥了哪些作用。

于京颖
高素芬

陈彦

杨洁



学习元是什么？

学习元是一种新型的学习资源，是对学习对象的进一步发展和完善。简单来说，学习元是在学习内容基础上，附加了语义描述信息、学习活动、学习工具和人际网络等因素，能够更好地促进有效学习。



什么是学习元？

学习元平台功能模块

学习元特色三：社会认知网络共享

学习元特色一：学习资源的进化

学习元特色四：开放工具服务

推荐学习元

推荐知识群

推荐学习社区



跨越式项目...



何克抗



跨越式项目...



跨越式课题...

More>>

最新消息

- 第十一届基础教育跨越...
- 2014年学习元获得Lear...
- Toward Smart Approac...
- 2013年春季seminar第...
- 2013年春季seminar第...

More>>

系统公告

校本教研专题网站

1. 校本教研方案（时间计划、人员分工）
2. 校本教研资源（资源、案例、讲稿、论文等）
（可以是自己开发的，可以是对已有**31**个专题的完善）
3. 过程性文档记录
4. 教研现场课及资源
5. 教研实录
6. 教研反思（所有人员）



案例

北工大附中校本教研的启示

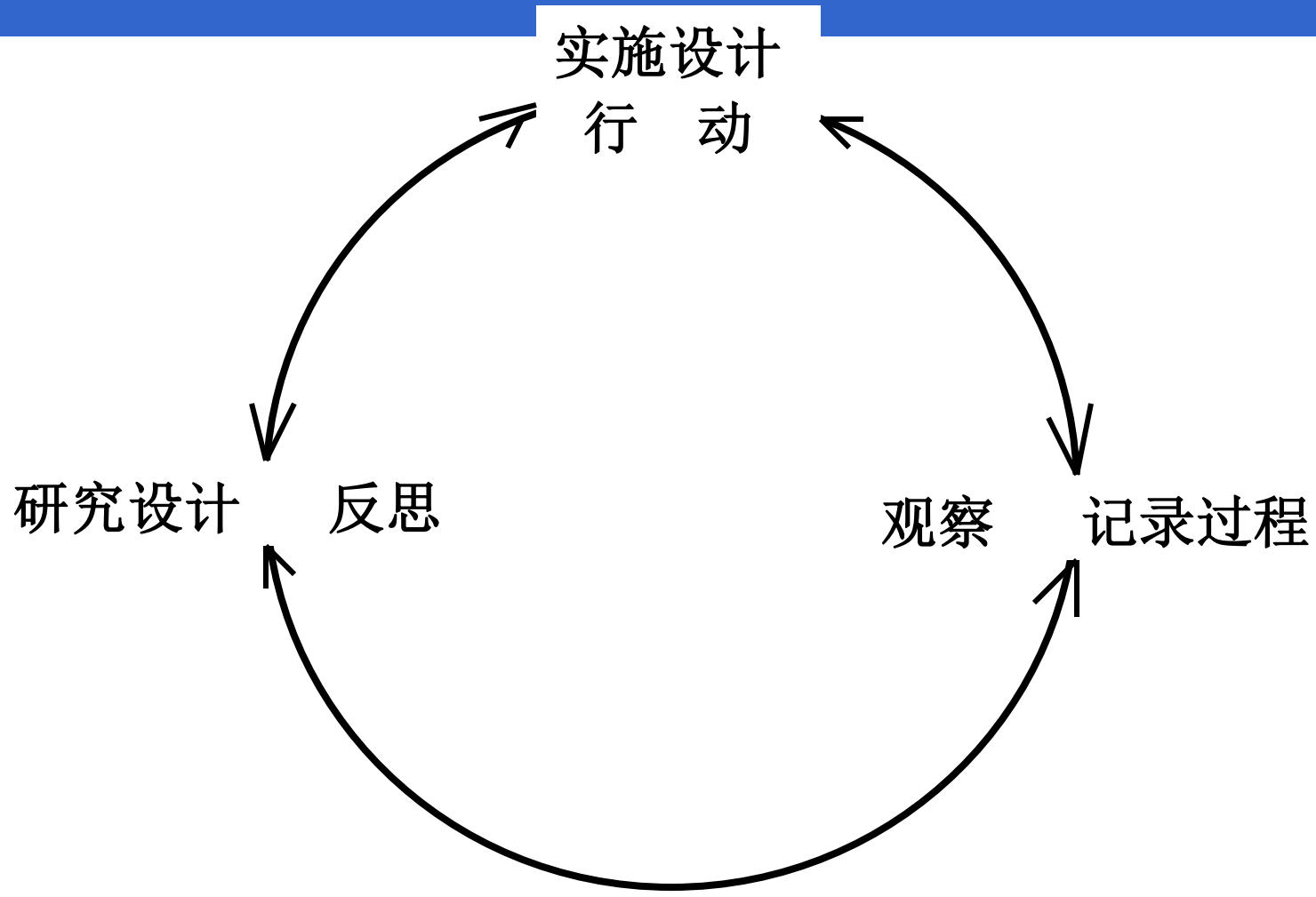
1. 面向过程：有清晰的时间阶段和任务划分，有具体的任务，并由课题负责人进行检查和监督
2. 以任务为驱动：理科信息技术与课程整合
3. 重视理论学习：借助课题**31**个专题的学习
4. 个体与群体智慧的发展：体现在整个过程之中
5. 行动研究：不断的改正与完善
6. 总结与反思



三、面向过程的案例式校本教研

校本教研的内涵

1. **基于学校：**以研究课程教学中的**现实问题**为出发点。
2. **在学校中：**以**教师为研究主体**，强调**实践反思**，**同伴互助**，**专业引领**。
3. **学校研究的话语系统：**校本教研主要采用**行动研究**，**案例研究**，**叙事研究方法**。
4. **为了学校：**以**唤醒教师**，**改进课程教学实践**为目标。

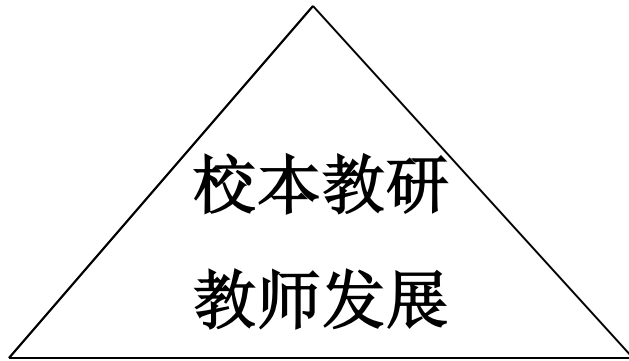


教师行动研究的循环

校本教研的基本要素

实践反思

(教师与自我的对话)



反思的本质是一种理论与实践之间的对话，是这两者之间的相互沟通的桥梁，又是理想自我与现实自我的心灵上的沟通。

——朱小蔓

同伴互助

(教师与同行的对话)

专业引领

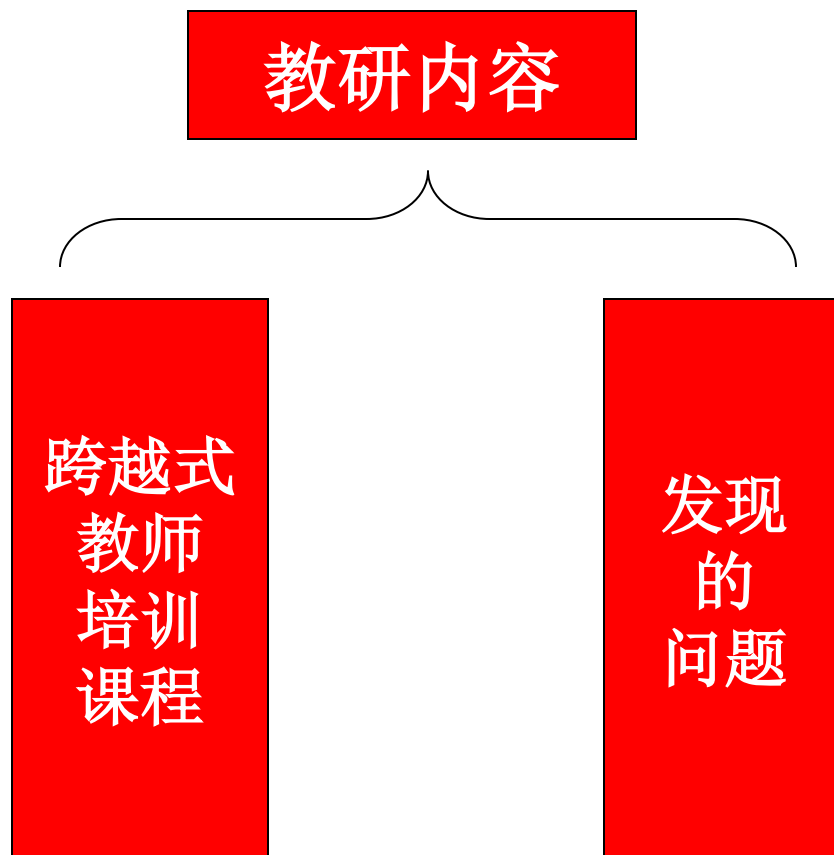
(实践与理论的对话)

校本教研的流程

发现问题——设计方案——行动实践——总结反思

- ❖ A. 基于“教学问题”的课题研究；
- ❖ B. 基于“面向过程”的方案设计；
- ❖ C. 基于“教学对话”的教学行动；
- ❖ D. 基于“问题解决”的教学反思。

3.1 发现问题



3.1.1 跨越式教师培训课程

课程说明

31个专题

培训专题

网络课程

- ppt讲稿
- 视频案例
- 论文
-

学习目标

学习内容

学习成果

活动形式

评价方式

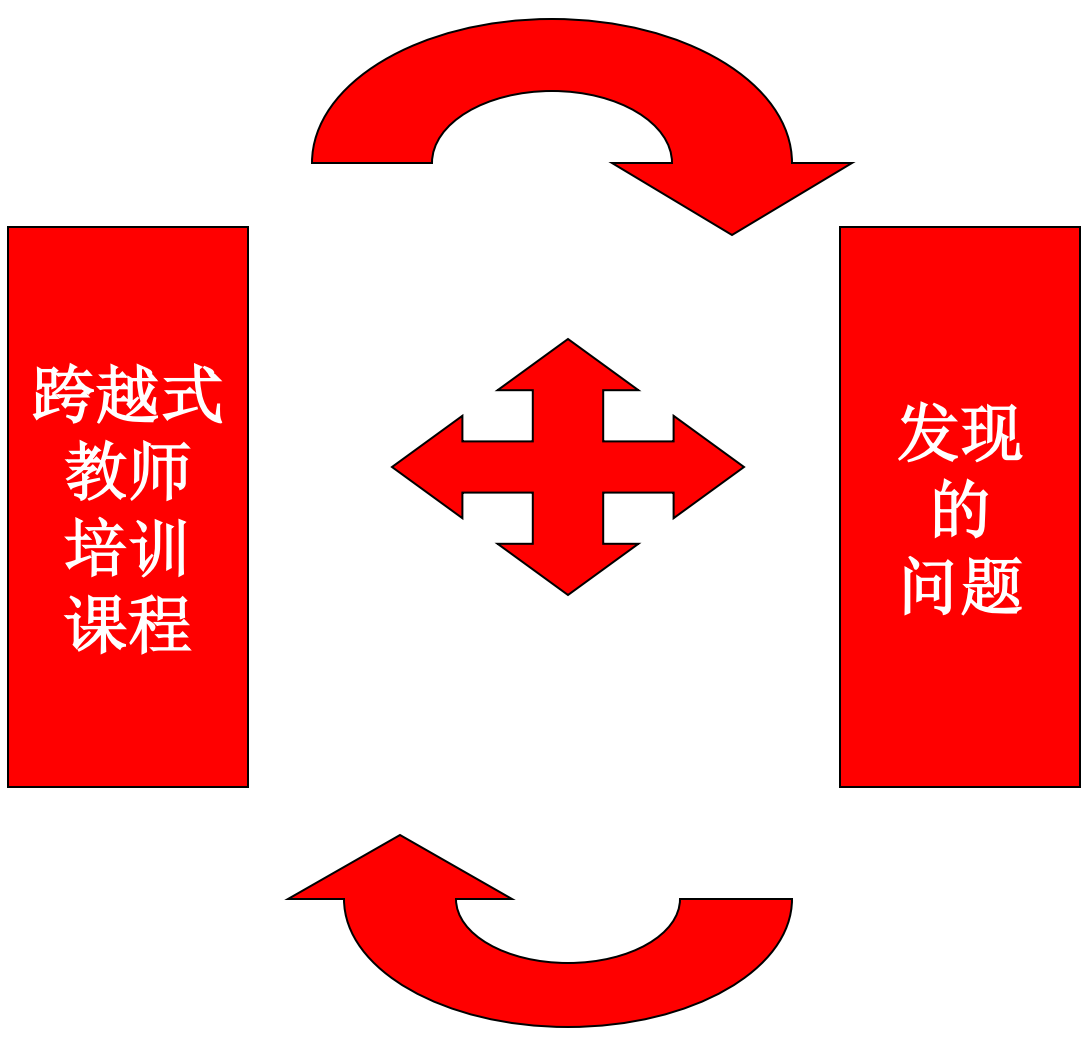
学习手册

- 学习指导
- 练习题
- 思考记录
-

3.1.2 实践中发现的问题

- ❖ 课堂观察
- ❖ 自己的困惑
- ❖ 与同行、专家的交流
- ❖

- ❖ 问题参考：
 - 如何设置有效的问题/主问题
 - 情感类课文/认知类课文的处理
 - 两两交际与小组活动的设计
 - 几何画板工具在.....教学中的应用
 - 技术对学生的影响
 -



3.2 设计方案

1. 实施方案:

- ❖ 面向过程：有时间、阶段、任务、监督等要求和支持
- ❖ 一课多磨，一课三讲
- ❖ 同课异构，同构异课
- ❖ 选择合适的教研方式组合

2. 教学设计方案

- ❖ 关注问题解决点的设计
- ❖ 关注“有效教学”的设计

3.2.1 实施方案参考框架

序号	时间期限	活动	活动要求
1		理论学习	1.学习理论文章、讲稿； 2.听取专家讲座；
2		教学设计	3.设计一堂信息技术与理科整合的课 4.协同备课
3		一讲与优化	5.第一次实施教学设计，协同听课、交流、研讨
4		二讲与优化	6.第二次实施教学设计，协同听课、交流、研讨
5		三讲：公开研讨课	7.第三次实施教学设计，根据观察点填写课堂观察表； 8.填写研讨课记录（包括该课的收获与建议）； 9.教研组共同交流、反思、提出修改建议，并作总结记录
6		自我反思、教研反思	10.反思本次校本教研过程中自身收获和期望

3.2.2 同课异构，同构异课

- ❖ 教师风格的不同
 - ❖ 学习者基础和特点的不同
 - ❖ 教学环境的不同，如网络环境、非网络环境
 - ❖ 教学内容的不同
-
- ❖ 案例：杨庄中学英语教研

杨庄中学英语教研（2009年6月）

❖ 教研目

网络环境

1. 某人旅
论，旅游
念图

2. 学习课

(1) 地

(2) 判

(3) 关

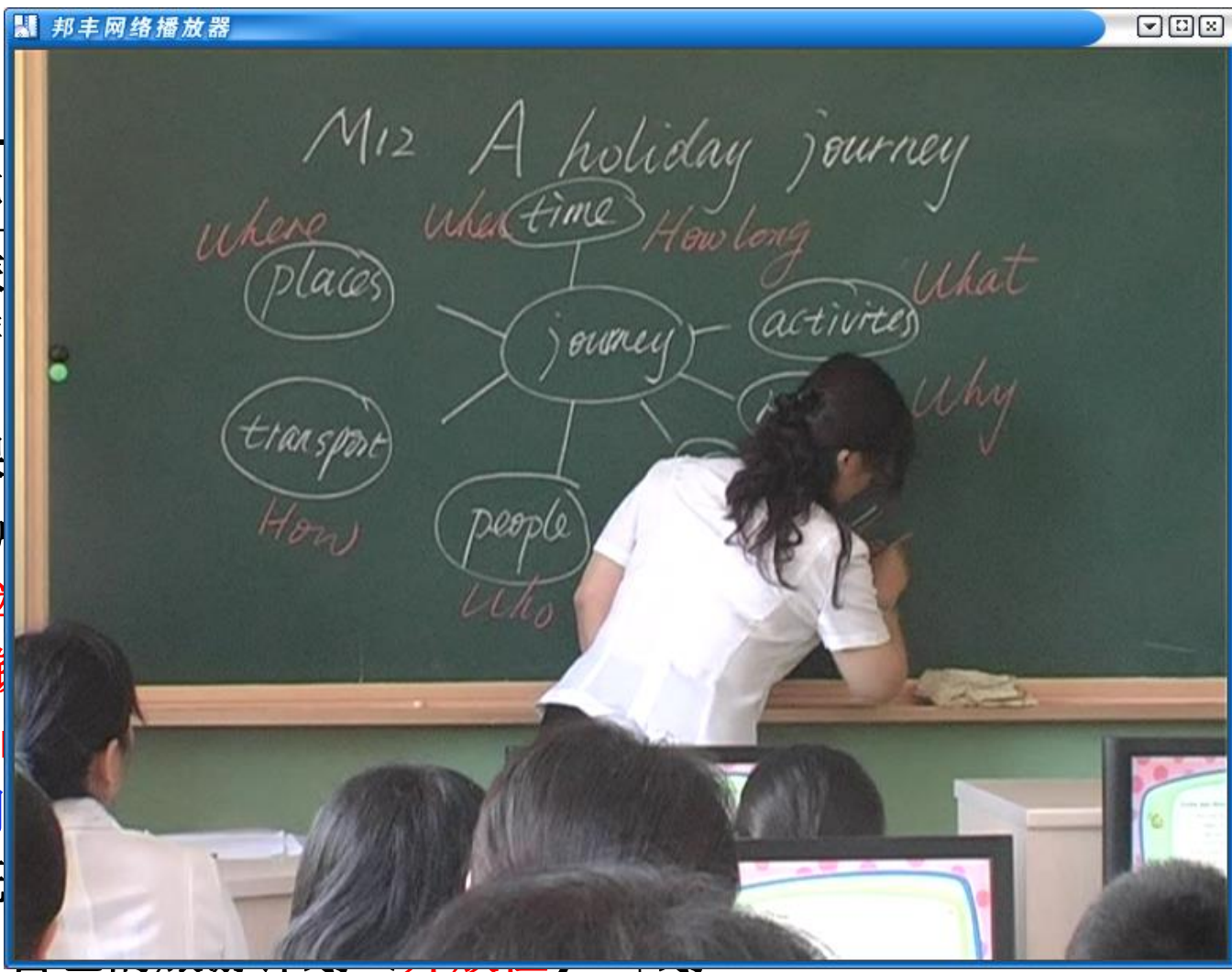
Pairwo

3. 扩展阅

4. 完善概

5. 交际，

6. 网上打些与交流



学生

儿歌

文的不

的旅游计

7. 手写计划

课堂观察、思考 考点	评课教师	负责教师
信息技术的作用	1、网络环境下信息技术的作用； 2、非网络环境下信息技术的作用。	武学博
教师活动	1. “任务型”教学活动的体现； 2. 对学生策略的指导； 3. 教师设置的活动与目标的达成。	秦楠、兰欣
学生活动	1. 学生自主学习的时间及效果； 2. 学生活动的形式对言语能力的体现。	李雁、刘青
拓展资源的整合	1. 拓展资源与教材的关系； 2. 拓展资源与学习目标的关系。	刘亚娟、张国华
学案的使用	1. 学案在本课中起到了什么作用； 2. 学案的改进。	季红梅

3.2.3 选择合适的教研方式组合

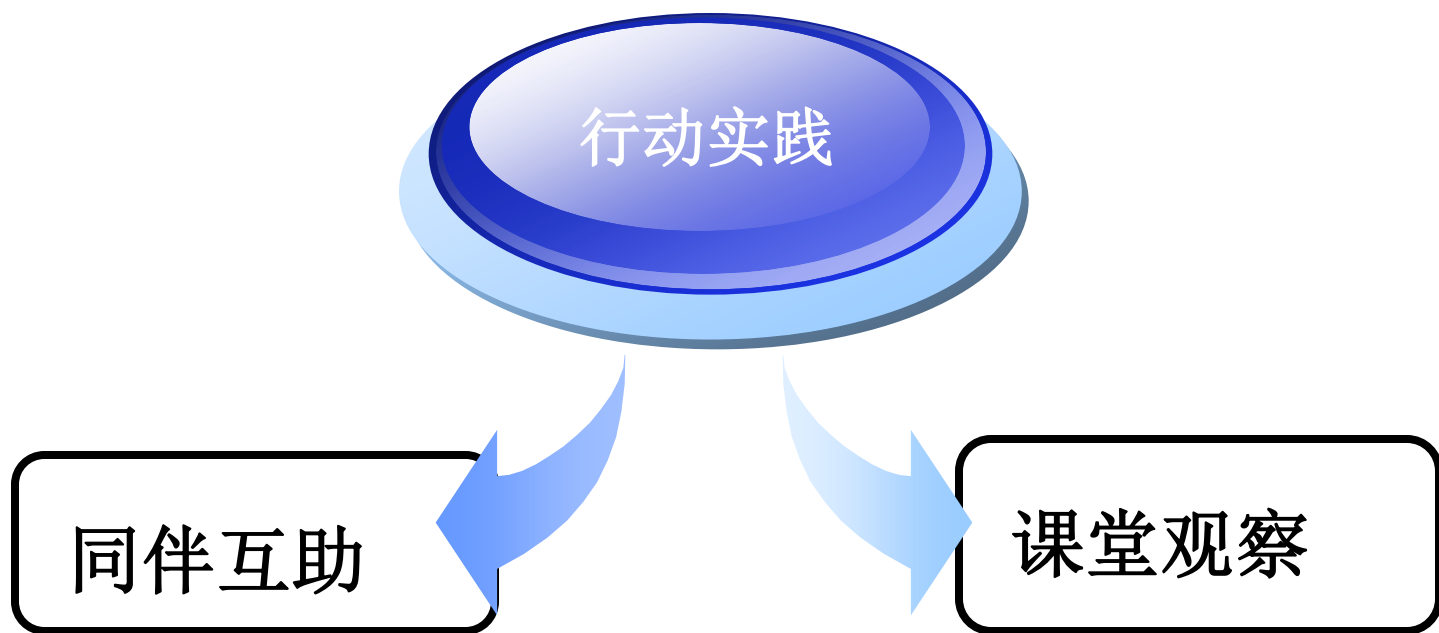
正式教研活动

- 集体备课、案例分析、公开观摩、听课评课
- 师带徒，结对子（实习、职初、骨干）
- 出外参观考察，学术会议或在职进修
- 立题讲座、课题研究、专家示范
- 校际合作、专业会谈
- 学术沙龙、主题答辩

非正式教研活动

- 围绕教学工作的随意交谈
- 针对个别学生的“集体会诊”
- 教学疑难问题的咨询、商讨
- 对学校焦点问题的自由讨论
- 教师自发的学术沙龙或聚会
- 围绕教师工作的网上聊天
- 教师反思性阅读，撰写专业日志
- 教师与研究人员或校长的平等对话

3.3 行动实践的关键点



3.3.1 同伴互助

教师之间的差异是校本教研的资源，学校要形成对话机制。

同伴互助开课要求“三分教、七分评”。

叶澜：评课是“捉虫”，既捉“问题虫”又要捉“萤火虫”。不要搞形式主义，注重实效，优点说够给人以鼓舞；问题说透给人以启迪，提倡学术对话，注意对不同思想观点的宽容，鼓励与支持。

同伴互助形式：

听课、评课、说课、做课、对话、协作

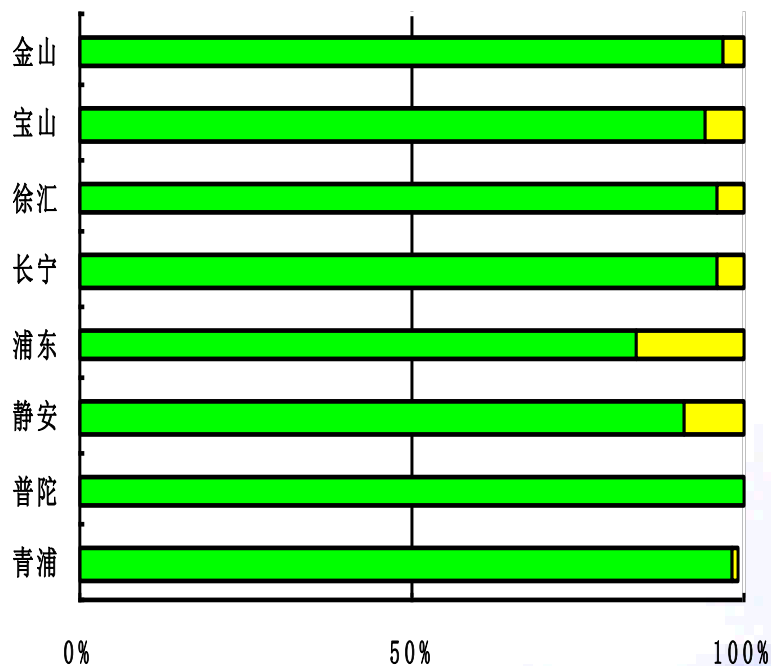
a.全员参与的说课活动；

b.教学设计的展示活动；

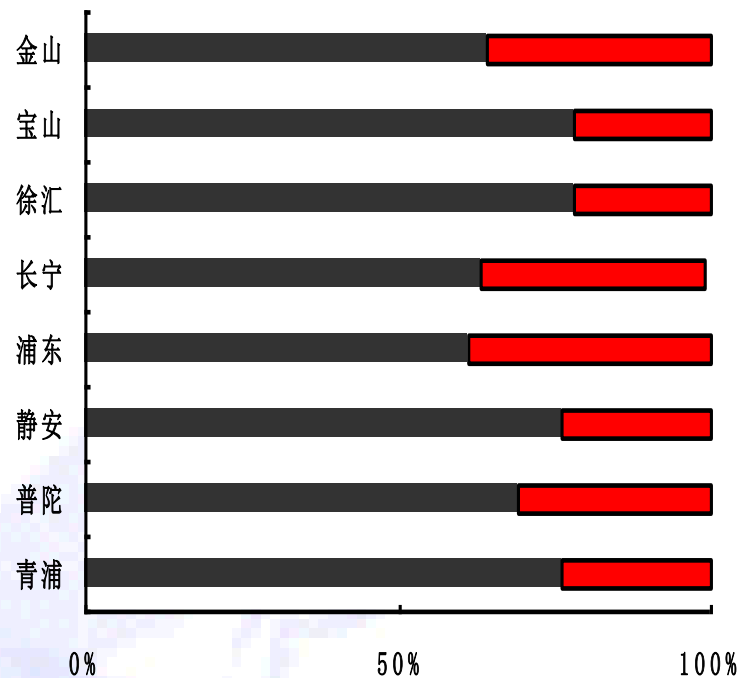
c.教学观摩研讨活动；

d.典型课例的设计活动；

F.教学叙事。



■ 集体研讨 ■ 独立钻研

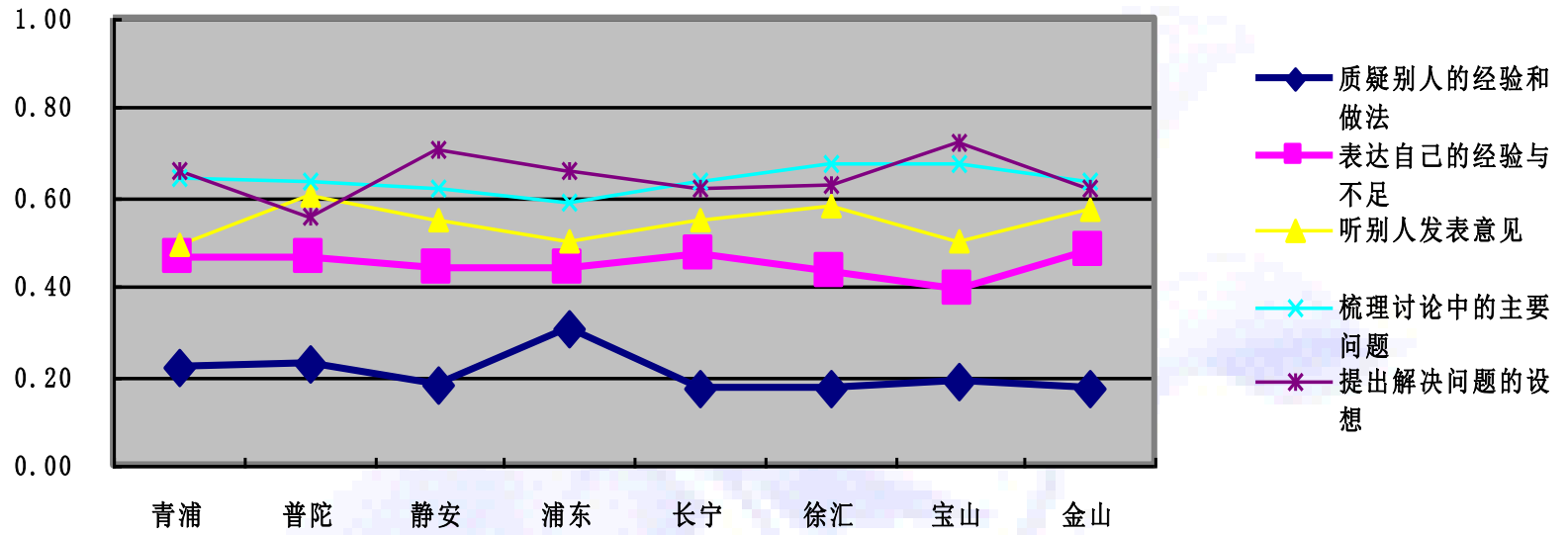


■ 同事间随时交流 ■ 教研组常规活动

你认为哪种教研活动更有效

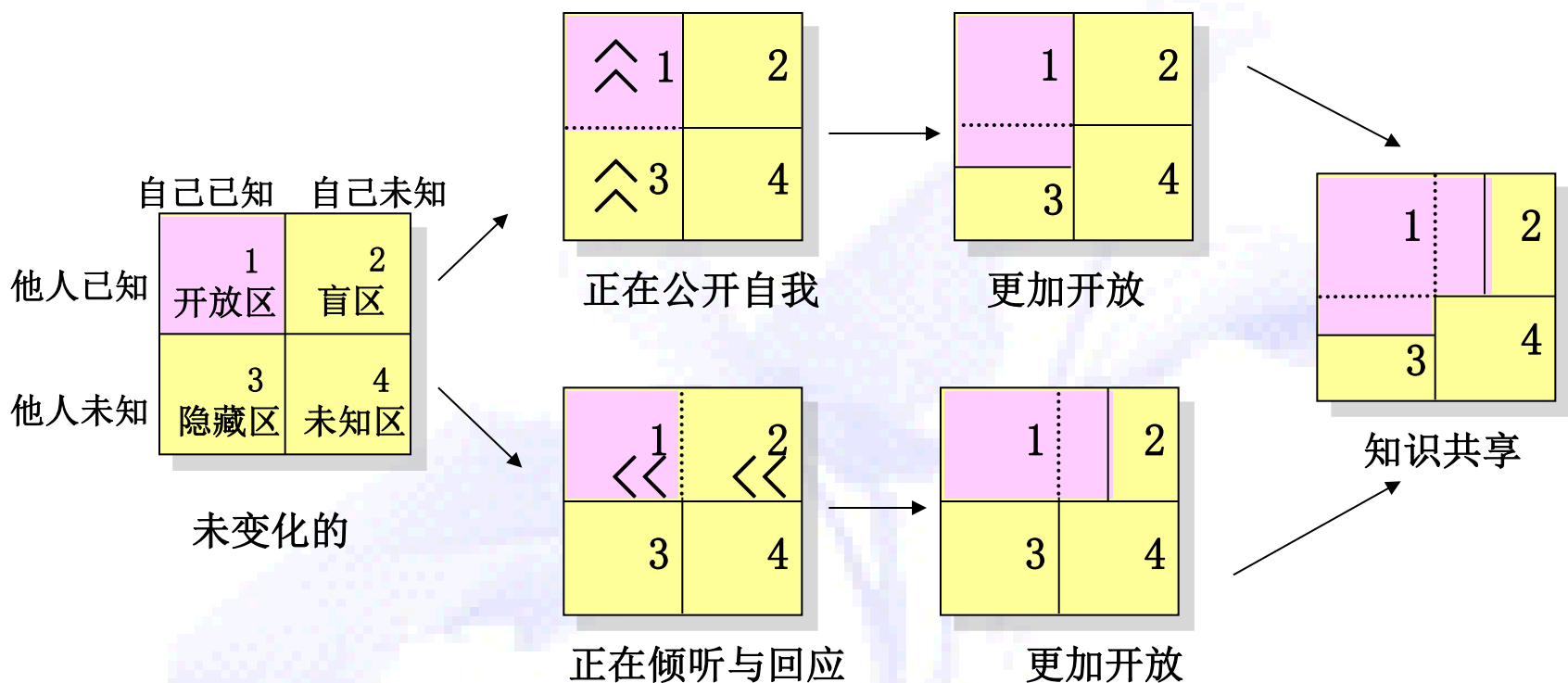
大部分教师欢迎合作中的学习，但又对常规的集体教研不满意、欢迎非正式的同事交流。应关注：松散环境中的策略安排，集体合作中的氛围营造。

在集体教研活动中最擅长做和最经常做的是



问题意识差。没有质疑，没有提问，“你好，我好，大家好”的讨论是形式的，并非真正意义上的讨论，构不成教师的群体合作学习。

知识共享的处方性模型



(Joseph Luft & Harry Ingham, 1984)

● 公开自我的技能

● 倾听与回应的技能

3.3.2 课堂观察

- 走进“课堂”做研究——以“课堂”观察为出发点
- 走出“课堂”讲故事——叙事反馈，共同面对教学

学习课堂观察

提升教学质量

认知广度

认知深度

参与度

兴趣

课堂教学观察表

课堂观察视角 /主要观点		观 察 记 录					
		优秀 1	良好 2	一般 3	需改进 4	不满意 5	未观察到 6
某视角							
主要观点	a.						
	b.						
	c.						
	d.						

八个视角：①内容设计 ② 教学表述 ③进度安排 ④资源利用
⑤ 激发动机 ⑥师生互动 ⑦自主学习 ⑧鼓励创新

● 教师的提问分析

- ⊕ 提问的数量
- ⊕ 提问的认知层次
- ⊕ 提问的方式
- ⊕ 问题的指向
- ⊕ 学生回答的方式
- ⊕ 教师理答的方式

.....

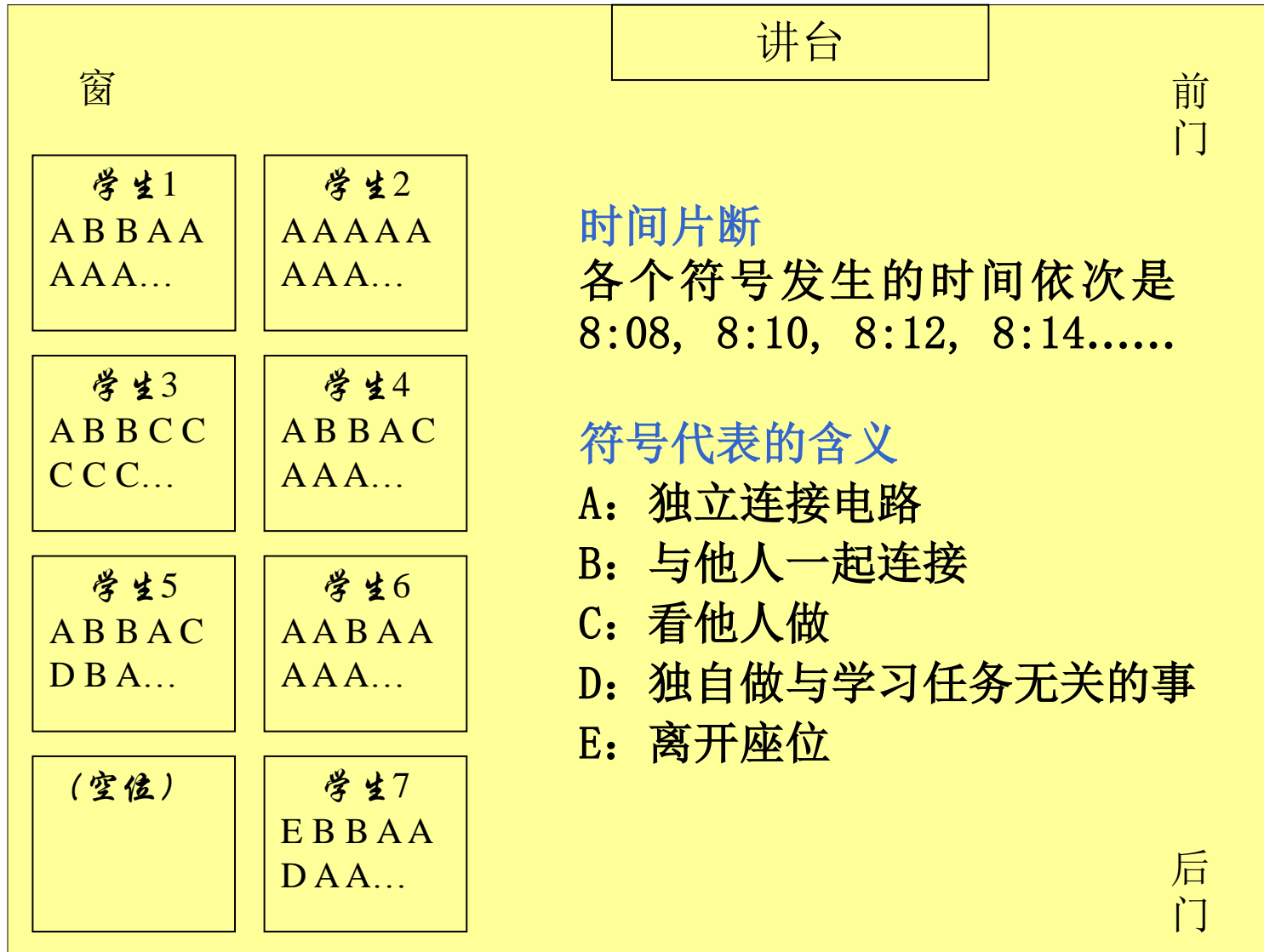
例如：

各教学阶段问题数的预设与生成

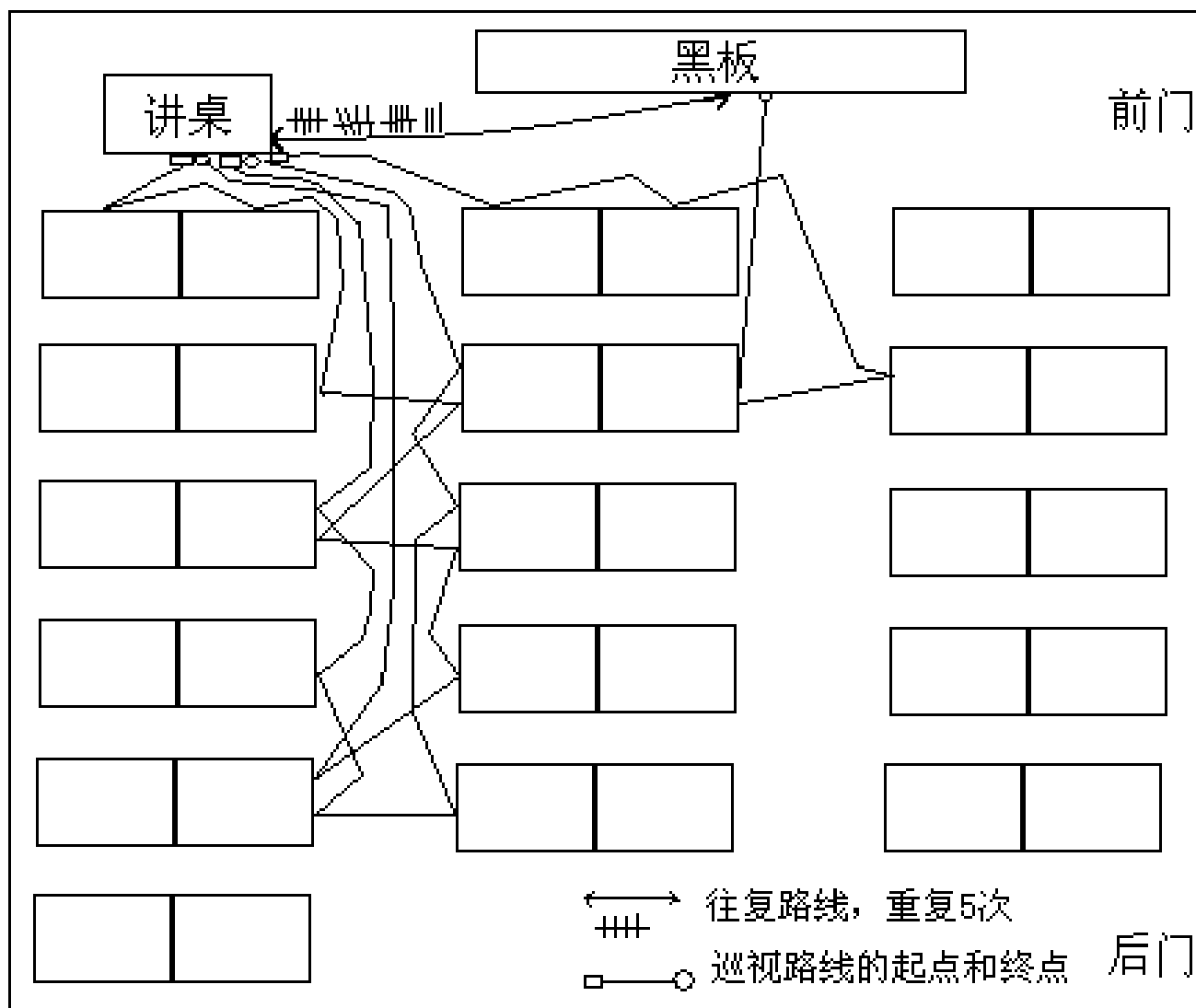
教学阶段		听听读读 引情入境	整体感知 语言实践	精读感悟 激发情感	创设情境 表达情感	扩展阅读 深化情感	合计
问题数	预设	2	1	4	2	0	9
	生成	10	9	31	6	1	57

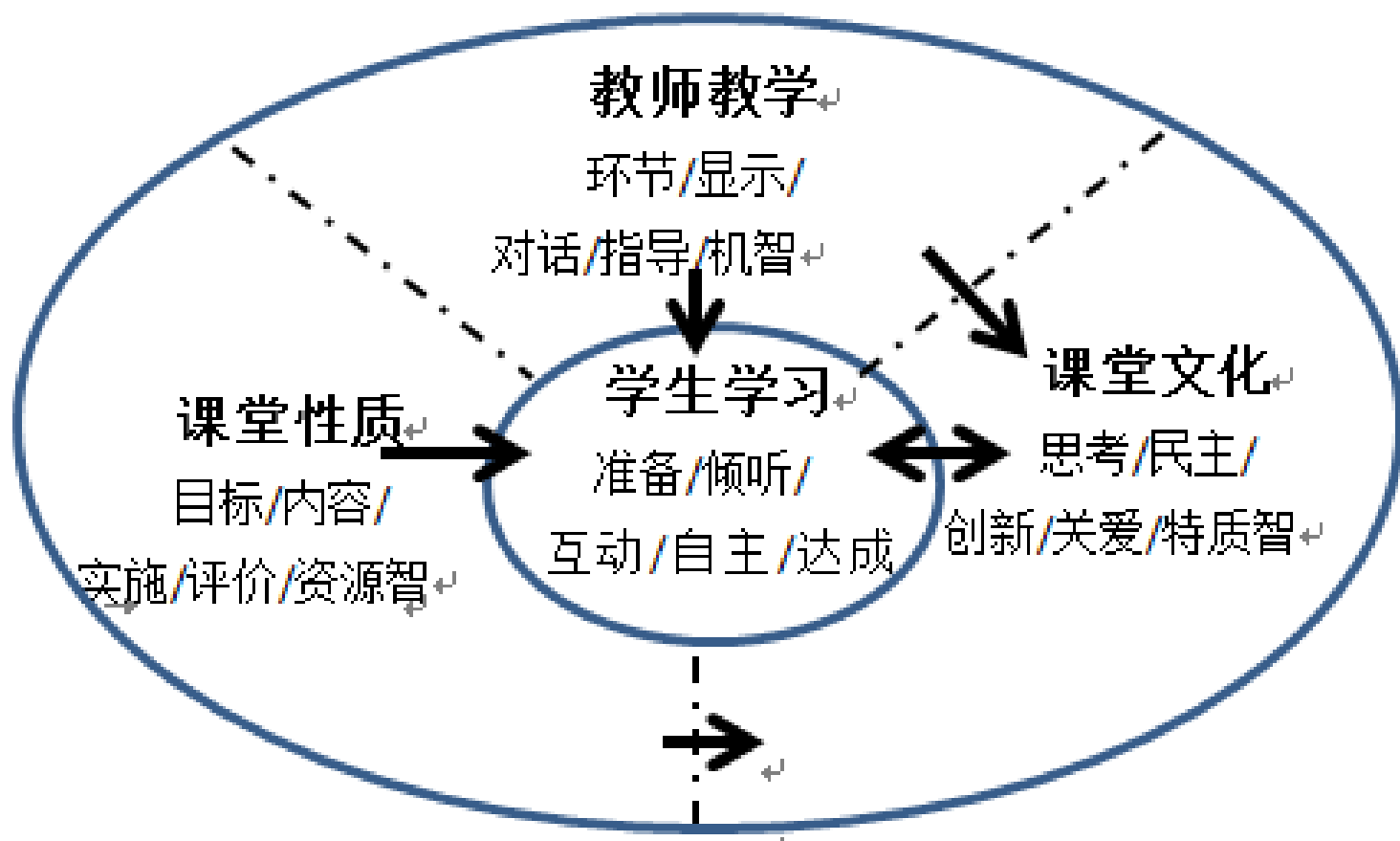
可参见：王林琳，《让学生的阅读个性闪光》

学生的学习状态记录



教师的移动位置





课堂观察LICC模式（崔允漷）



观察点

观察点的布置与实施

- ❖ 围绕教研的主题确定观察点
- ❖ 每个教研组内的人分配一个观察点
- ❖ 观察点要提早布置，领到观察点的老师要提前看书、看文章，做功课，将该点做深入

3.4 总结反思

- ❖ ①自我反思是一种自觉性行为，也是一个个性化行为，是教师实现自我超越的方式。
- ❖ ②成功教师成长公式=经验+反思，是教师成熟的标志。

叶澜：“一个教师写一辈子教案不可能成为名师，如果一个教师写三年教学反思就有可能成为名师”。

如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么、即使是有**20**年的教学经验，也许只是一年工作的**20**次重复

❖ ③教学反思内容：主要是反思师生在课堂教学中教与学行为的得失。

- a. 教学目标是否达到
- b. 教法与学法是否科学
- c. 教学中出现哪些教学灵感与顿悟
- d. 学生出现哪些意想不到的障碍和“闪光点”
- e. 这节课最大的成功之处和失败之处在哪里
- f. 这节课今后在备课和教学时应在哪些方面有待改进和创新

④教学反思形式

- a. 写教学后记：成功之举，失败之处，经验之得，思维亮点，教学机制；
- b. 写教育日记：所见、所闻、所思、所悟，用日记形式记录下来；
- c. 写教学随笔：案例评析、教学叙事、问题单、学生反馈信息、同伴交流。

⑤教学反思要求：不是一般意义上的“回顾”，而是**反省、思考、探索和解决**教育教学过程中各个方面的问题，具有研究性质。通过反思教师不断更新教学观念，改造教学行为，同时通过自己对教学现象、教学问题的**独立思考**，提升自己的精神境界和思维品质。

成为反思性教师

谢谢!

- ❖ 联系电话: 010-58806922, 13671223636,
- ❖ QQ:8171698
- ❖ 电子邮件: horsening@263.net; horsening@163.com
- ❖ 通讯地址: 北京师范大学现代教育技术研究所
- ❖ 邮政编码: 100875

本讲稿参考了上海市教育科学研究院王洁老师, 周卫老师的讲稿, 在此表示感谢!

