

附表6 完成作业一览表

姓名：_____

作业清单：(把某个学生整个学期以来累计的未完成的作业全部列在下面)

家长签名：_____

第6章

以学习为中心的课堂

我们的最终目的是在课堂里建立起能够持续一年的如火般的学习热情，要做到这一点就要创建一个以学生为中心的课堂。在这样的课堂里学生能够放心地冒险，知道自己不会受到情感、精神和身体上的伤害。在这里要建立起互信互敬的关系，这样特殊的环境可以把思想、准备和工作都作为学生成功的一部分。在这章里，我们将讨论创建以学习为中心的课堂所需要的三个必要因素。

- ◎ 对教学内容的了解。
- ◎ 对人性的了解。
- ◎ 对大脑如何最优学习的了解。

了解教学内容

对某一特定事件、概念或技能了解越多越能更好地进行教学。教师头脑中通过学习和经历积累的丰富信息可以让他在教科书的基础上进行扩展。

只会教课本的上的内容，只涵盖指定的教学目标吗？也许。但是，这是能伴随学生一生的有效的教学方法吗？大概不是。对自己的教学

内容有所了解能让教师充满信心，知道自己要讲什么。和学生分享故事与乐趣，这些都可以让学生加深自己的学习，教师也能够更好地帮助学生将学习运用到他们的生活和周围的世界中。

想想下面两个班的例子。两班的学生都阅读一篇关于早期美国政府和第一任总统的文章。第一个班的学生读完后，教师（我们称为教师A）会讨论文章中的信息，然后布置一份带着不同问题的作业来考查学生的阅读理解。

在另一个班里，学生阅读的过程中，教师B会时不时停下来考查学生的阅读理解。当学生们读到第一任总统时，老师拿出两张牙齿大小的白色方片传给学生。学生都很好奇，这个时候老师问：“你觉得乔治·华盛顿会拿它们做什么呢？”于是，学生开始思考和讨论它们的用处，然后老师告诉他们其实华盛顿安过假牙，之后鼓励学生去网上搜索这位美国之父和其他早期总统的逸事。

哪个班的学生会记住课堂的内容呢？是教师A还是教师B的呢？想想教师A，她讨论了美国政府的历史，也展示了设定好的教学目标。但是她的学生能够在测试完成后就记住老师展示的信息吗？估计不行。现在想想教师B，你认为有意思的事情和像假牙这样具体的东西能够抓住学生的注意力吗？当然可以。除此之外，拓展练习激发了学生，鼓励他们进行更多的思考。老师不仅仅是告诉学生华盛顿有假牙，而是通过研究和讨论这两样东西带领学生发现事实，这些学生就有可能在接下来的一年里都能记住这节课。

将一个伟人的信息与学生的生活联系起来会让这个人物更真实。让学生积极地去讨论18世纪的生活与现在有何不同可以让他们加深印象，这比书上两句或两段关于华盛顿的话在记忆里持续的时间更长。

保持知识渊博

有些话题和概念你并不太了解，但有很多方法可以让你拓宽和丰富学生在这些话题方面的知识。

保持阅读习惯

百科全书和杂志读起来会很有意思，可以考虑阅读像《发现》这样的杂志，当然还包括各种报纸，读得越多知道得越多。

研究

在做课程计划时把课本或其他资源中你要教的关键词写下来，然后输到互联网中寻找信息。同时在这些关键词后输入“有趣的事”，看看你能找到什么。在你工作时，问问自己如何在真实生活中运用这个技巧。

练习与准备

在做课程计划前，明确以下几点。

- ◎ 练习要教授的技能。
- ◎ 阅读课堂上准备用的章节和节选。
- ◎ 练习实验。

通过计划课程前做的这些事情，会发现对课堂中可能会出现的问题有个更好的准备。这也会帮助了解在实际上课中会有些什么期望。

反省时刻

你的知识水平和经历是如何帮助你让自己的课堂变得更有趣的？你如何能够在自己不熟悉的领域里有所提高？

了解人的本性

为什么老师需要了解人类心理学呢？对人类行为了解越多，就越有能力激励学生融入课堂。

除此之外，教师也会更好地了解课堂上学生行为背后的动因，这些了解可以让师生之间建立更好的互动。花时间想想在本科或研究生期间心理课上学过的概念，然后利用这些信息想办法调整自己的行为，与学生建立积极的关系。

花些时间将你的学生作为个体去了解，这点很重要。

课堂上的每一个学生都是独特的个体，都有自己的需求。在处理整个课堂时很容易忘记这一点，我们可能会因为课程、截止时间、分数和责任等等问题感到焦头烂额，因而忘了我们手中握着的是孩子们脆弱的心灵，他们需要的不仅仅是能帮助他们成为成功人士的分数。

了解你的学生

将学生作为个体去了解，灵活一些，要明白对于每个场景每个学生，教师的反应不可能完全一样。

理解学生，要看到造成问题的原因，而不是立马就断定这个孩子是捣蛋鬼。

同时，花些时间跟学生交流。不要妄下论断，而是和他们交流解决问题，在学生中间起到调解的作用，或者也可以只是和学生泛泛地谈谈生活。

埃里克森人格发展阶段

爱利克·埃里克森（Erik Erikson）对成长过程中心理发展阶段的研究，可以对研究学生的行为提供一些启示。每个人在经历这些成长阶段时获得不同程度的成功，有的非常成功，有的很不成功，当然还有些居中。一个阶段的成功水平会影响到这个人完成下一个阶段的情况，这一点很重要。

当在课堂中处理学生的行为、与学生互动时，了解这些阶段情况，知道它们如何影响个体可以帮助教师采取不同的策略。比方说，如果发现一个学生天生地带有一种不信任感，教师可以通过前后一致的、灵活的方式去建立一种信任的关系。那些总是不断怀疑自己的学生需要鼓励，需要在日常生活中对他们进行肯定，从而建立起他们的自主性和主动性，对学生的体谅可以让教师有更多的办法去帮助他们。

下面是对埃里克森阶段中每一部分的解释。教师可以在网上找到他作品中的几章，里面强调了其他同样重要的身体和社会发展的里程碑。我们强烈建议大家多学学这些发展阶段的知识，同时也多了解它们是如何影响学生的行为和关系的。

信任对不信任：从出生到十八个月

- ◎ 婴儿建立起信任或不信任感。
- ◎ 婴儿和照顾他的人建立起一种关爱和信任的关系，或者是一种不信任的关系。

在这个阶段里，当婴儿的需求不断得到满足时，他就会形成一种信任感，这些需求包括喂养、打嗝、换尿布、睡觉和关爱。如果这些需求没有得到满足或者只是间断地得到满足，婴儿就会形成一种不信

任感。儿童在这个阶段里或建立起天生的信任感或者不信任感，这种不同的成长会在以后的生活中影响他和其他人的交流。在课堂里我们在和学生交流的过程中也可以发现这一点，他们或者是相信我们所说和所做的一切，或者是对所有事情都抱着怀疑态度。

自主对怀疑：十八个月到三岁

- ◎ 孩子建立起一种自主性或者羞耻和怀疑。
- ◎ 孩子应该成功地掌握一些身体技巧，比如行走和上厕所，或者建立起一种羞耻感和自我怀疑。

在这个阶段，孩子尝试着去掌握一些身体技巧，这会让他们更加独立。一个成功做到的孩子会为自己的能力感到自豪，相反，一个不能成功做到的孩子可能会逐渐缺乏信心。你可以在课堂里发现那些孩子需要不断地确认自己的作为是正确的，这样的学生不怎么冒险，也不太参加课堂讨论。而那些在这个阶段成长很成功的孩子更愿意去冒险，去参加课堂活动，完成任务的过程中也不需要不断地确认。

主动对内疚：三岁到六岁

- ◎ 孩子建立起一种主动性和内疚感。
- ◎ 这个阶段中孩子变得更加果断，会更有主动性，但是如果其他人不支持他或者他太具有进攻性，则会产生一种内疚感。

这个阶段里孩子学会更加独立，他在决定自己的行为时开始会设定目标了。孩子能够在不害怕惩罚的情况下想象并去追求自己的目标，这一点非常重要。但是，如果照顾他的人总是怀疑、犹豫，不让他展示自己的独立，他就会形成一种内疚感，这样孩子就会不断地质疑自己的决定和能力。在课堂上，那些没有成功度过这个阶段的学生就会不断地寻求行动方向，在做选择上也会存在难度。

勤奋对自卑：六岁到十二岁

- ◎ 孩子产生起一种勤奋感或自卑感。
- ◎ 孩子学习新的技能或者可能有自卑感。

这个阶段，孩子走进校园，必须通过小学各年级去学习新的技能，感觉自己不能达到这些要求的孩子会产生自卑或者挫败感。这个阶段也是自信心建立的阶段，成功度过这个阶段的孩子会产生一种勤奋努力的心态，这点能让他成功地继续学习。孩子们在这个阶段成长的成功与否，决定了他们对学校和老师会产生积极或消极的不同态度，一些学生对自己无能感的反应是自闭和拒绝完成老师给予的任务，然而其他同学则可以轻松完成。

同一性对角色混乱：十二岁到十八岁

- ◎ 青少年产生身份感或者感到角色混乱。
- ◎ 青少年必然会在职业、性别、政治和宗教中产生身份感。

这个阶段中，青少年会在角色模型和同龄人的压力下试图将不同的角色融入一个自我形象中。他们可能会留心关注父母、老师或其他成年人，将他们作为角色模型来决定自己的价值和道德观。他们也会从同龄人身上寻找这种信息，青少年会尝试新的想法，努力决定自我。不能做出这样决定的青少年可能会觉得迷惑，这会导致他们做出一些

反省时刻

为什么了解你的学生很重要？对个体的了解如何能帮你管理学生的行为并提供有效的学习策略？你有哪些策略可以和学生建立起有效的师生关系？他们又是如何反应的？你认为为什么会有这样的反应？如何能改善和学生的关系？

影响将来生活的不健康决定。在课堂中当学生们模仿偶像和同龄人，频繁地更换着装，改变态度以及不断地地质疑周围的实际时，我们就能发现这种身份的搜寻。

家庭生活

另一个影响学生在课堂上的交流和行为的因素是家庭生活。在家庭生活众多影响学生的因素中我们主要谈三个部分，虽然这些你都无法改变，但对家庭生活如何影响学生的行为做一个基本了解非常有用。

家庭安全

来自不安全的家庭环境的学生行为表现有退缩也有好斗的特征。一个学生如果不断地从一个家庭移往另一个家庭，从一个省或一个国家搬往另一个省或国家，他就不太可能会很开放，不会和老师及其他学生建立联系。既然很快就要搬走，何必那么麻烦呢？有一些则是将自己的感情封闭保护起来，表现出来的是漠不关心和冷漠，那些来自于有暴力的家庭或在家里不被重视的学生会表现出羞涩。还有一些会愤怒激昂的说话，因为学校是唯一安全、可以这样做的地方。

家长教育类型

家长教育类型可以分为四大部分，每一部分都有极端到适中的变化。

◎ 专制。家长非常严格，期望孩子无条件地顺从他们。教育中没有任何的灵活性，而且家长比较苛刻，并不考虑孩子的愿望和需求。

◎ 权威。家长抱有清晰的期望和要求，但是并不一定十分严格。这种教育类型更偏重于支持孩子而不是处罚他们，在做决定时家长通常会倾听孩子的愿望与要求。这种教育方式具有清晰的行为界限，但是很灵活。

◎ 放任。家长对孩子很宽大，没有太多要求。孩子的愿望和要求

通常都能得到满足，对孩子几乎没有行为标准和期望。

◎ 漠然。家长不为孩子设立标准，不关心孩子的行为，这种教育类型包括一些忽视的行为。

家长的教育类型很大程度上影响了学生在学校里的态度和行为。专制类型下的孩子对大人通常不是顺从就是过分的对抗，权威类型下的孩子在学校里更有责任感，表现也很好，放任类型下的孩子通常对自己的行为不太负责，在和大人交往的过程中也觉得不用顺从，漠然类型下的孩子通常很害羞，远离和大人的交往，或者对于给予他关心的成人十分依恋。

家庭结构与文化背景

不同的家庭结构包括单亲家庭、只有监护人或者祖父母的家庭、重组家庭、收养家庭和亲生父母的家庭，不论学生生活在哪种家庭里，家庭结构影响了他们建构其他关系时的态度。文化是另一个影响学生观点和行为的因素，除此之外，老师自己的文化背景也影响了与学生的交往、对学生的期望以及学生的反应。老师要更多地了解本班展示出来的文化，这样才能更好地了解学生，这一点很重要。如果有机会，最好在大学里修一门世界文化课，或者阅读这方面的书。

同龄人和过往的经历

学生的年龄越大，他们的态度越容易受到同龄人和以前学校经历的影响。未成年和青少年的决定和态度通常都受到他们朋友的影响，老师需要关注这些学生，从而更好地了解这种影响。

以前的学校经历也会影响学生的行为。与老师有过不愉快交往的学生通常在新学期会抱有这样的态度：反正我都会麻烦，干吗不自己去制造麻烦呢？因为以前老师对他的态度不好，那么这个学生就会

去判断现在的老师会有什么样的表现，他再相应地做出回应。

与其他误解相同，学生和老师的这种预想会让情况变得更糟糕。而老师应该是负责的人，这就意味着老师要采取主动，远离这种设想，与学生建立更好的了解。一旦老师迈出了第一步，学生就会跟随。用不了多少时间和耐心，你就会发现最让你头疼、最捣乱的学生成为了你最好的学生。

课堂中的男孩子们

大多数的女性教师都觉得很难理解男生，不明白他们的行为，也许根本不知道该如何帮助他们在课堂中获得成功。

长期以来，女孩儿们一直都是老师训练的重点，因为她们常常在课堂讨论中与更加果断的男孩儿们竞争时败下阵来。这类训练的目标是让女孩儿们在课堂里变得更加果断，让她们获得应有的关注。这在过去一直都是大家关注的重点，现在也是。下面的信息并不是说我们就不再鼓励女孩儿们在课堂上获得成功，只是我们同样也需要了解男孩子们。

心理学家和社会学家警告说目前我们正处在一个男孩儿危机之中。当我们看到越来越多的男孩子有暴力行为时就会明白，作为老师，我们越了解男孩子的行为类型，越容易处理这些行为。

詹姆士·杜布森（James Dobson）在他《培育男孩》一书中提到，首先要了解男孩子们的生理特性。让我们来看看他是怎么说的。

◎ 男孩子体内的睾丸激素较高，这导致他们具有容易冒险的特性，像身体上、犯罪方面以及性格上的冒险。人体内睾丸激素越高，行为上更容易冒险。

◎ 男孩子体内的血清素较低，这类激素可以起到平复情绪和助于

判断的作用。

◎ 男孩子体内的扁桃腺较大，这在大脑中产生的信号就是要么打架要么逃跑。它让人无法思考和推理，而是让人本能地在某些情况下做出暴力的行为。

所有这些因素都能解释为什么男孩子们更容易从事一些冒险的活动，比如上课乱比画，和其他男生打架以及缺少常识等等。

我们必须知道男孩子们需要身体上的活跃，我们也必须了解男孩子们对于学校里的人和事做出不理性行为背后的原因。

除此之外，要时刻记着前面谈论过的了解学生的一些技巧。给那些活跃的学生一些机会让他们可以左右移动或者扭动，允许他们站着，上下跳动，或者在做作业的时候玩儿挤压球。也可以把他们安排在教室的后面，以免影响其他学生。

最后，给学生提供一个地方让他们可以安静下来准备上课，比如阅读角。

难管理的学生

学生难以管理的原因很多，这些学生可能会有以下情况。

- ◎ 被其他人指责。
- ◎ 根据以往的经历认为自己还会有麻烦。
- ◎ 家里有麻烦。
- ◎ 感觉没人喜欢和欣赏他。
- ◎ 感觉需要证明自己很强大。
- ◎ 认为自己很笨。
- ◎ 因为过去的经历不信任老师。

以上情形大多数是发展阶段以及本章前面提到的事情影响的结

果。要明确问题的根本，需要：

◎ 明确学生表现出来的具体行为。

◎ 明确他的行为只是在你的课堂上有所表现，还是在其他课堂中也是如此。

◎ 考虑他的行为是近期的表现，还是常年如此。

如果他们的行为近期发生了变化，比如发现他的行为态度有变化，或者他去年没有这样的表现，这时候需要问问这个学生是否近期在学校或者家里发生了什么事情。例如：

被欺负	家庭问题	家庭生活发生变故
近期搬家	有朋友搬走了	家里有人去世

这些事情都可能会影响学生的态度和行为，从而导致课堂上的不听话。一旦教师确定了导致行为变化的原因，就可以试着找到解决办法，比如：

◎ 给学生提供一个可以镇静下来的地方，当他们准备好之后再融入课堂。

◎ 和学生谈话来明确他生气或者问题的原因，将问题谈清楚往往有助于建立信任的关系。

◎ 让学生和辅导员谈话。

如果学生的表现长期如此，就需要和学生、家长以及辅导员一起来解决这个问题。要做到以下几点：

◎ 不要有先入为主的看法。

往往学生需要的是老师安慰的话语或者是“我相信你”这样的话，这样生气和难以管理的学生会慢慢转变过来。

- ◎ 灵活一些，不要太死板。
- ◎ 当学生生气或沮丧时，给他们提供可以安静下来的地方。
- ◎ 鼓励学生。
- ◎ 鼓励积极的表现。
- ◎ 建设性地利用学生的领导才能，可以这样说：“我非常需要你的帮助，需要你在班级里成为一名领导者。”

◎ 和学生谈话，而不是自以为是。

◎ 和学生相处时放慢速度，耐心一些。这些可以表现出你的关心。

在学生身上花的时间越多，越能建立信任的关系，因为它表示尊重，很多生气和难以管理的学生在家里总是被忽视、被父母训斥或者贬低。如果你想让他们配合你，则需要你对他们更好，在你的课堂建立起没有威胁的环境会有所帮助。

了解大脑

研究表明一些特定的因素会增加学生学习的几率。本部分我们将简单地解释这些因素，并展示如何在课堂中应用，但是要全面地了解大脑如何能够最优地学习。

第一个因素是没有威胁的环境，在这样的环境里学生可以舒适地和老师和其他学生分享自己的想法、主意和梦想。你要努力在课堂中创建一种每个人都不会受到别人评判的环境，在这里，任何主意都是受欢迎的，没有人会受到嘲弄、没人害怕会受到过分严厉的惩罚，没有人会被别人贬低。在你的课堂里，学生可以犯错，即使这样也会受到重视。

你可以通过以下的方法创建这样没有威胁的环境。

◎ 坚持积极的生活态度：和善、合作、团队精神、灵活、友谊、正直、诚实、敬业和忠诚。

◎ 进行性格教学，以此创建积极的课堂气氛。性格教学注重积极的生活态度和良好的举止，书店和互联网上有很多关于课堂里性格教学的资料。

◎ 不允许在你的课堂里发生恃强凌弱、取笑别人、说三道四等负面的行为。

◎ 对于负面行为的后果要进行处理，要保护被其他学生欺负的学生，表明你不允许在课堂里发生这样的事情。

记住，如果你的课堂里充满里负面和伤害性的行为，不论是来自老师还是学生，大脑里控制要么打架要么逃跑的扁桃腺就会被激发，学生的学习就会停止。我们会在后面具体地解释这种现象。

三体脑

虽然现在对大脑的研究在不断更新，我们的了解也越来越多，但是它仍然很复杂。这部分我们对基本概念做一个概述。

简单来说，大脑分为三部分。我们将采用教育心理学家哈特（Leslie Hart）的术语：三体脑。每一部分都有特定的术语，但是我们会采用更简单的术语。

◎ 第一部分：原始脑。这一部分处于第二部分大脑的下面，脊椎神经的正上方。这部分负责我们全身的需求，包括眨眼、吞咽、消化、心跳和吃饭。除此以外，打架或逃跑的反射也是由这部分大脑控制，这部分是大脑中生存的部分。

◎ 第二部分：感性脑。这部分大脑比第一部分稍大，处于第一和

第三部分大脑之间，这部分大脑控制我们的情绪和领域性。通过这部分我们可以获得事后认识，可以让我们从错误中学习。

◎ 第三部分：理性脑。这部分负责我们的学习、储存和重新获得知识，解决问题、设定目标、反思行为和做出决策等也都是源于对这部分大脑的使用。它是三部分大脑中最大的一个，可以让我们进行预见、提前计划和设想行为的后果。

对学生解释这些概念可以帮助他们更好地了解自己如何学习，明白为什么有时候自己很难集中精力学习。

让我们将这个理论运用于课堂。如果我们的学生一走进教室就不断地被其他学生指责、嘲笑或者被老师贬低，甚至犯一个小小的错误就受到惩罚，那会出现什么样的情形呢？课堂里还会有学习存在吗？当然不会。学生会一进入教室大脑就会降低到感性部分，因此他们会更倾向于保护自己不受到身体、感情和精神上的伤害。

那一个充满吵闹的课堂会怎样呢？要不了多久，教师就会成了害怕的那个人。整个课堂里老师都在维持秩序，教师根本无法进行高质量的教学，而是每分钟大脑都处于感性部分。

反省时刻

你是如何在自己的课堂里建立一个没有威胁的环境？在创建这种环境中你有什么不同的做法？你鼓励哪种课堂环境？这种环境是如何影响学生的学习的？

创建一个基于大脑的课堂

在学年的开始，向学生解释三体脑的概念，给他们提供一些你自

身的例子，比如，一名老师对学生说：“我在参加毕业考试的时候，早早地就到了教室，拿出一本书边读边等着考试。虽然这个时候考试还没开始，但是一个监考官走过来，从我的手上抢过书就扔在地上，冲我嚷嚷：‘不许带外面的资料进来！’在这之后我非常生气，根本无法思考，在接下来的十五分钟甚至更长的时间里，我只能想到她是怎么对我的，直到我平静下来后才能集中精力。”

在和学生谈论完例子后是最佳的时机，向学生解释该部分前面提到了一些技能，以及第三章讲到的如何创建一个和谐的课堂环境。一定要向学生说明你对他们使用这些特权和自由的期望，也要解释清楚如果他们被欺负的后果。

要帮助学生保持思考的大脑，可以在教室里放一些饼干这样健康的零食。如果学生饿了找来时，可以给他们一些饼干来缓解饥饿。


反省时刻

对三体脑的了解会如何影响你的教学方式和课堂呢？你会在课堂里采用什么技巧来帮助克服这些事情呢？这方面的知识如何帮助你和学生建立良好关系呢？

结 语

在基于大脑的课堂里学生和教师每天都是合作关系，在这里每个人都舒适地和别人分享自己的想法。这在真实的教学中有可能出现吗？当然，我们自己已经实验过了，但是这要通过教师自己的知识和行动来创建这样一个环境。作为一个活到老学到老的人，教师要培养从学生身

上去学习。通过不断地阅读和研究自己所教学的内容，让学生可以看出教师学习的积极性。当教师花时间去了解每一个学生时，他们会慢慢信任和尊重教师。最后，明白我们的大脑是如何运作后，你就能更好地满足学生的需求。当所有的需求都得到满足后，就可以达到学习的目的了。



第7章

让你的学生融入学习

