

# 协同备课活动要求

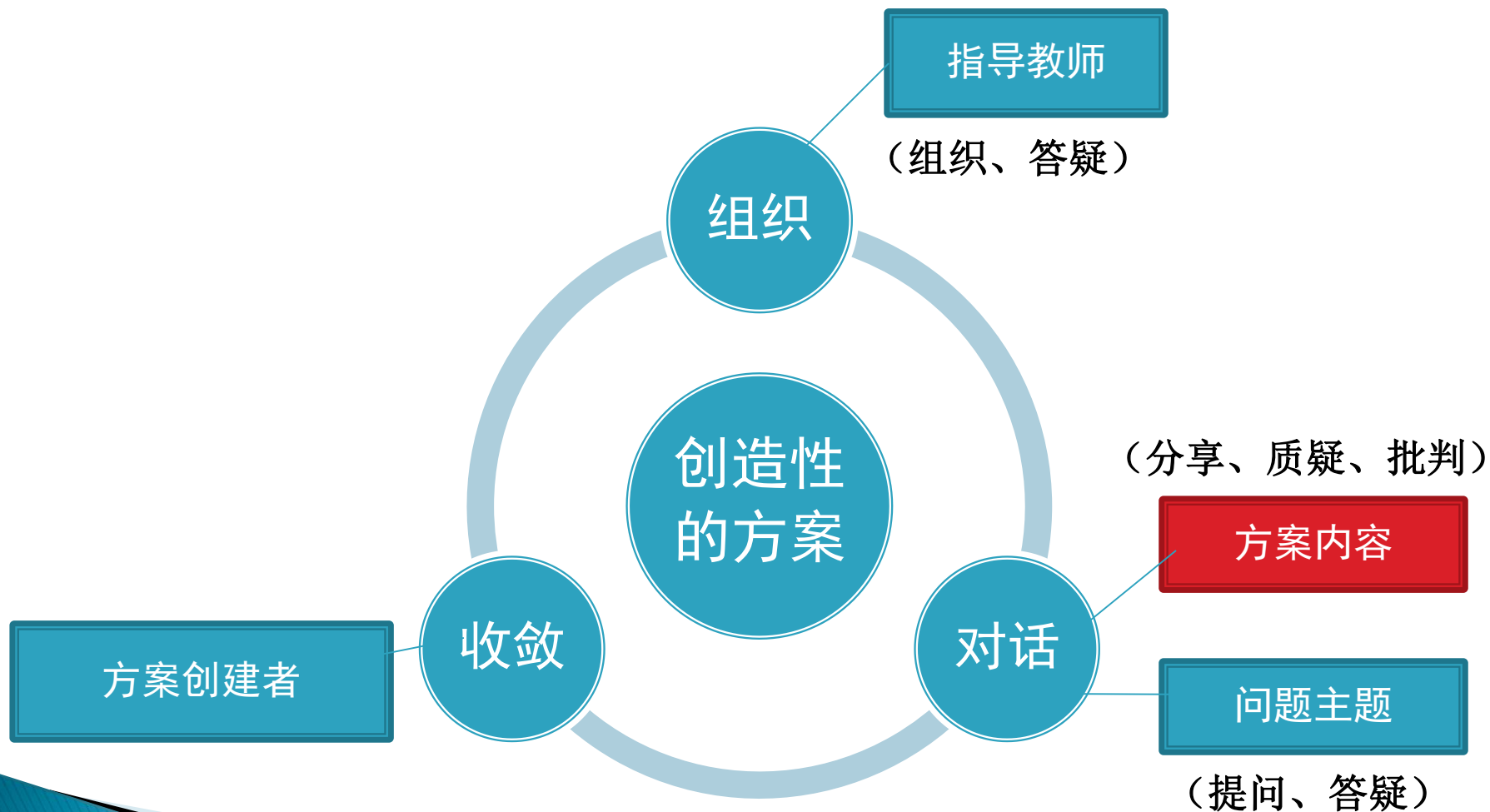
华侨大学华文教育研究院 汪晓凤

2017年11月7日

## 2. 协同备课行为

浅度备课行为		深度备课行为					教案收敛
浏览	观点认同/不认同	阐述观点	策略分享	原因说明	质疑提问	答疑解惑	自我优化

# 协同备课



# 协同备课之备什么？

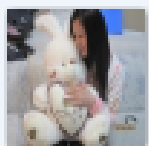
- ▶ **经验分享**
  - 我的做法是什么？
- ▶ **质疑提问**
  - 这样做合适么？为什么这么设计？
- ▶ **直接修改**
  - 对于不合理的地方直接作出修改

# 学习元支持协同备课的形式

## ▶ 1. 评论：直接对教学设计方案的优点和不足点评

用户评论：(1 条)

我也要评论



fxdg赵玉莹 2012-03-11 22:32:23

得分:未评分

一、围绕“好地方”展开教学 在学生初读课文之后，引导学生整体感知，“葡萄沟给你留下了什么印象？”找找课文的中心句，初步感受葡萄沟是个好地方。在初步感知后，又引导学生思考：为什么说葡萄沟是个好地方呢？激发了学生再次朗读的兴趣。二、充分朗读，感受“好地方”抓住重点句子，引导学生充分朗读。通过朗读，感受葡萄沟水果之多，景色之美，老乡之好客，从而体会到葡萄沟真是个好地方。三、巧妙对比，凸显“好地方”在引导学生朗读感悟句子：“到了秋季，葡萄一大串一大串地

## ▶ 2.编辑段落：对教学设计中不合理的地方作出修改或者建议

### 教学过程（一）激趣导入。

[微批注(2)] [编辑本段]

1. 师：昨天我们学完了《阳光》这篇课文，后来我们下操场和阳光玩了一会儿游戏，大家玩得开心吗？（出示照片）奇怪，在照片中，老师看见了两个你们，这是怎么回事？改为：师指着照片，问：这是什么？（学生回答：影子）

（爱玩是孩子的天性。有趣的游戏，让学生对影子有了更感性的认识，让他们深刻地体会到，语文课的丰富多彩，在愉快的环境中引发学生探求知识的热情。回到课内的交流，为学生提供了口语交际的空间，热烈的教学气氛为教学创造了一个良好的开端。）

2. 揭示课题，贴出生字词卡片：影子。

3. 问：谁会读这个词？你是在哪里认识“影”字的？怎样记住它的？（齐读课题，指导读好“影”的后鼻韵母，“子”的平舌音，读好轻声。）你见过影子吗？什么时候能见到影子？

（从已有的识字经验入手，指导学生在具体的语言环境中识字、学词，增强学生对识字的信心和有成就感。从学生的认知出发，交流已有的生活经验，让他们畅所欲言，发展语言和思维的同时引发了对影子的兴趣。）

### （二）初读课文。

[微批注(8)] [编辑本段]

1. 课文是怎样写影子的？打开书第81页，借助拼音自己读一读这首儿歌。
2. 出示课文第一节，指名四改为：两个同学读，每人读一行改为：节。评价发音是否准确。
3. 小老师领读生词；开小火车抽测（去掉拼音）
4. 认识11个生字（全部都在第一节）

（1）出示图片，我们来看这两幅图，影子的方向是相反的，一个在前一个在后，所以“前”和“后”的意思是——（相反的），像这样意思相反的词语就叫改为：是一组反义词。课文中还有反义词吗？（左——右）

说话训练：我的前面是\_。我的后面是\_。我的左面是\_。我的右面是\_。

（2）出示“狗”字，认识反犬旁，反犬旁的字跟动物有关。

（3）出示“它”字，认识宝盖头，原本是房屋屋顶和两侧墙壁的意思，现在这个字表示动物、植物、景物、物品。

# 学习元支持协同备课的形式

- ▶ 3. **微批注**：对于教学设计提出你的问题和质疑

段落内容 [展开内容] 当前批注所属版本： 所有版本 

用户批注 (共1条)  支持(0)  批判(0)  提问(0)  解释(0)  补充(1)

 补充 fxj万彩云 2012-03-11 17:23:53  支持(0)  批判(0)  提问(0)  解释(0)  补充(1)

建议加上教学难点分析

[关闭回复\(1\)](#) [删除](#) [回复](#)

 补充 xiuxianzhe 2012-03-13 21:35:18

回复：万老师是否可以帮助梳理出教学重难点呢？

[删除](#)