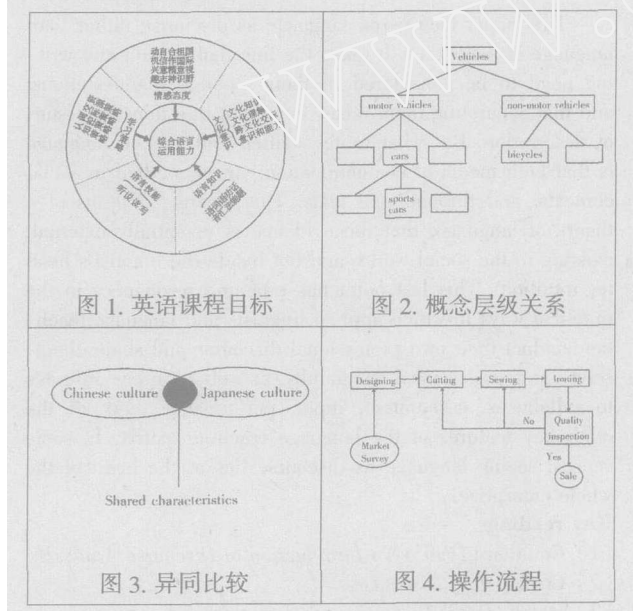


概念图在高中英语阅读教学中的应用

南京市南湖高级中学 李金梅 南京市教育科学研究所 陈静波

普通高中英语课程标准(实验稿)对于阅读教学的要求是:培养阅读策略;培养语感;特别强调培养学生在阅读过程中获取信息和处理信息的能力。略读、找读、预测下文、理解大意、分清文章中的事实和观点、猜测词义、推理判断、了解重点细节、理解文章结构、理解图表信息、理解指代关系、理解逻辑关系、理解作者意图和评价阅读内容等则是阅读基本技能。

课程标准特别强调了“根据所读内容画图、标图、连线、填表、排序、补全信息”以及“根据所读内容制作图表”。并在“教学活动类型中”也多次使用了概念图。(如图1,2,3,4所示)由此可见,概念图一词虽然没有出现在课程标准中,但是,它实际上已经作为一种重要的学习工具和学习策略被提了出来。



这些概念图的使用,使信息表征重点明确,层次清楚,易学易记。它们不仅使读者耳目一新。这也同时给我们在教学中使用概念图提供了一些范例,对我们的阅读教学具有重要的启发作用。

一、概念图及其在阅读教学中的作用

“概念图”是美国康乃尔大学的 Joseph D. Novak 博士根据 Ausubel 的学习理论在上个世纪 60 年代研究出来的一种教学工具,它用节点代表概念、用连线表示概念间关系。我们可以把概念图作为用图的方式来建构知识、组织信息和表征知识的一种教学和学习策略。

Ausubel 认为新知识的学习取决于新旧知识能否达到意义的同化。换言之,知识的构建是通过已有的概念对事物的观察和认识开始的。学习就是建立一个概念网络,不断地向网络增添新内容。Ausubel 的另一个重要观点是意义学习。为了使学习有意义,学习者个体必须把新知识和学过的概念联系起来。新知识必须和学习者现有的认知结构产生相互作用,与已有知识结构整合,这是实现有意义学习的关键。Ausubel 的第三个主要观点是概念有不同的深度,可以非常笼统,也可以非常具体。而且,笼统的概念中包含着不太笼统的概念,在这些不太笼统的概念中又含有相当具体的概念。所以,根据概念具体的程度可以渐进地对概念进行区别。Ausubel 认为,学习者应会辨别新概念的层次。根据层次,把这些概念放入他们知识结构中相应的位置上。

在阅读理解教学中使用概念图,让学生根据阅读内容构建、绘制概念图,能有效地综合使用阅读策略,有利于学生对知识和其间的关系进行深入的理解和探究。因此,在教学中,这种直观形象的思维方式和表达方式对于提高教学效益是非常重要的。

第一,概念图为学生学会阅读搭建了“脚手架”,突出了学生的主体地位

帮助学生从学会到会学不仅是教师的教学理想和现实追求。在教学过程中,教师提供的、有待学生根据阅读材料的内容去完成的图表,实际上就是建构主义学习理论中所提倡的“脚手架”。通过对学生的阅读理解的指导和帮助,教师作为学习的帮助者的角色功能在概念图中得到了体现。当学生借助教师为他们搭建的“脚手架”完成了阅读任务时,他们取得的成就不仅仅是认识了多少词汇或理解了多少内容,更重要的是学会了阅读,熟练地掌握了一种阅读策略——概念图,并借助这个“脚手架”不断提高阅读水平和能力。

学生熟悉并熟练掌握概念图之后,原先由教师提供的“脚手架”就可以撤消了。因为,他们已经能够熟练地使用

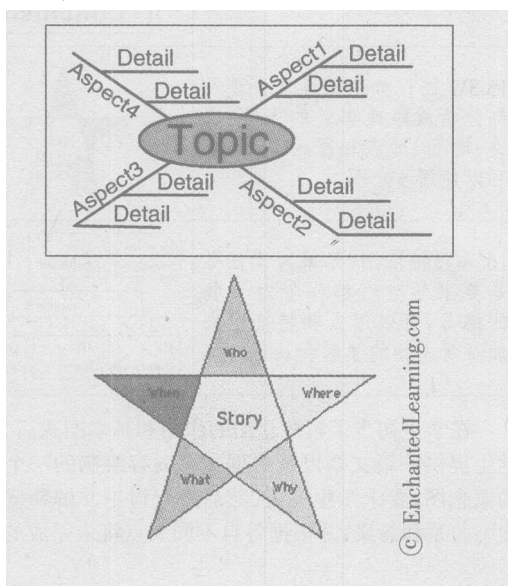
该策略,没有老师提供的概念图范例,他们也能通过自己绘制概念图将阅读内容表达出来,促进了阅读能力的提高。阅读能力提高了又有助于学生获取更多、更高层次的信息。

运用概念图策略,学生不再被动地根据文章后的题目去寻找答案,而是主动地对文章中的信息按照自己的方式进行加工、处理和表达。这就突出了学生在阅读教学中的主体地位,真正将有利于学生的阅读学习作为阅读教学的出发点和归宿。

第二,概念图为学生综合运用各种阅读策略提供了平台

概念图有利于学生将上位阅读(top-down)和下位阅读(bottom-up)策略相结合,实现互动阅读;同时为略读(skimming)、找读(scanning)、预测下文、理解大意、分清文章中的事实和观点、猜测词义、推理判断、了解重点细节、理解文章结构、理解图表信息、指代关系、逻辑关系、作者意图和评价阅读内容等阅读基本技能的运用搭建了平台。如,预测策略(Prediction):利用标题、插图、图表、表格等预测文章的大致内容,以帮助读者“激活”关于文章内容的认识,同时抓住主题句(Topic Sentence)、关键词(Key Words),更好地从整体上理解文章;查阅(Scanning):理解材料中的部分信息,以回答个别细节问题;略阅(Skimming):快速找出文章大意,弄清作者的观点和意图,把握篇章结构,抓住文章的中心思想;猜测词义(guessing):根据上下文、语境以及构词法等线索来猜测词义。这些策略学生有的知道,有的不知道;知道了,他们不一定会使用;使用的,也不一定正确地使用。如果教师能够根据文章内容和教学目的,结合各种阅读策略来设计概念图,那么,学生完成概念图的过程就可能成为综合使用各种策略的过程。

例如,学生为了理清阅读内容中主题和细节之间的关系,弄清概念内涵,教师可根据阅读内容为学生提供以下概念图(如下图)。



在绘制或填写概念图时,学生要在获取、处理信息以及建立文章各个部分、各个话题、人物、事件、知识之间关系的过程中,明确文章的主题、大意、事实和细节,理解文章中的思想和概念,并最终将一些看起来杂乱、零散或无关的信息转换或集中到一个结构图中,以加深对学习内容的理解。这个过程,就是各种阅读策略运用的过程。

第三,概念图帮助学生以可视化的形式学会思考,促进学生思维的发展

通过直观图表达信息,将思维过程明显化,借助直观图管理知识,有利于学生掌握学习方法,学会思考问题。学生在填写或绘制概念图的同时展示了自己的思维过程、思维方法。

运用概念图,学生可以展示他们对学习内容的理解。在帮助他们吸收消化知识信息,强化思考,促进理解的同时,概念图使得学习内容清晰、有序地纳入到他们已有的知识结构中,新的、可视化的图式也就建构起来了。学生要构建概念图,有时要从时间维度去考虑,有时要从空间维度去考虑。这样,学生在构图中学会了综合运用逻辑思维、直观思维和形象思维,学会从整体上把握事物。在具体运用的时候,根据不同的需要可以选择不同的图形,如可以运用“多因一果”图、“一因多果”图、“循环因果”图等来分析问题;利用思维导图来形成想法;利用图形、图表、表格等来撰写报告;利用流程图或环形图来说明流程;另外还可以利用图形解读复杂文本和进行知识挖掘等。思维的深度、广度和流畅性得到了发展。

第四,概念图为学生重构自己的认知图式提供了有效工具

在课堂阅读教学中,教材等学习材料会传达出各种信息和知识,学生和教师也会分享各自传达出来的信息和知识。有意义的学习就要对这些信息进行整理,无序排列的信息对于学习者就是无用的,有序排列的信息不仅能够增加学习者的知识,还有助于他们进行深刻的思考,从而进行创新。所以,在学习过程中,学生可以利用概念图进行信息和知识的加工整理,使之层次分明,条理清楚。

在英语阅读教学中,学生可以加工整理的内容有语言知识(如词汇、短语、典型的句子结构、语法知识和修辞知识等等)、文体知识(如叙事、议论、说明等文体;各种文体中段落之间的结构关系等)以及“关于世界的知识”(如各种话题、不同的领域的知识等)。运用概念图构建起来的认知图式便于将新学的知识和学过的知识建立联系,形成结构完整,条理分明,层次清晰的认知结构。

二、概念图在高中英语阅读教学中的应用

我们将阅读教学分为教阅读和学阅读两个方面。相应地,概念图作为阅读教学策略也被分为两个方面,即作为

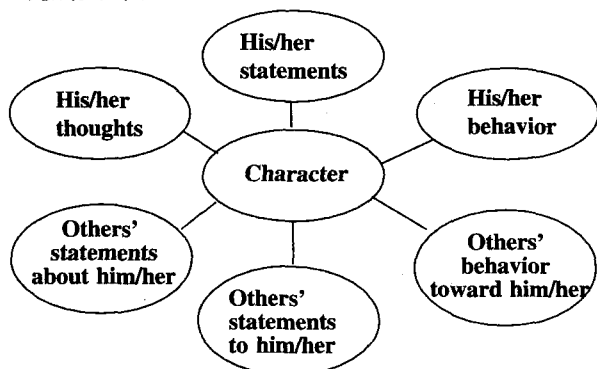
阅读教学策略的概念图的应用(教师提供图例)和作为阅读学习策略的概念图的应用(学生创造性地绘制概念图)。首先,概念图是作为教的策略使用的。在学生还不了解概念图是什么时,教师就概念图的功能、在学习中的优点、使用方法等对学生进行指导,并收集、整理部分概念图提供给学生,让学生认识并理解概念图,为在阅读教学中使用做好准备。如:

1.星状图:如果阅读任务是关于单一话题或某一主题的内容,可用此图将与话题或主题相关的内容建立联系。	
2.网状图:如果阅读任务是关于某一主题,要找出相关观点以及涉及这些观点的细节,可以使用蜘蛛网状图。	
3.鱼刺图(因果图):如果阅读任务是要弄清某一复杂问题的原因以及各因素之间的因果关系,可以使用鱼刺图。	
4.云朵图:如果阅读任务是找出一个主题下的不同的思想、观点(次主题),可以使用云朵图。	
5.树形图:如果阅读任务是理清概念、人物或事件之间的关系,可以使用树形图。	
6.序列图:如果阅读任务是一连串有始有终的事件,比如故事、说明文等,可以使用序列图。	
7.循环图:如果阅读任务是关于无始无终的循环发展的事件,比如生态循环,食物链等,可以使用循环图。	
8.维恩图:如果阅读任务是要求学生观察两个或两个以上的人、事物或文章之间的相同点或不同点,可以使用维恩图。	

9.Y—图:如果阅读任务是要求学生分析和组织与某人或某事物相关的三个方面的特点或性质,如文章中人物的特点:外表,行为、思想等,可以使用Y—图。													
10.事实—观点图:如果阅读任务是判断作者的观点或文中人物的观点,并用事实说明其观点,如议论文,新闻等,可以使用事实—观点图。	<table border="1"> <tr> <th>Fact</th> <th>opinion</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Fact	opinion										
Fact	opinion												
11.决策图:如果阅读任务是要求学生阅读后对多种可能的结果进行推断或选择,可以使用决策图。	<p style="text-align: center;">Decision</p>												
12.特征分析图:如果阅读任务是进行比较一系列事物的特征,如,积极、消极,正面,反面意义等,可以使用语义特征分析图。	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>-</td> <td>+</td> </tr> </table>		1	2	A	+	-	B	-	+			
	1	2											
A	+	-											
B	-	+											
13.KWHL表:如果学生的学习任务是对阅读进行反思,可以使用KWHL图。图中的K表示“你已知的内容”、W表示“你想知道的内容”、H表示“你怎样能知道的更多”、L表示“阅读后你学到了什么”。	<table border="1"> <tr> <th>K</th> <th>W</th> <th>H</th> <th>L</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	K	W	H	L								
K	W	H	L										
14.结构图:如果阅读任务是弄清文章或段落的结构,可以使用篇章结构图。	<table border="1"> <tr> <td>Topic Sent.</td> </tr> <tr> <td>Detail</td> </tr> <tr> <td>Conclusion</td> </tr> </table>	Topic Sent.	Detail	Conclusion									
Topic Sent.													
Detail													
Conclusion													
15.5W图:如果阅读任务涉及到分析故事或事件的人物、事件、时间、地点和原因等要素,可以使用5W图。													
16.人物特征图:如果阅读任务是要求学生理解作者对人物的描写,可以用人物特征图来加深对人物的了解和认识。	<table border="1"> <tr> <td>How he looks:</td> <td>His behavior:</td> <td>His thoughts:</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Character:</td> </tr> <tr> <td>His statements:</td> <td>His fears:</td> <td>Others' actions toward him:</td> </tr> </table>	How he looks:	His behavior:	His thoughts:	Character:			His statements:	His fears:	Others' actions toward him:			
How he looks:	His behavior:	His thoughts:											
Character:													
His statements:	His fears:	Others' actions toward him:											

在学生初步了解概念图的作用和基本图式后,教师给学生提供一篇文章以及根据文章内容绘制的一个不完整的概念图,要求学生完成,然后一起讨论并解释概念间的连结关系和意义,并根据各自不同观点将未完成的部分加

以完成。如图:



在学生学习过程中,我们注意利用头脑风暴法等教学策略,帮助学生激活、归纳并整理学过的重要概念或词汇、语法等,注意了解学生在概念学习上有无观念错误或学习困难以及错误和困难的原因所在,并且通过讨论、交谈或口头奖励,一方面为学生成功的阅读创造条件,另一方面也帮助学生及时排除学习困难,获得并体验成功。这样,不仅可以改善师生关系,提高学生与老师之间互动的愿望,还可以提升学生的自信心,调动并维持他们学习英语的愿望和兴趣。

在学生对概念图及其用法了解之后,我们在日常阅读教学中根据阅读材料的类型提供概念图,让学生完成概念图。这时,概念图是作为学生的学习策略在运用。在阅读理解练习和阅读检测中减少“是非判断题”和“选择题”,增加运用“概念图”的题型。在阅读教学中仅提供阅读材料,不再提供概念图,让学生自己根据文章内容制作概念图。

在阅读教学中应用概念图,可以改善中学生英语阅读学习策略,让学生在阅读中学会如何进行更高效的阅读;在提高阅读理解能力的同时,促进语言知识的学习,发展和提高学生的口头和书面表达能力,提高中学英语教学质量。改善学生的认知方式和认知结构,让学生学会用自己的方式管理、贮存、使用和表述学习内容,让学生学会有条理、有层次地实现知识建构,提高英语阅读理解能力。

三、应用概念图应注意的几个问题

在英语阅读教学过程中,教师不能生搬硬套某一种阅读模式、某一种方法、某一种策略,而应根据阅读规律、阅读内容、阅读任务灵活运用,根据学生的语言水平和教学实际需求,科学、合理地选择阅读策略,组织阅读教学。因此,对于高中英语阅读教学而言,教师和学生都应该注意以下几个问题。

第一,概念图应和其他阅读学习策略结合使用

阅读过程就是读者和读物(或作者)之间的相互作用过程。文章的意义不是浮于语言形式表面,也不是位于文章中的某个地方被动地等待读者去获取。学生必须利用多

方面的知识和策略,由图式引发回忆和联想,通过预测、推理等积极思维才能获取真正意义,理解读物。所以,在阅读过程中,我们以概念图为平台,综合使用其他阅读策略。

第二,应为学生有效使用概念图策略创造条件

在阅读教学中,教师可以通过头脑风暴、小组讨论等形式,激活学生已有的相关知识,如背景知识,跨文化知识,读物的结构知识等,为学生有效使用概念图策略创造条件。这些知识都和语言知识同等重要。因为,足够的语言知识,迅速识别词义的技巧,一定的背景知识和运用相关知识进行预测、推理等阅读技巧是读者进行有效阅读的必要条件。

第三,概念图的选择应与阅读教学的目标紧密结合

阅读教学既可以是单项技能训练,也可以是综合技能训练。如果阅读重点是以语言知识的运用作为目标(语法、词汇等),应从帮助学生形成语言图式的角度考虑选择概念图;如果阅读重点是以理解阅读材料的结构作为目标,则应选择类似 Story-map 这样的概念图;如果阅读重点是以理解阅读材料的大意或细节作为目标,就应从内容的角度去选择或设计概念图。同时应注意,单项技能训练是为综合阅读活动做准备的,综合训练可以提高学生各方面的素质,这样,阅读才能得以有效进行。但对于阅读教学而言,应重视引导学生应用背景知识把握读物的整体意义,明确阅读目的,让学生在 实际阅读中综合运用阅读策略。这样,不仅有利于学习者阅读能力的提高,也有利于培养和提高学生综合运用语言的能力。

第四,概念图的选择要适合学生的阅读兴趣、学习风格 and 学生的认知水平

教师在 教学过程中,可根据阅读材料的难易程度确定概念图的复杂程度。较容易的语篇可要求学生理解得深些、细些,概念图绘制得全面一些;反之,则要求粗略理解,概念图绘制的简单一些即可。

总之,概念图不论是作为教学策略还是学习策略,就概念图的成效而言,都有不同研究文献分别支持“教师事先提供概念图”与“学生主动建构概念图”对学生学习所产生的效果。两种做法各有其适用的时机、场合和条件。因此,教师在英语阅读教学中,应视情境与学生学习状况而及时调整和交互使用,以促成学生的有意义学习与教师的有效教学。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准. (实验). 人民教育出版社, 2003.
- [2] 李外芬. 图式理论与高中英语阅读教学. 中小学英语教学与研究, 2003(12).
- [3] 姚喜明. 英语阅读研究概述. 山东外语教学, 2002(5).
- [4] 张琦. 图式论与语篇理解. 外语与外语教学, 2003(2).
- [5] 吴晓郁. 概念图及其应用. http://www.elab.org.cn/worldwide/assessment/assessment_02.htm.