



面向过程的案例式校本教研

马宁

horsening@163.com

北京师范大学现代教育技术研究所

请参与：一次独特的招聘考试

06年7月中旬，某市重点学校在媒体上刊登广告，面向全国招聘**5个教师**。（《中国教师报》**9月17日**）

获聘待遇：按市场房租价的**50%**提供壹套约**90**平米的租住房；基本月薪为**5600**元；奖金按教学成绩浮动。

应聘条件：他们声明：注重创新意识，至于文凭、职称、年龄和从教经历这些，都只作为参考。

广告一出，反响很大。不久除台湾，全国所有的省市都有人报名。在**298**个应聘者中初选**50**人参加笔试。**50**人中年龄最大的**63**岁、最小的**24**岁，学历最低的是中师、最高的是硕士，都来自教育行业，均有**5**年以上教龄。

8月6日开始笔试

笔试之前，该校的校长、教导主任和一位李姓教师分别给应考者上了一节课，每节课30分钟。

第一节课，校长讲的是：一个缺乏创新精神的教师，难以设计出新颖的教法，也难以创造性地利用教材，很难培养出具有创新意识的学生。

第二节课，教导主任讲的是：创新意识的重要表现是敢于怀疑，不惟上、不为尊、不盲从。

第三节课，李老师讲的是：人类起源问题。他拿着一颗牙齿化石说：这是不久前在非洲发现的唯一一颗560万年前的人类牙齿化石；这化石目前被保存在美国国家博物馆，一般人无法看到。最后他强调说：“据此我完全相信在560万年以前，地球上就有了人类。”

第一道题是：对于我校这次招聘考试，人们有四种不同的评价。请您选择正确的一项（在后面打钩）。

- 1、最科学、合理、有效。45人 2、例行公事、一般化
3、缺乏科学合理性 4、其科学性和作用，尚待证明 1人

第二道题是：从下面的句子中找出一处语病和一个错别字。 48人

革命尚未成功，同志仍须努力。 2人未作改动

第三道题是：下边是一位人类学家关于人类起源的结论。请评议该结论的可信度，并说出你的理由或者依据。

560万年前，地球上就有了人类。 47人认可；
3人认为380万年

没有教师的发展，就没有学生的发展

对学生的成就来说，教师质量这个变量远比其他变量重要的多

面向过程的案例式校本教研

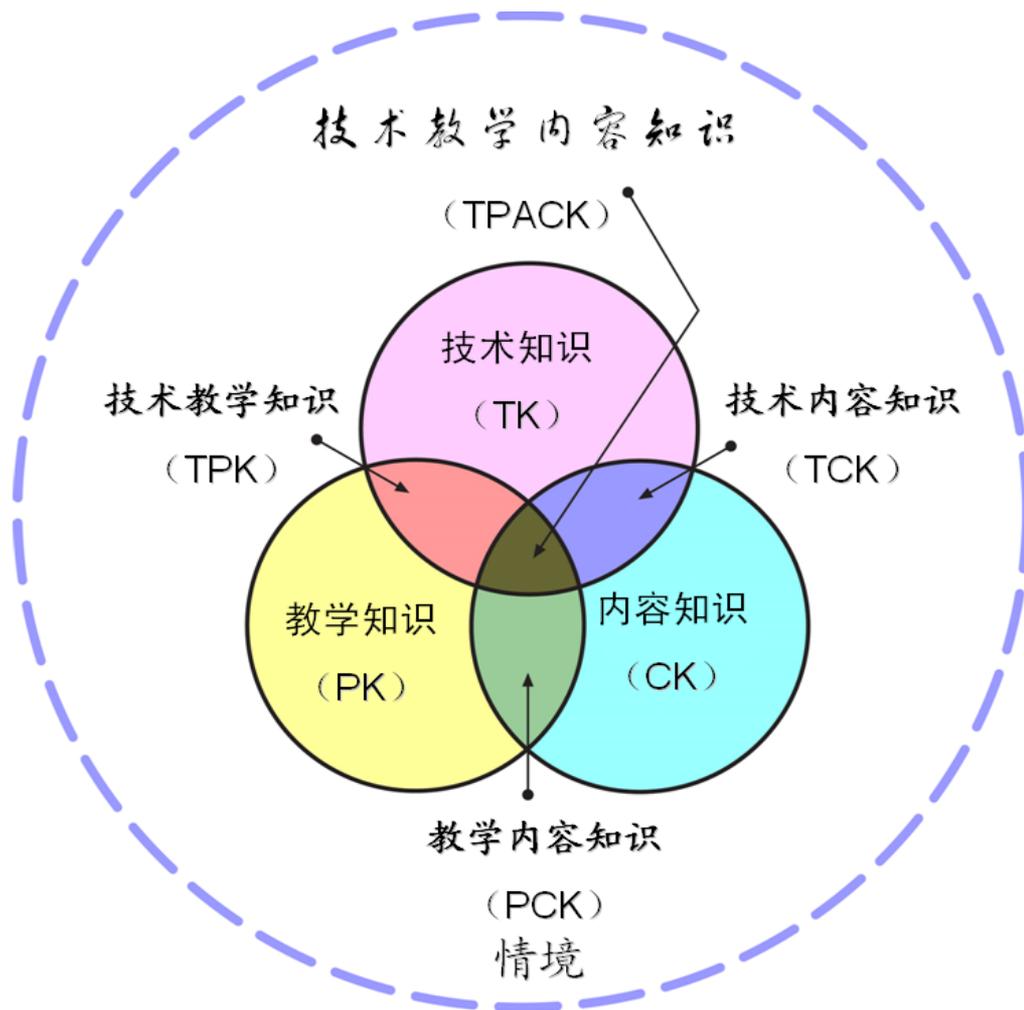
- 一、信息时代的教师专业发展
- 二、校本教研案例研析
- 三、面向过程的案例式校本教研

一、信息时代的教师专业发展

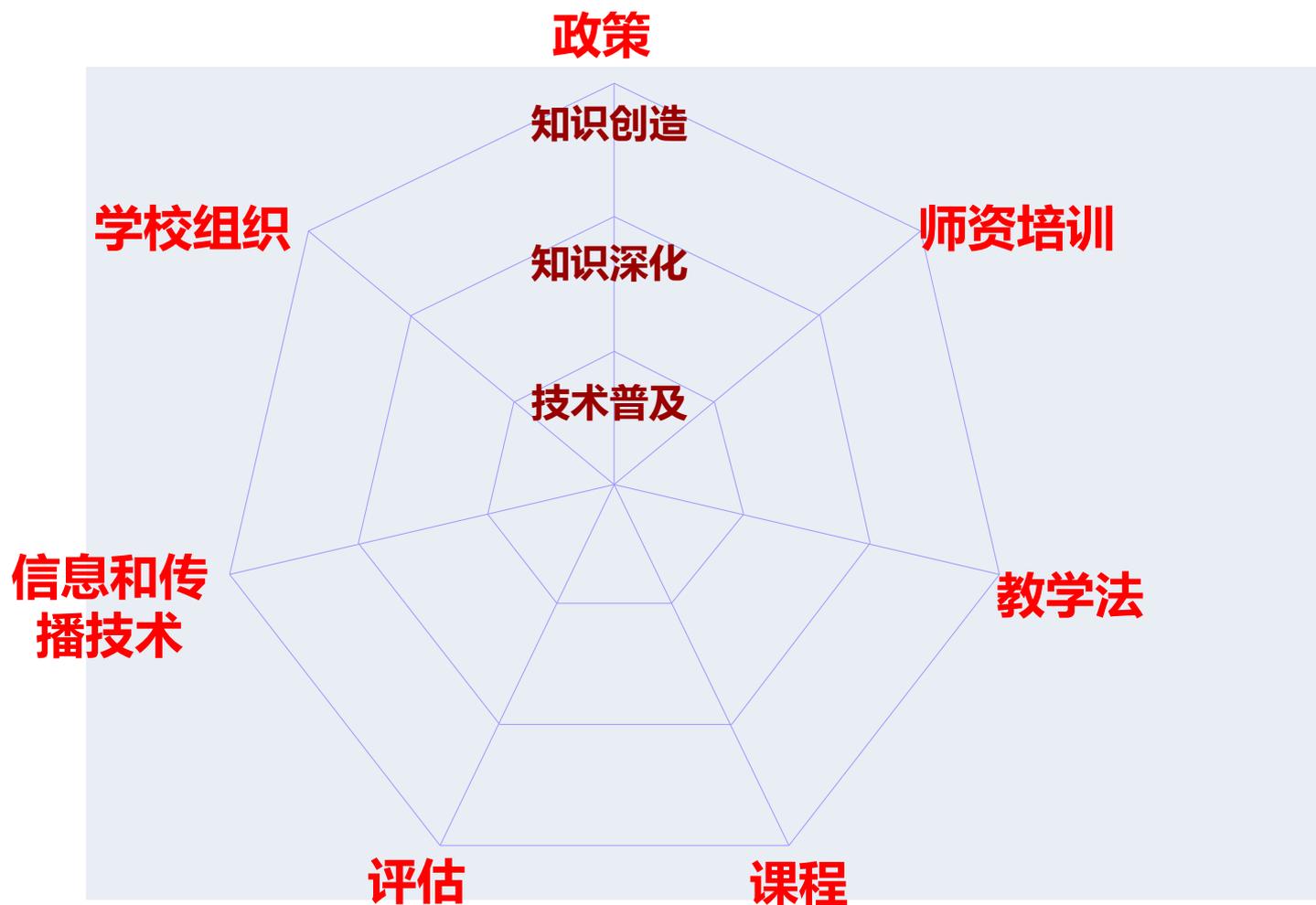
1. TPACK框架

● **传统型教师**通常需要具备三个方面的专业能力：**一般文化知识**、**所教学科知识**、**教育学科方面的知识**。

● 在信息时代中，教师在具备以上三项能力的基础上，还要能够积极地学习、运用优秀教育教学理论，加强**系统教学设计能力**，同时以**研究型、反思型、专家型教师**的标准来要求自己，提高教学研究的能力。**TPACK**



2. 联合国教科文组织《教师信息与通信技术能力框架》



——引自联合国教科文组织ICT-CFT标准

技术素养

知识深化

知识创造

理解教育中的 ICT

政策意识

政策理解

政策创新

课程与评估

基础知识

知识应用

知识社会技能

教学法

整合技术

复杂问题解决

自我管理

ICT

基本工具

复杂工具

普适工具

组织与管理

标准课堂

协作小组

学习型组织

教师专业学习

数字素养

管理与指导

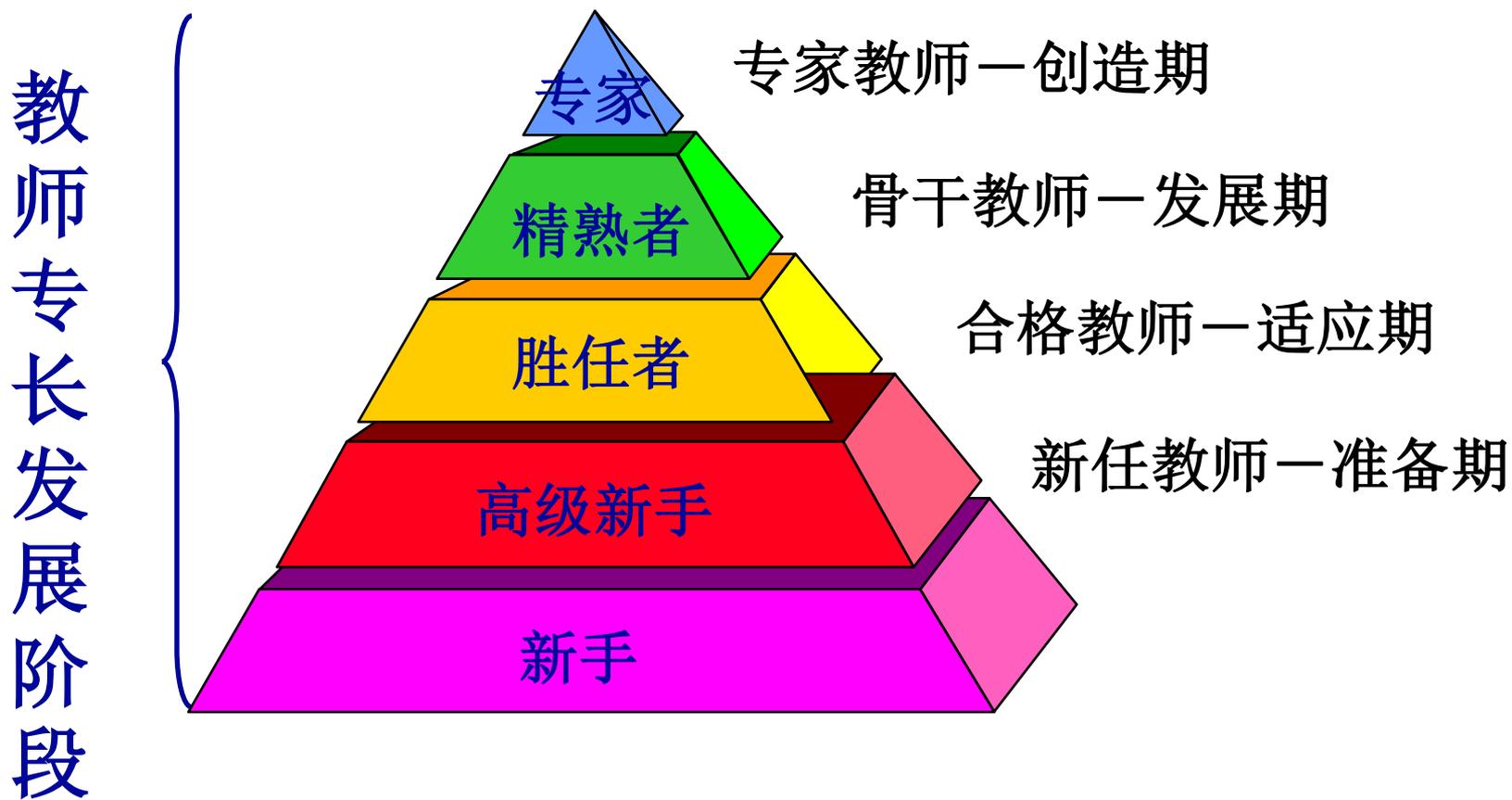
教师作为模型学习者

3.中小学教师信息技术应用能力标准

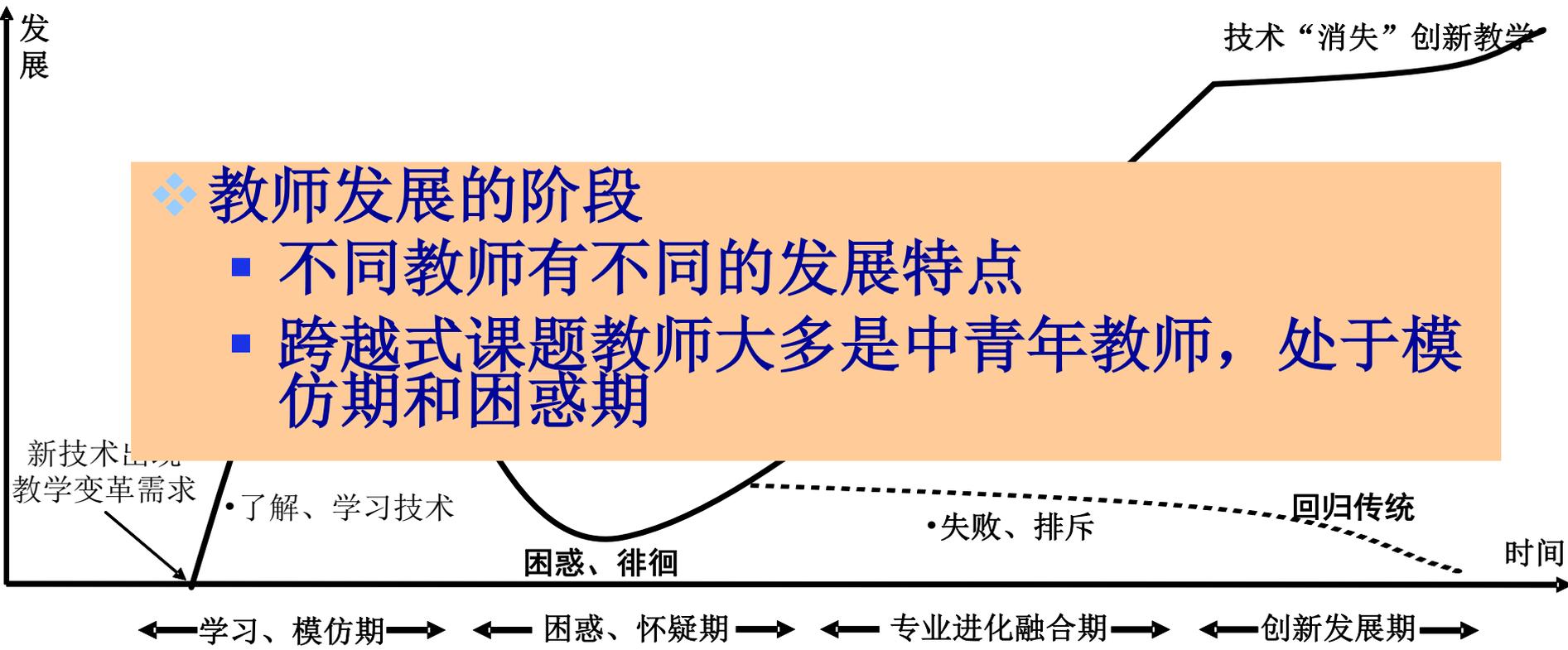
| 维度 | I. 应用信息技术优化课堂教学 | II. 应用信息技术转变学习方式 |
|------|---|--|
| 技术素养 | 1. 理解信息技术对改进课堂教学的作用，具有主动运用信息技术优化课堂教学的意识。 | 1. 了解信息时代对人才培养的新要求，具有主动探索和运用信息技术变革学生学习方式的意识。 |
| | 2. 了解多媒体教学环境的类型与功能，熟练操作常用设备。 | 2. 掌握互联网、移动设备及其他新技术的常用操作，了解其对教育教学的支持作用。 |
| | 3. 了解与教学相关的通用软件及学科软件的功能及特点，并能熟练应用。 | 3. 探索使用支持学生自主、合作、探究学习的网络教学平台等技术资源。 |
| | 4. 通过多种途径获取数字教育资源，掌握加工、制作和管理数字教育资源的工具与方法。 | 4. 利用技术手段整合多方资源，实现学校、家庭、社会相连接，拓展学生的学习空间。 |
| | 5. 具备信息道德与信息安全意识，能够以身作则。 | 5. 帮助学生树立信息道德与信息安全意识，培养学生良好行为习惯。 |

计划与准备、组织与管理、评估与诊断、学习与发展

4.教师的专业成长发展过程



5.教师发展阶段



从教育信息生态的角度看教师专业发展历程（余胜泉）

国家政策

从内部推进学校改革，使学校成为实践型的学习共同体

大力开展以校为本的教研活动，建立促进教师专业发展的教研机制

国际教育领域

二、校本教研案例研析

■ 一个案例

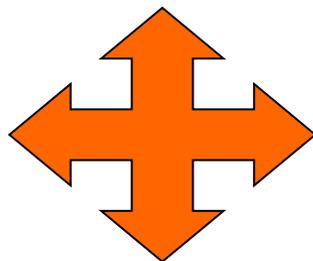
■ 几点启示



北京市石景山区课题结构

北师大总课题组

石景山教委



杨庄中学

北工大附中

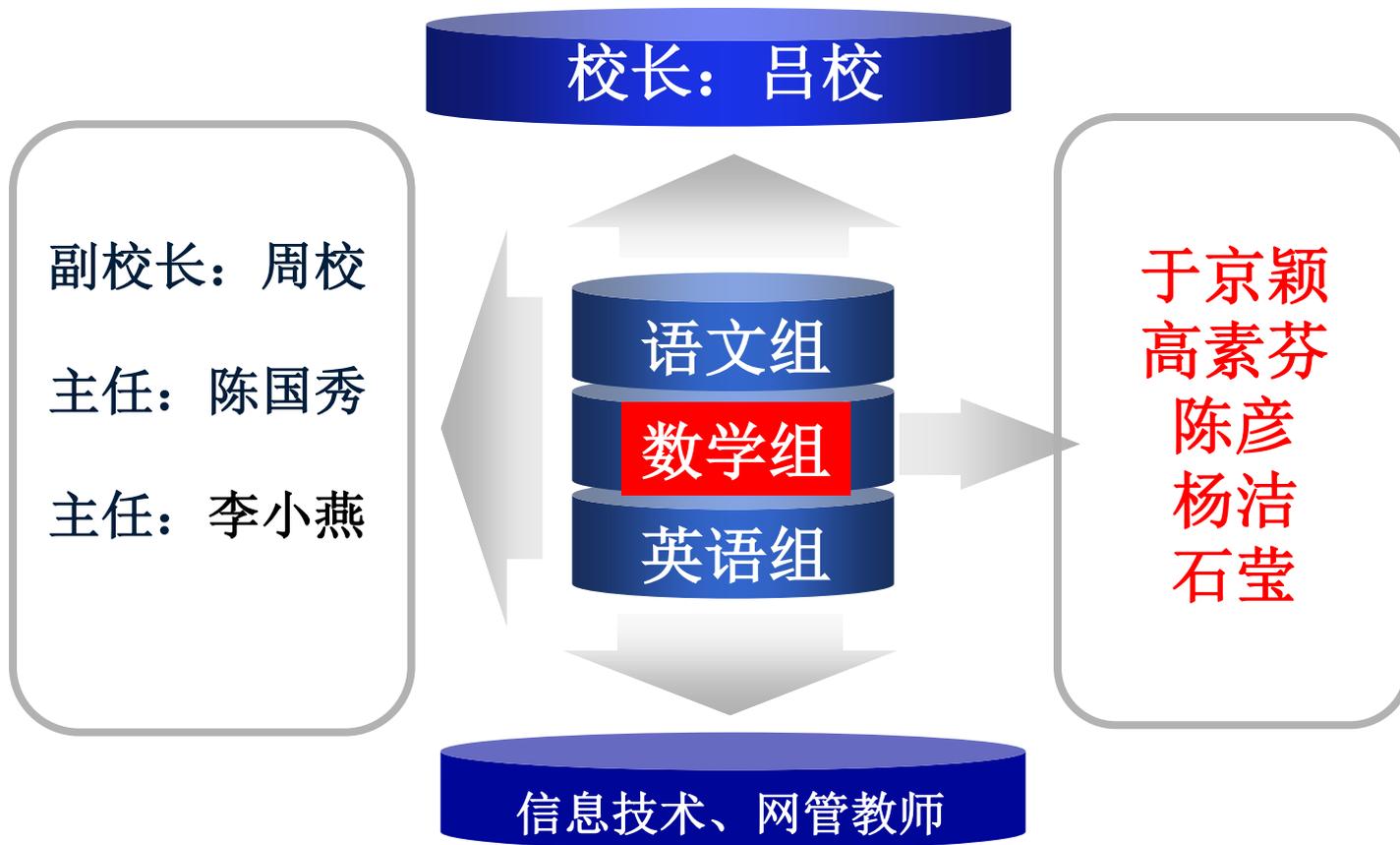
六一小学

金顶街二小

杨庄小学

石景山区其他中小学

北工大附中课题组结构



北京市石景山区北工大附中的校本教研（2009.3~4月）

| 时间 | 活动内容 |
|------------|--|
| 3月9日 | 1. 明确 主题 ，制定活动 方案 |
| 3月10-20日 | 2. 理科教师 自学 “专题25：信息技术与中学理科课程整合”要求： (1) 填写本 专题学习手册 ，并归纳出自己的观点和困惑。 (2) 写一份 教学设计方案 ，课题负责人进行检查、监督。 |
| 3月23-27日 | 3. 同学科老师对教学设计方案进行 研讨 ， 确定上课教师 ，同时 共同研讨与修改该教师的方案 。 |
| 3月29日前 | 4. 课题负责人 提交材料 ， 总课题组反馈意见 ：（1）“学习手册”； （2）教学设计方案 |
| 3月29日-4月3日 | 5. 教研组内教师 试讲 （数学1节），初步研讨。 |
| 4月4-7日 | 6. 上课教师 继续完善设计 ，并发送至课题组邮箱 |
| 4月8-9日 | 7. 现场材料准备 |
| 4月10日 | 8. 现场听评课与研讨（观察点） ，专家讲座 |
| 4月11-4月15日 | 9. 课题组 收集整理 本次校本教研活动所有过程性材料及成果（学习手册、教学设计方案等），并对本次活动进行 总结 ，提交至学习元平台（ http://lcell.bnu.edu.cn ）上提交 |



- ☐ 学习目标
- ☐ 活动形式
 - 教学设计简介
 - 一般过程
 - 教案的撰写
 - 选题进行教学设计
 - 分享教案
 - 修改教案
- ☐ 学习内容
- ☐ 1 教学设计简介
 - 1.1概念
 - 1.2含义
 - 1.3特点
- ☐ 2 教学设计一般过程
 - 2.1一般过程
 - 2.2三种教学设计
 - 2.3概述
 - 2.4教学目标分析
 - 2.5学习者分析
 - 2.6教学策略
 - 2.7学习情境
 - 2.8教学过程
- 3 教案模版
- 4 教案范例
- 5 培训讲稿
- ☐ 学习成果
- ☐ 评价方式

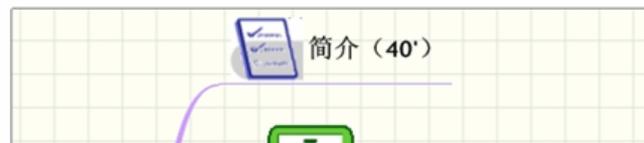


活动形式

本模块需要完成的活动如下，请在完成后的活动后打上☑。

| 目的 | 活动 | 成果 | 是否完成 |
|---------------------------|--|--------------------|------|
| 教学设计简介 | 讨论教学设计的概念、特点和作用 | 形成反思：教学设计的概念、特点和作用 | |
| 教学设计的一般过程 | 观摩正反案例，选择主题进行教案每一模块的设计 | 一份标准的教案 | |
| 教案模版 | 观摩 | | |
| 教案范例 | 观摩 | | |
| 培训讲稿 | 阅读培训讲稿 教学设计（孙众） 信息化教学设计（谢宇翔） | | |

建议采用的活动步骤如下：



课堂观察点

听评课
教师

教学环
节

1. 本节课主要设计了哪几个教学环节，各环节所用时间。

教师活
动

2. 设置了哪些问题，这些问题的价值。
3. 针对学生的问题，教师进行了怎样的“隐”导。

学生活
动

4. 学生解决问题的方式、手段。
5. 解决问题的自主学习时间。

信息技
术的作
用

6. 信息技术在教学各环节中所用的时间。
7. 信息技术发挥了哪些作用。

于京颖
高素芬

陈彦

杨洁



学习元是什么？

学习元是一种新型的学习资源，是对学习对象的进一步发展和完善。简单来说，学习元是在学习内容基础上，附加了语义描述信息、学习活动、学习工具和人际网络等因素，能够更好地促进有效学习。



什么是学习元？

学习元平台功能模块

学习元特色三：社会认知网络共享

学习元特色一：学习资源的进化

学习元特色四：开放工具服务

推荐学习元

推荐知识群

推荐学习社区



跨越式项目...



何克抗



跨越式项目...



跨越式课题...

More>>

最新消息

- 第十一届基础教育跨越...
- 2014年学习元获得Lear...
- Toward Smart Approac...
- 2013年春季seminar第...
- 2013年春季seminar第...

More>>

系统公告

校本教研专题网站

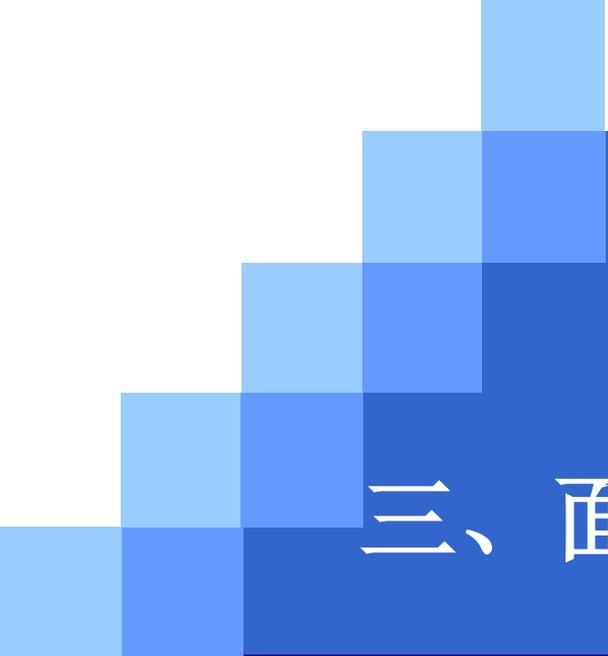
1. 校本教研方案（时间计划、人员分工）
2. 校本教研资源（资源、案例、讲稿、论文等）
（可以是自己开发的，可以是对已有**31**个专题的完善）
3. 过程性文档记录
4. 教研现场课及资源
5. 教研实录
6. 教研反思（所有人员）



案例

北工大附中校本教研的启示

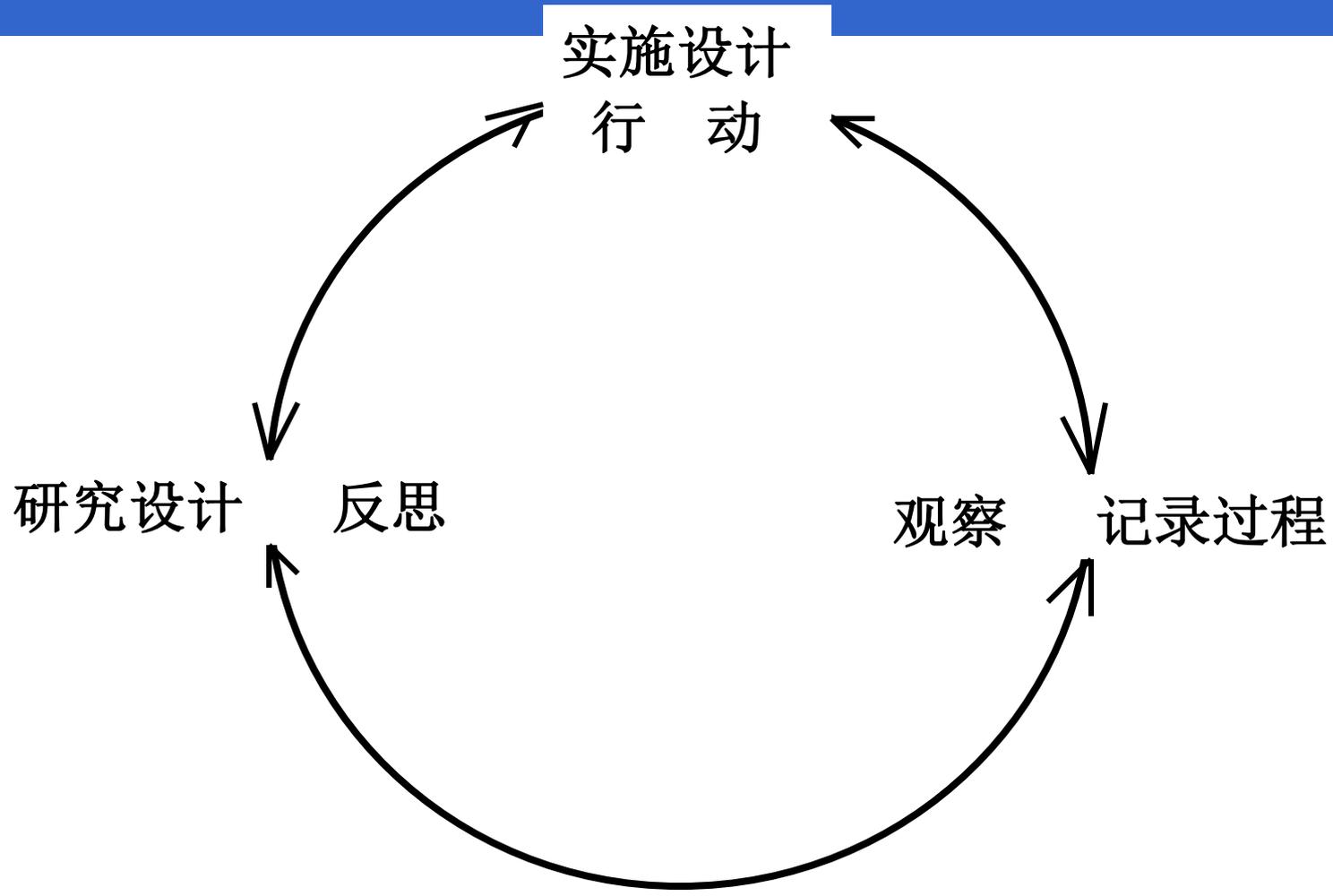
1. 面向过程：有清晰的时间阶段和任务划分，有具体的任务，并由课题负责人进行检查和监督
2. 以任务为驱动：理科信息技术与课程整合
3. 重视理论学习：借助课题**31**个专题的学习
4. 个体与群体智慧的发展：体现在整个过程之中
5. 行动研究：不断的改正与完善
6. 总结与反思



三、面向过程的案例式校本教研

校本教研的内涵

1. **基于学校：**以研究课程教学中的**现实问题**为出发点。
2. **在学校中：**以**教师为研究主体**，强调实践反思，同伴互助，专业引领。
3. **学校研究的话语系统：**校本教研主要采用**行动研究**，案例研究，叙事研究方法。
4. **为了学校：**以唤醒教师，改进课程教学实践为目标。



教师行动研究的循环

校本教研的基本要素

实践反思

(教师与自我的对话)



反思的本质是一种理论与实践之间的对话，是这两者之间的相互沟通的桥梁，又是理想自我与现实自我的心灵上的沟通。

——朱小蔓

同伴互助

(教师与同行的对话)

专业引领

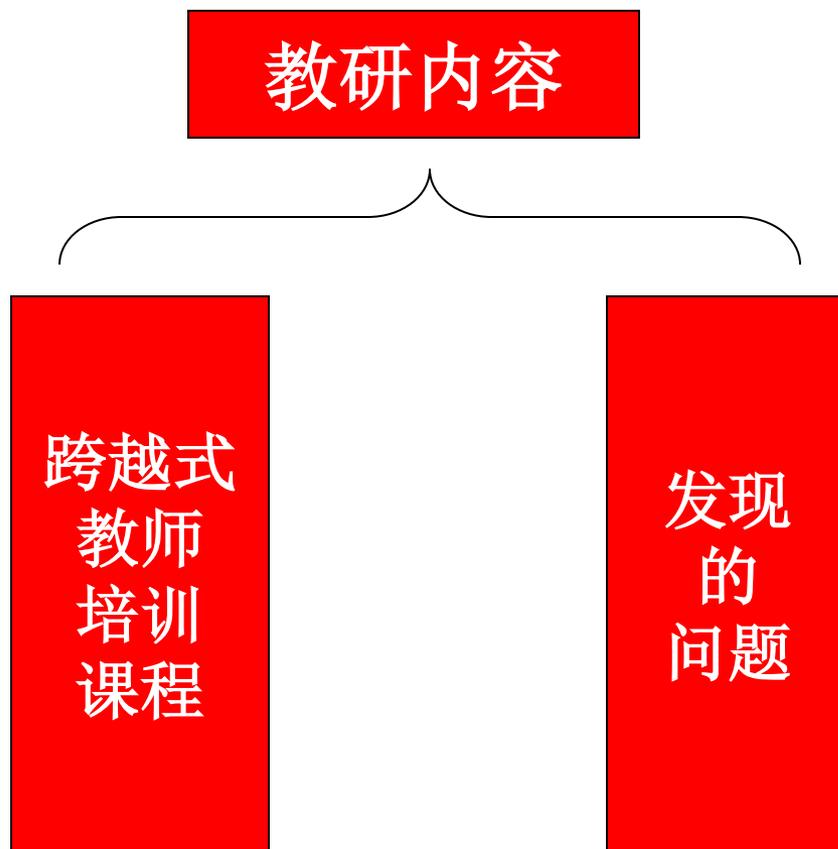
(实践与理论的对话)

校本教研的流程

发现问题——设计方案——行动实践——总结反思

- ❖ A. 基于“教学问题”的课题研究；
- ❖ B. 基于“面向过程”的方案设计；
- ❖ C. 基于“教学对话”的教学行动；
- ❖ D. 基于“问题解决”的教学反思。

3.1 发现问题



3.1.1 跨越式教师培训课程

课程说明

31个专题

培训专题

网络课程

- ppt讲稿
- 视频案例
- 论文
-

学习目标

学习内容

学习成果

活动形式

评价方式

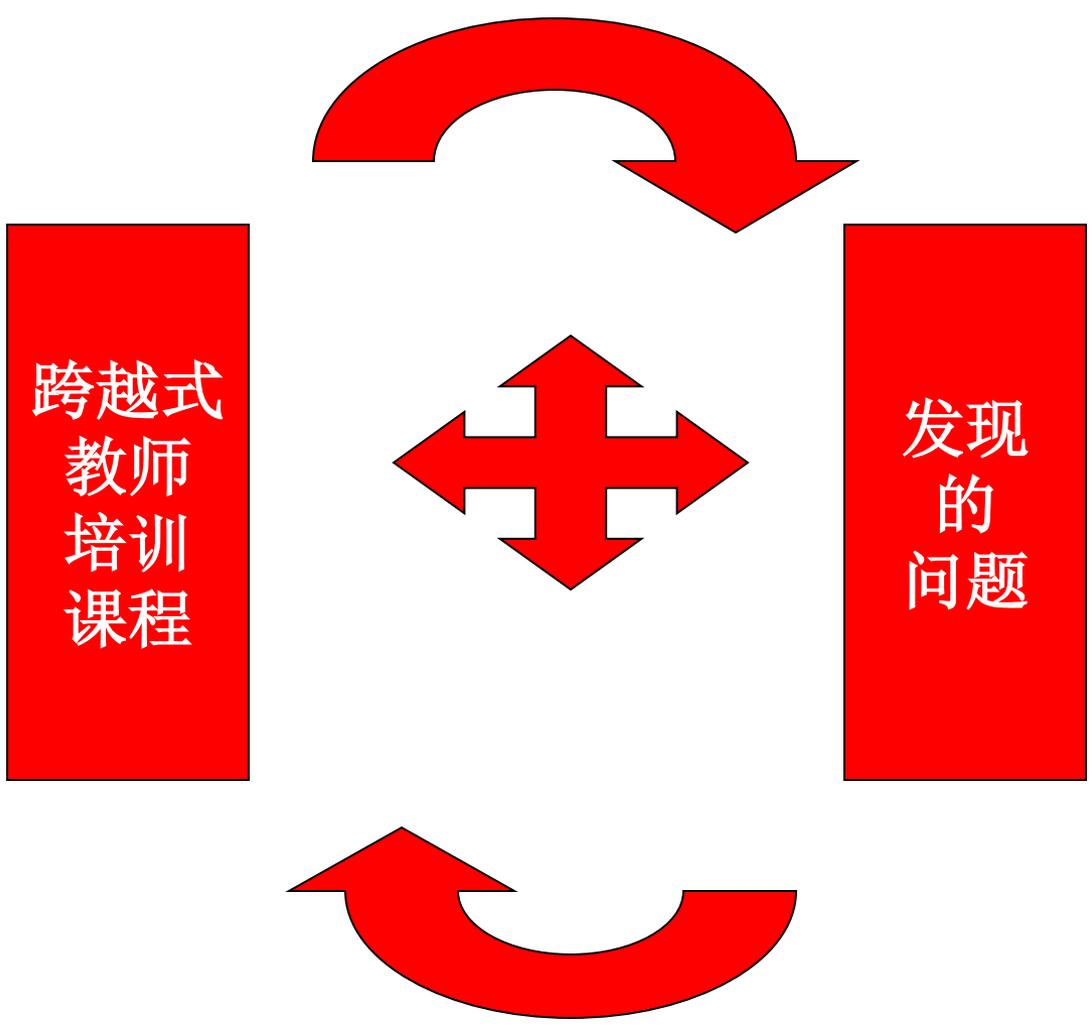
学习手册

- 学习指导
- 练习题
- 思考记录
-

3.1.2 实践中发现的问题

- ❖ 课堂观察
- ❖ 自己的困惑
- ❖ 与同行、专家的交流
- ❖

- ❖ 问题参考：
 - 如何设置有效的问题/主问题
 - 情感类课文/认知类课文的处理
 - 两两交际与小组活动的设计
 - 几何画板工具在.....教学中的应用
 - 技术对学生的影响
 -



3.2 设计方案

1. 实施方案:

- ❖ 面向过程：有时间、阶段、任务、监督等要求和支持
- ❖ 一课多磨，一课三讲
- ❖ 同课异构，同构异课
- ❖ 选择合适的教研方式组合

2. 教学设计方案

- ❖ 关注问题解决点的设计
- ❖ 关注“有效教学”的设计

3.2.1 实施方案参考框架

| 序号 | 时间期限 | 活动 | 活动要求 |
|----|------|-----------|---|
| 1 | | 理论学习 | 1.学习理论文章、讲稿； 2.听取专家讲座； |
| 2 | | 教学设计 | 3.设计一堂信息技术与理科整合的课 4.协同备课 |
| 3 | | 一讲与优化 | 5.第一次实施教学设计，协同听课、交流、研讨 |
| 4 | | 二讲与优化 | 6.第二次实施教学设计，协同听课、交流、研讨 |
| 5 | | 三讲：公开研讨课 | 7.第三次实施教学设计，根据观察点填写课堂观察表； 8.填写研讨课记录（包括该课的收获与建议）； 9.教研组共同交流、反思、提出修改建议，并作总结记录 |
| 6 | | 自我反思、教研反思 | 10.反思本次校本教研过程中自身收获和期望 |

3.2.2 同课异构，同构异课

- ❖ 教师风格的不同
 - ❖ 学习者基础和特点的不同
 - ❖ 教学环境的不同，如网络环境、非网络环境
 - ❖ 教学内容的不同
-
- ❖ 案例：杨庄中学英语教研

杨庄中学英语教研（2009年6月）

❖ 教研目

网络环境

1. 某人旅
论，旅游
念图

2. 学习课

(1) 地

(2) 判

(3) 关

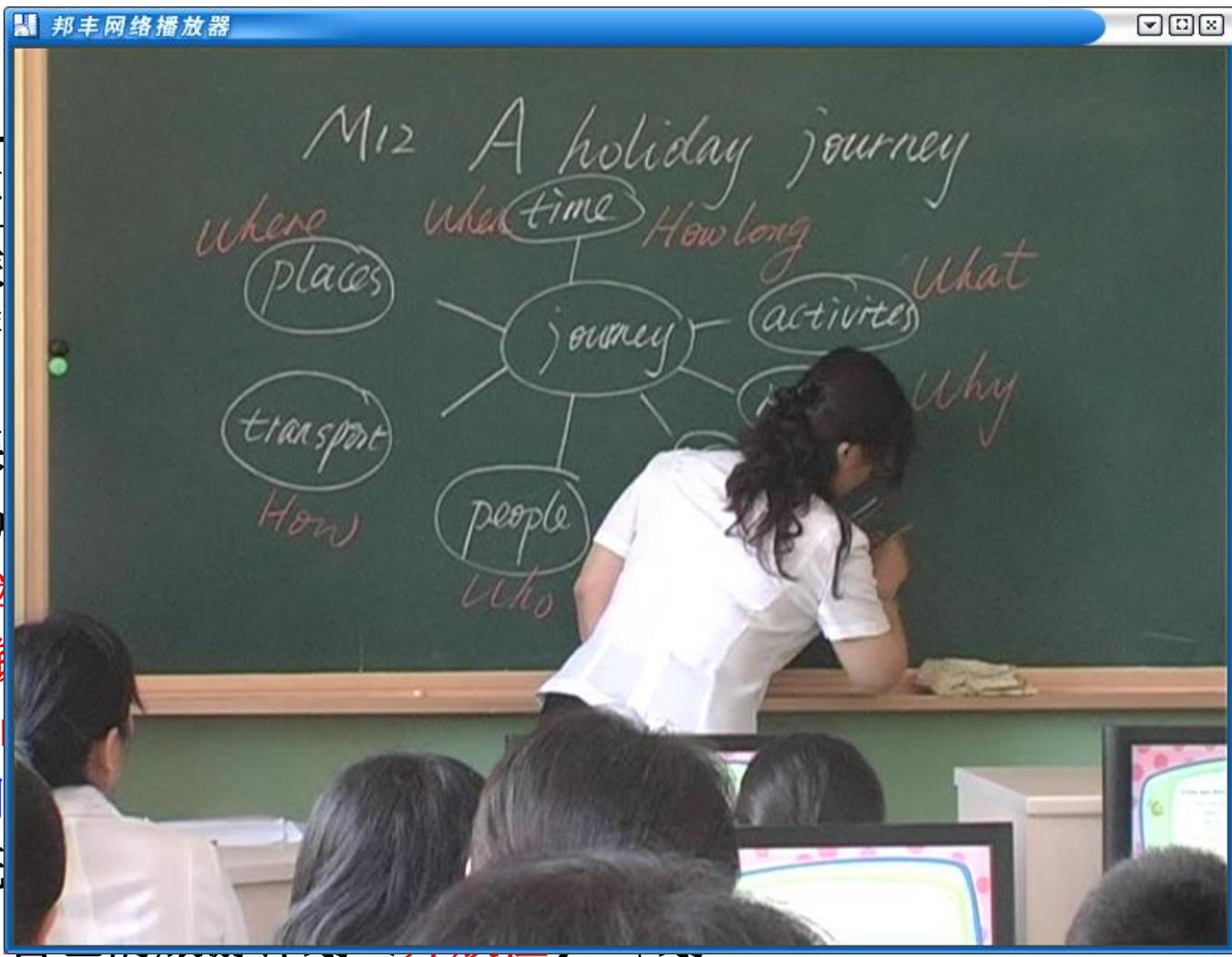
Pairwo

3. 扩展阅

4. 完善概

5. 交际，

6. 网上打些与交流



学生

儿歌

文的不

的旅游计

7. 手写计划

| 课堂观察、思考 考点 | 评课教师 | 负责教师 |
|---------------|---|---------|
| 信息技术的作用 | 1、网络环境下信息技术的作用； 2、非网络环境下信息技术的作用。 | 武学博 |
| 教师活动 | 1. “任务型”教学活动的体现； 2. 对学生策略的指导； 3. 教师设置的活动与目标的达成。 | 秦楠、兰欣 |
| 学生活动 | 1. 学生自主学习的时间及效果； 2. 学生活动的形式对言语能力的体现。 | 李雁、刘青 |
| 拓展资源的整合 | 1. 拓展资源与教材的关系； 2. 拓展资源与学习目标的关系。 | 刘亚娟、张国华 |
| 学案的使用 | 1. 学案在本课中起到了什么作用； 2. 学案的改进。 | 季红梅 |

3.2.3 选择合适的教研方式组合

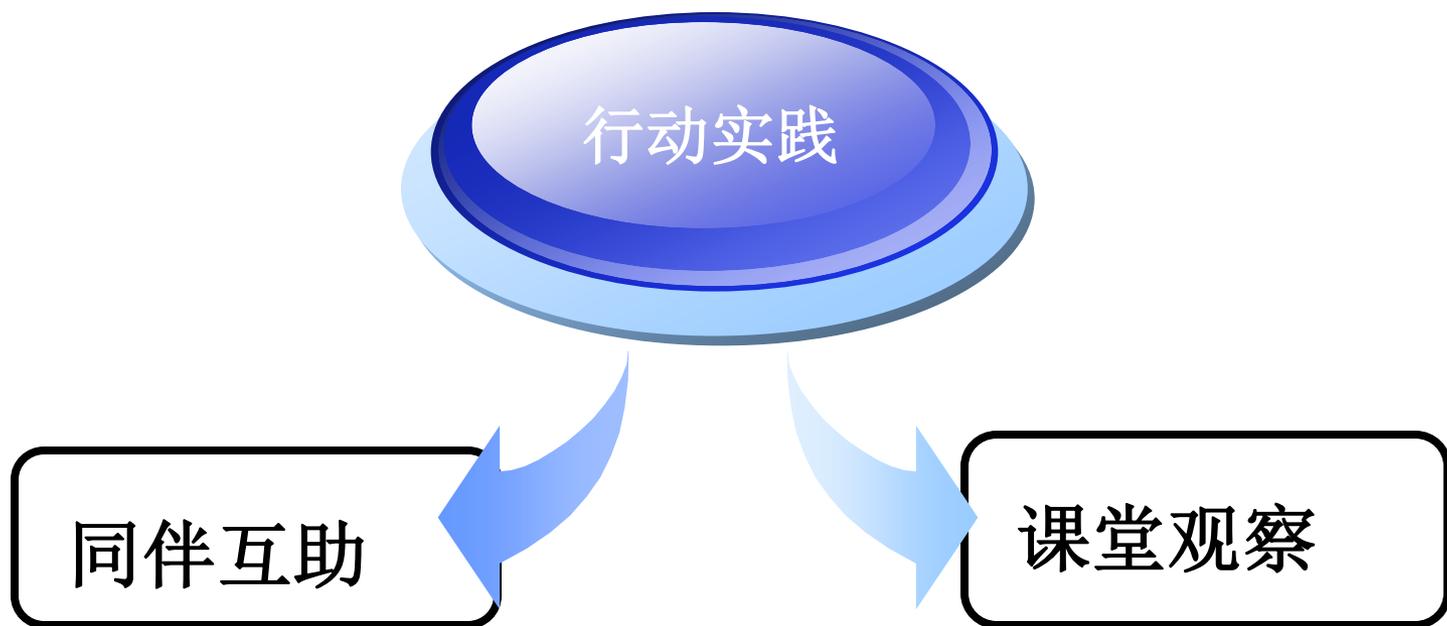
正式教研活动

- 集体备课、案例分析、公开观摩、听课评课
- 师带徒，结对子（实习、职初、骨干）
- 出外参观考察，学术会议或在职进修
- 立题讲座、课题研究、专家示范
- 校际合作、专业会谈
- 学术沙龙、主题答辩

非正式教研活动

- 围绕教学工作的随意交谈
- 针对个别学生的“集体会诊”
- 教学疑难问题的咨询、商讨
- 对学校焦点问题的自由讨论
- 教师自发的学术沙龙或聚会
- 围绕教师工作的网上聊天
- 教师反思性阅读，撰写专业日志
- 教师与研究人员或校长的平等对话

3.3 行动实践的关键点



3.3.1 同伴互助

教师之间的差异是校本教研的资源，学校要形成对话机制。

同伴互助开课要求“三分教、七分评”。

叶澜：评课是“捉虫”，既捉“问题虫”又要捉“萤火虫”。不要搞形式主义，注重实效，优点说够给人以鼓舞；问题说透给人以启迪，提倡学术对话，注意对不同思想观点的宽容，鼓励与支持。

同伴互助形式：

听课、评课、说课、做课、对话、协作

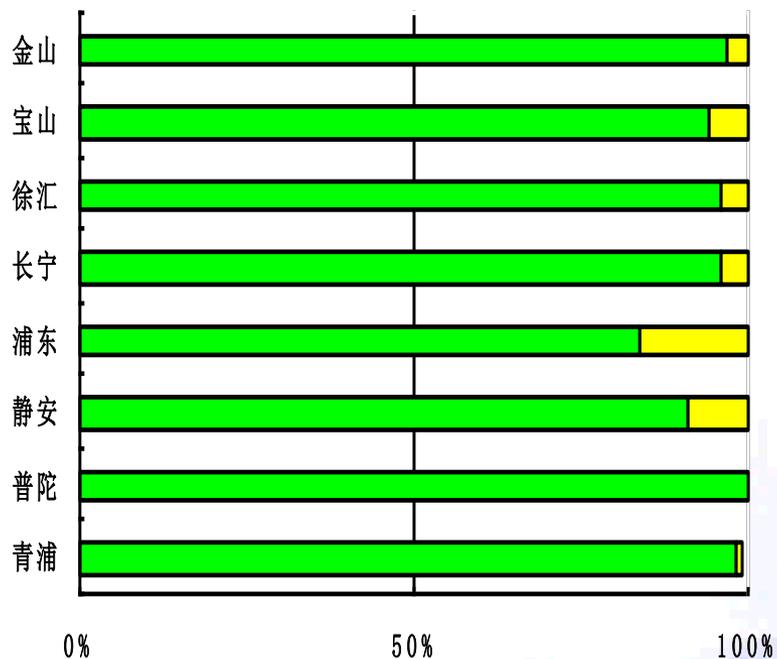
a.全员参与的说课活动；

b.教学设计的展示活动；

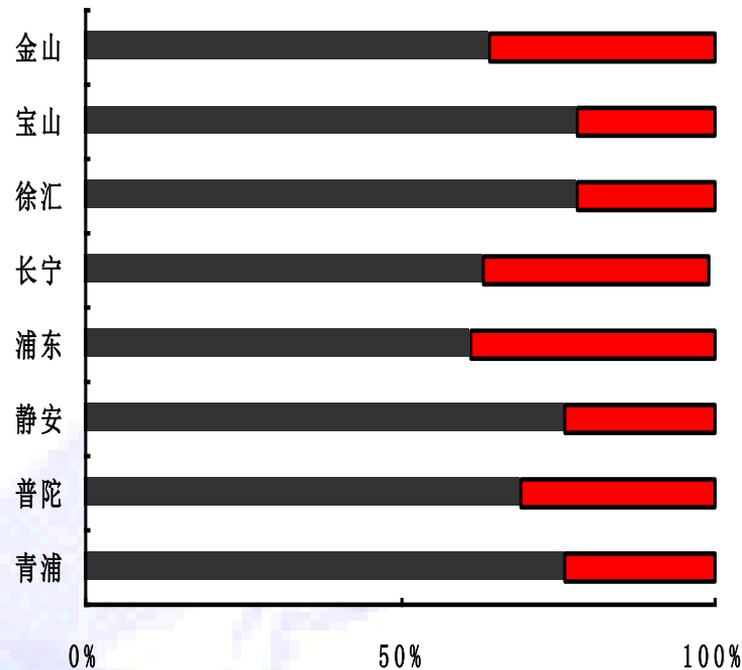
c.教学观摩研讨活动；

d.典型课例的设计活动；

F.教学叙事。



■ 集体研讨 ■ 独立钻研

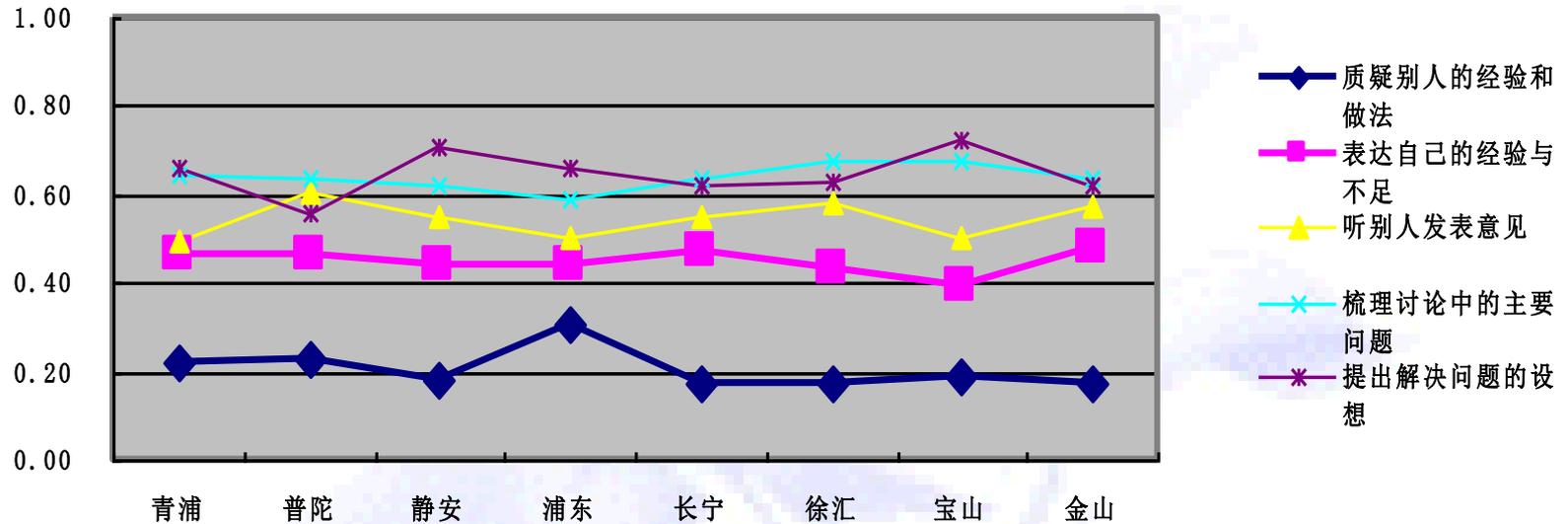


■ 同事间随时交流 ■ 教研组常规活动

你认为哪种教研活动更有效

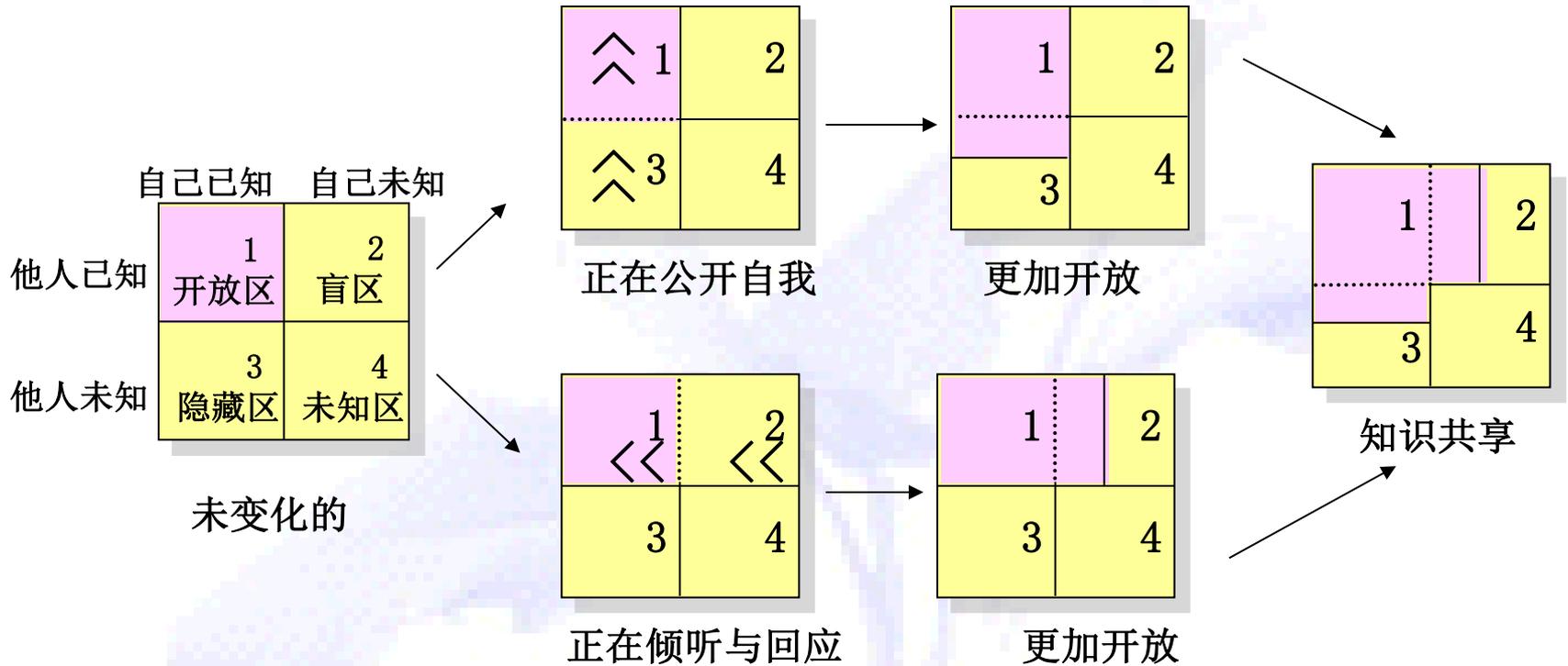
大部分教师欢迎合作中的学习，但又对常规的集体教研不满意、欢迎非正式的同事交流。应关注：松散环境中的策略安排，集体合作中的氛围营造。

在集体教研活动中最擅长做和最经常做的是



问题意识差。没有质疑，没有提问，“你好，我好，大家好”的讨论是形式的，并非真正意义上的讨论，构不成教师的群体合作学习。

知识共享的处方性模型



(Joseph Luft & Harry Ingham, 1984)

- 公开自我的技能
- 倾听与回应的技能

3.3.2 课堂观察

- 走进“课堂”做研究——以“课堂”观察为出发点
- 走出“课堂”讲故事——叙事反馈，共同面对教学

学习课堂观察

提升教学质量

认知广度

认知深度

参与度

兴趣

课堂教学观察表

| 课堂观察视角 /主要观点 | | 观 察 记 录 | | | | | |
|-----------------|------------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| | | 优秀 1 | 良好 2 | 一般 3 | 需改进 4 | 不满意 5 | 未观察到 6 |
| 某视角 | | | | | | | |
| 主要观点 | a. | | | | | | |
| | b. | | | | | | |
| | c. | | | | | | |
| | d. | | | | | | |

八个视角：①内容设计 ② 教学表述 ③进度安排 ④资源利用
⑤ 激发动机 ⑥师生互动 ⑦自主学习 ⑧鼓励创新

● 教师的提问分析

- ⊕ 提问的数量
- ⊕ 提问的认知层次
- ⊕ 提问的方式
- ⊕ 问题的指向
- ⊕ 学生回答的方式
- ⊕ 教师理答的方式

.....

例如：

各教学阶段问题数的预设与生成

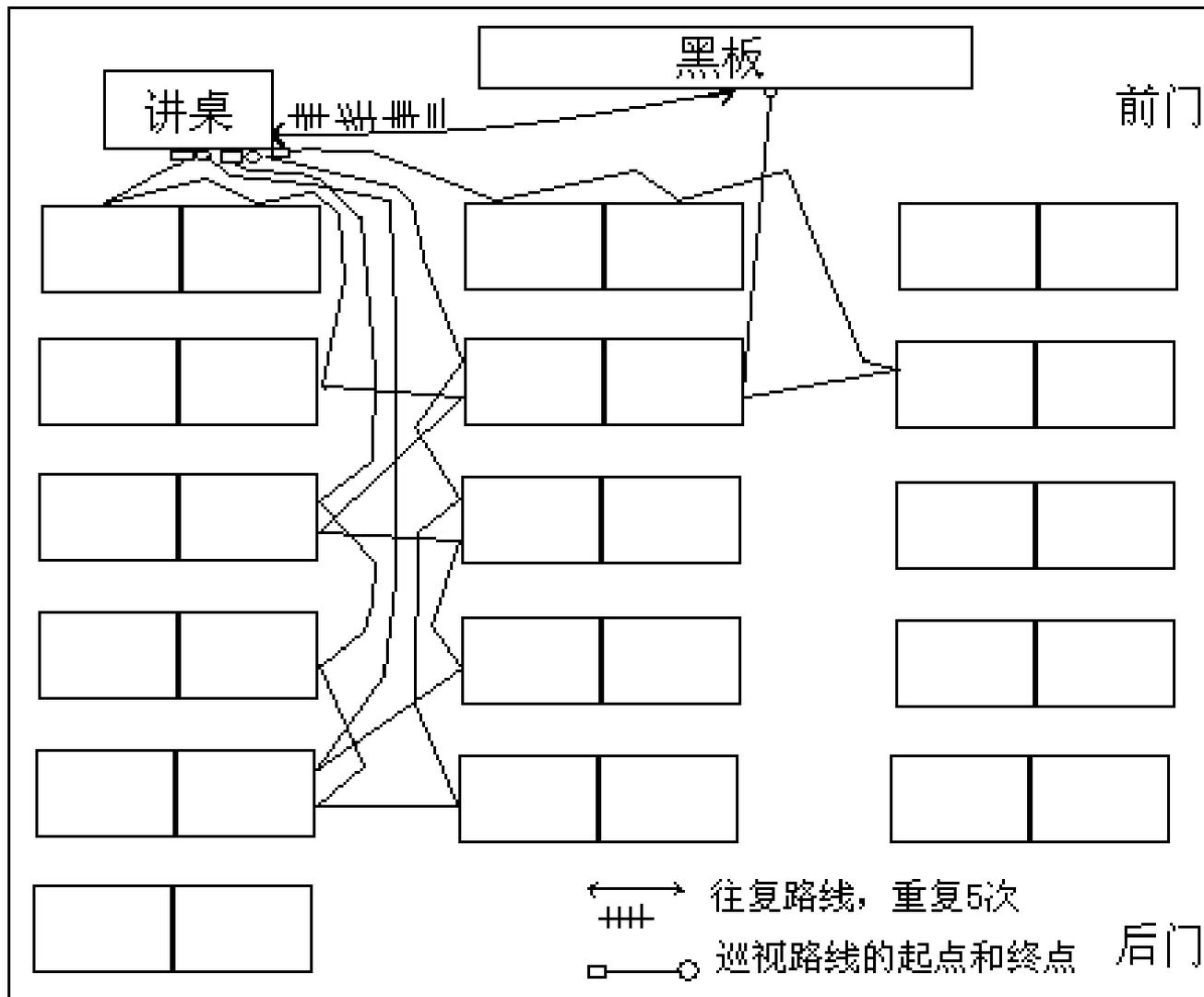
| 教学阶段 | | 听听读读 引情入境 | 整体感知 语言实践 | 精读感悟 激发情感 | 创设情境 表达情感 | 扩展阅读 深化情感 | 合计 |
|------|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----|
| 问题数 | 预设 | 2 | 1 | 4 | 2 | 0 | 9 |
| | 生成 | 10 | 9 | 31 | 6 | 1 | 57 |

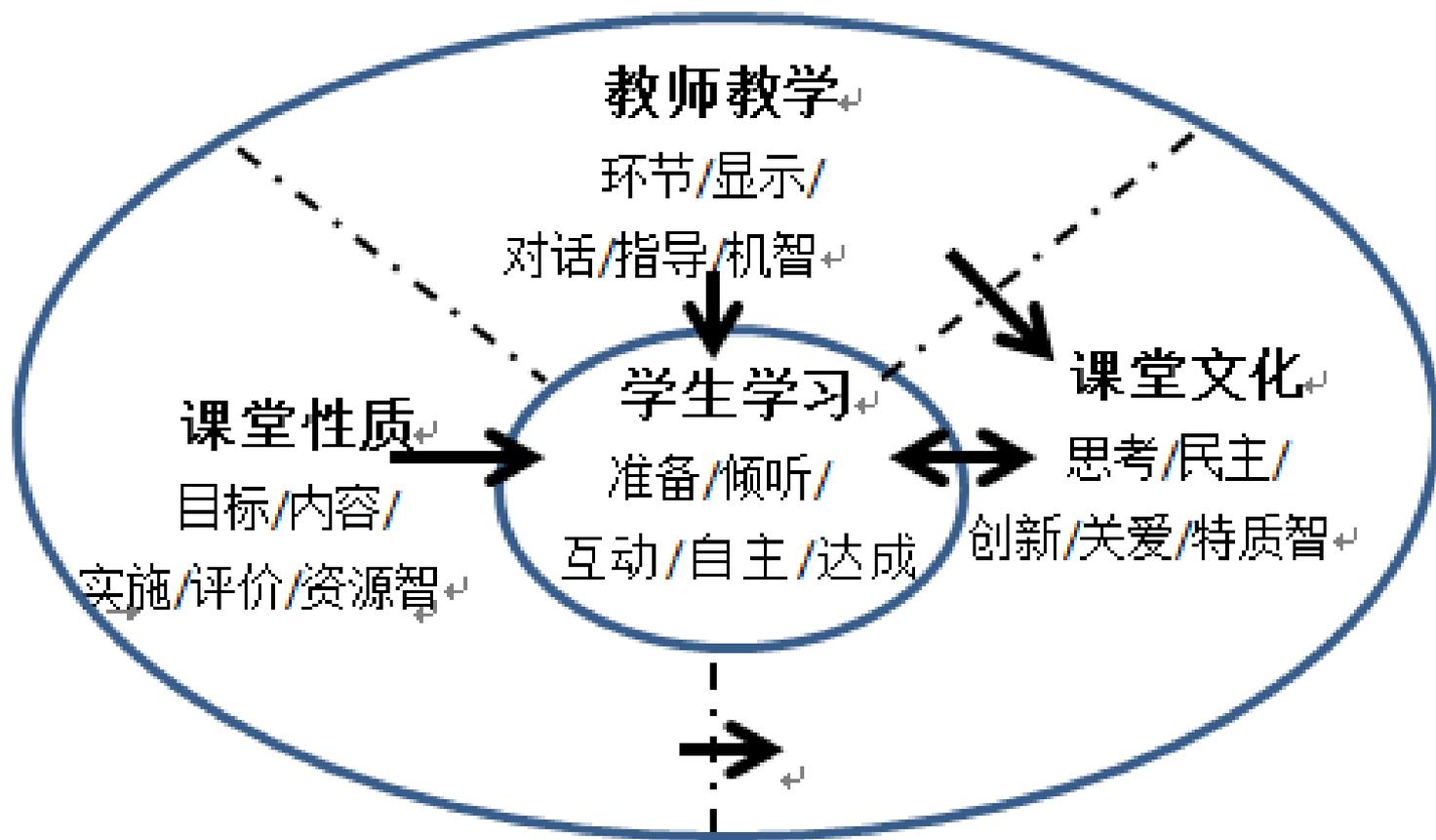
可参见：王林琳，《让学生的阅读个性闪光》

学生的学习状态记录



教师的移动位置





课堂观察LICC模式（崔允漷）



观察点的布置与实施

- ❖ 围绕教研的主题确定观察点
- ❖ 每个教研组内的人分配一个观察点
- ❖ 观察点要提早布置，领到观察点的老师要提前看书、看文章，做功课，将该点做深入

3.4 总结反思

- ❖ ①自我反思是一种自觉性行为，也是一个个性化行为，是教师实现自我超越的方式。
- ❖ ②成功教师成长公式=经验+反思，是教师成熟的标志。

叶澜：“一个教师写一辈子教案不可能成为名师，如果一个教师写三年教学反思就有可能成为名师”。

如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么、即使是有**20**年的教学经验，也许只是一年工作的**20**次重复

❖ ③教学反思内容：主要是反思师生在课堂教学中教与学行为的得失。

- a. 教学目标是否达到
- b. 教法与学法是否科学
- c. 教学中出现哪些教学灵感与顿悟
- d. 学生出现哪些意想不到的障碍和“闪光点”
- e. 这节课最大的成功之处和失败之处在哪里
- f. 这节课今后在备课和教学时应在哪些方面有待改进和创新

④教学反思形式

- a. 写教学后记：成功之举，失败之处，经验之得，思维亮点，教学机制；
- b. 写教育日记：所见、所闻、所思、所悟，用日记形式记录下来；
- c. 写教学随笔：案例评析、教学叙事、问题单、学生反馈信息、同伴交流。

⑤教学反思要求：不是一般意义上的“回顾”，而是**反省、思考、探索和解决**教育教学过程中各个方面的问题，具有研究性质。通过反思教师不断更新教学观念，改造教学行为，同时通过自己对教学现象、教学问题的**独立思考**，提升自己的精神境界和思维品质。

成为反思性教师

谢谢!

- ❖ 联系电话: 010-58806922, 13671223636,
- ❖ QQ:8171698
- ❖ 电子邮件: horsening@263.net; horsening@163.com
- ❖ 通讯地址: 北京师范大学现代教育技术研究所
- ❖ 邮政编码: 100875

本讲稿参考了上海市教育科学研究院王洁老师, 周卫老师的讲稿, 在此表示感谢!

