



从这里走向名师

——校本教研

北京师范大学现代教育技术研究所
崔京菁
2014.1.16

最近很火的一条励志公式

$$1.01^{365} \approx 37.78$$

$$0.99^{365} \approx 0.03$$

$$1.02^{365} \approx 1337.4$$

$$0.98^{365} \approx 0.0006$$



停下休息的时候不要忘记

别人还在奔跑



没有教师的发展，就没有学生的发展

播种一种思想，收获一种行为

播种一种行为，收获一种习惯

播种一种习惯，收获一种性格

播种一种性格，收获一种人生



教学

学习

研究

1、校本教研的内涵

关于校本教研

校本教研类型

校本教研流程

专题网站建设

总结

校本教研的核心

校本教研是“以校为本的教学研究”是指以学校为基地，以学校内教学实践中的教学问题为研究内容，以教师为研究的主体，以促进师生共同发展为研究目的而开展的教育行动研究活动。

校本教研的主要方式
课例研讨是校本教研的具体形式

为了学校 --- 在学校中 --- 基于学校
为了教学 --- 在教学中 --- 基于教学

2、校本教研的三个核心要素

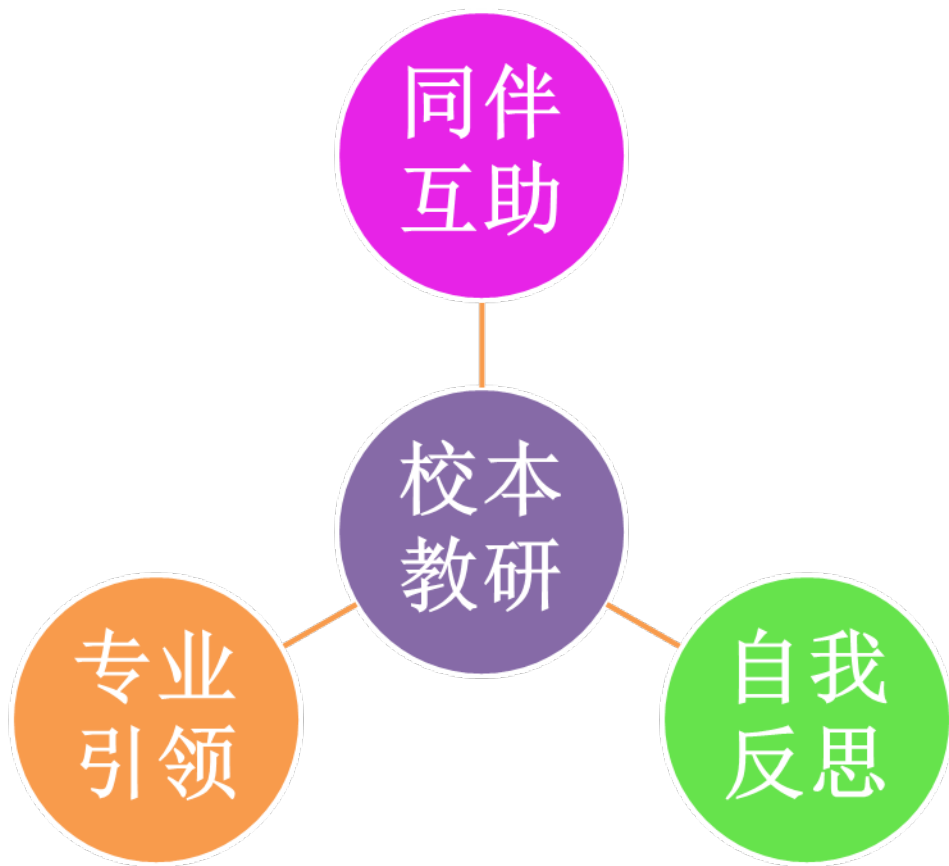
关于校本教研

校本教研类型

校本教研流程

专题网站建设

总结



3、校本教研的目的

关于校本教研

校本教研类型

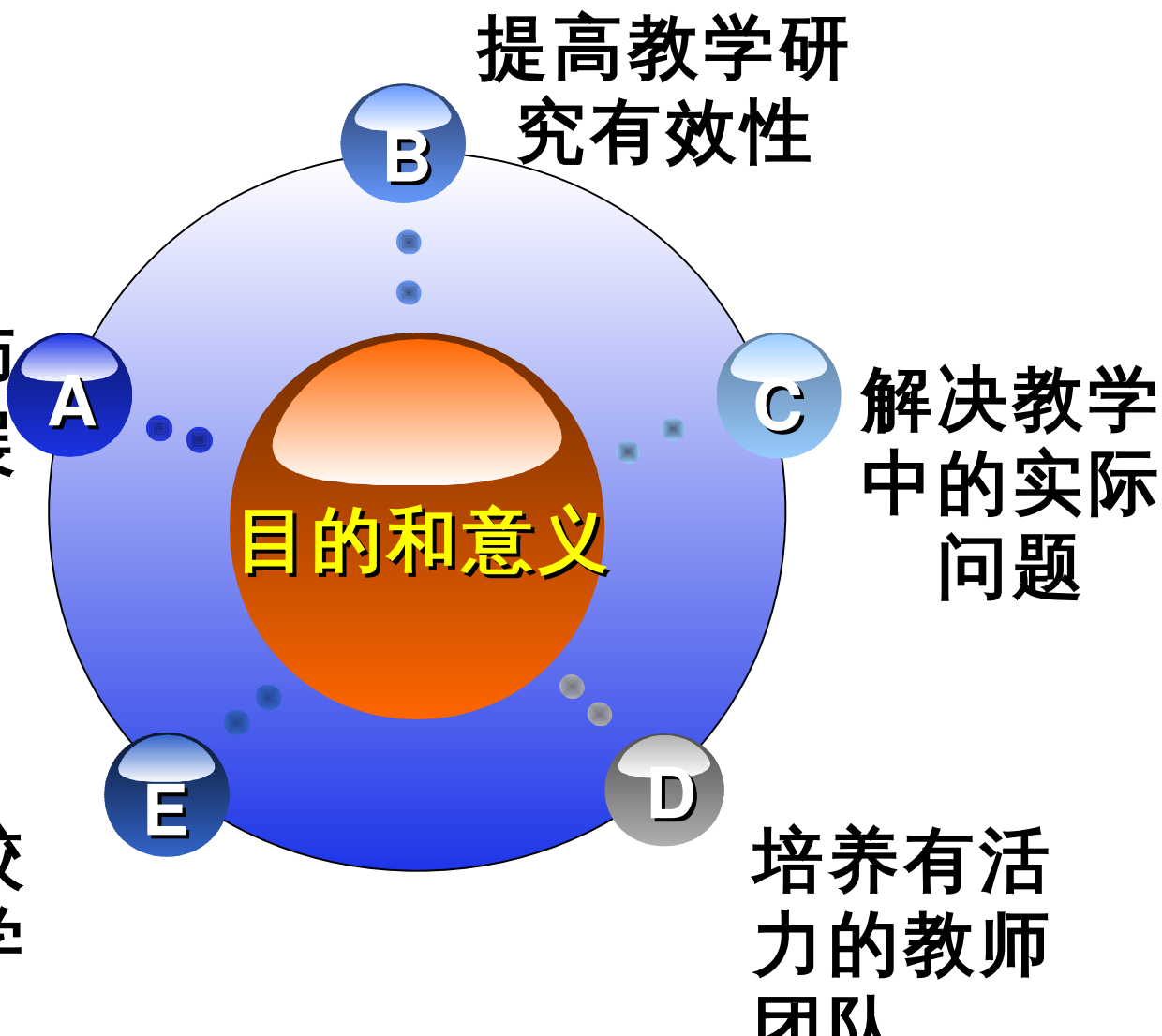
校本教研流程

专题网站建设

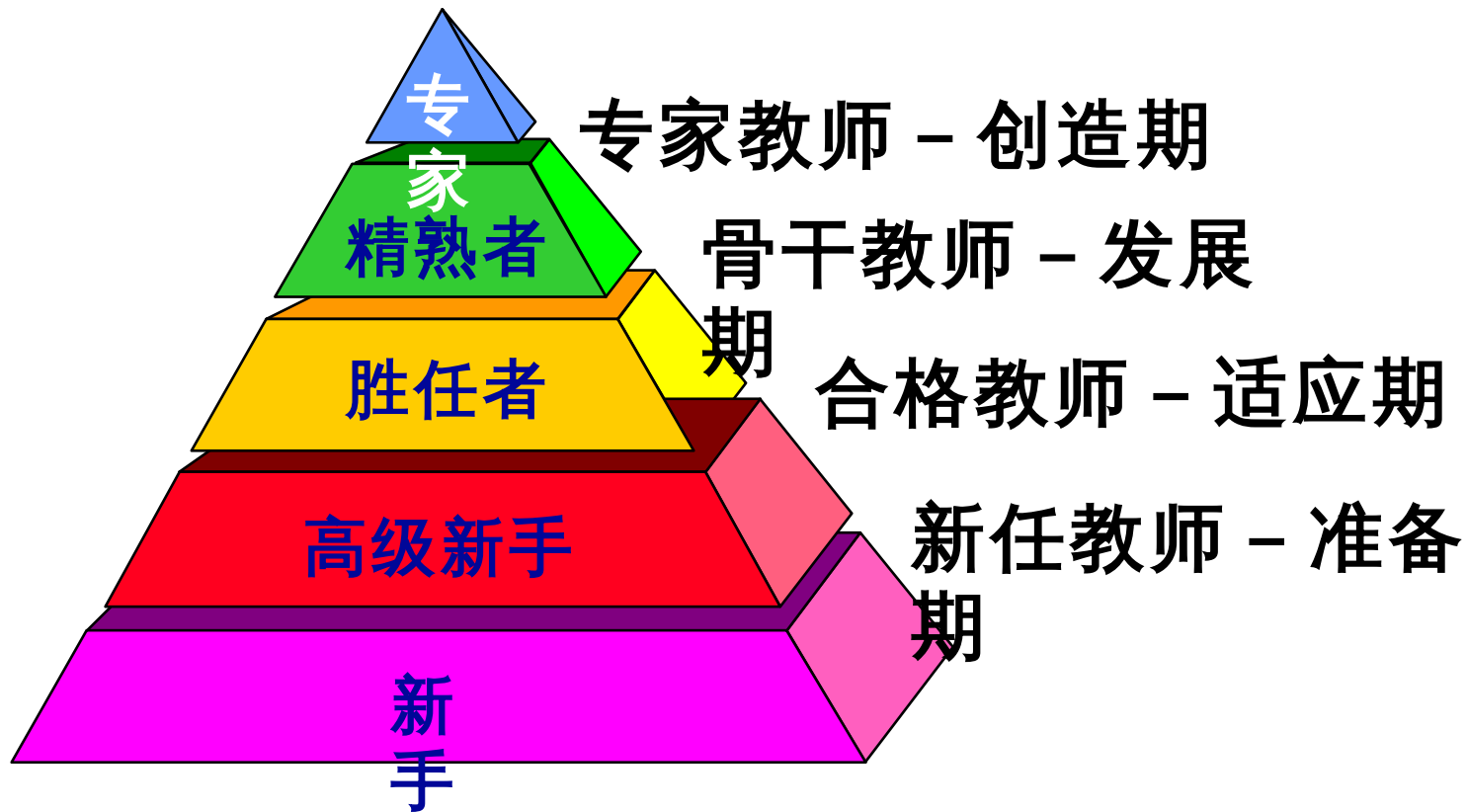
总结

促进教师
专业发展

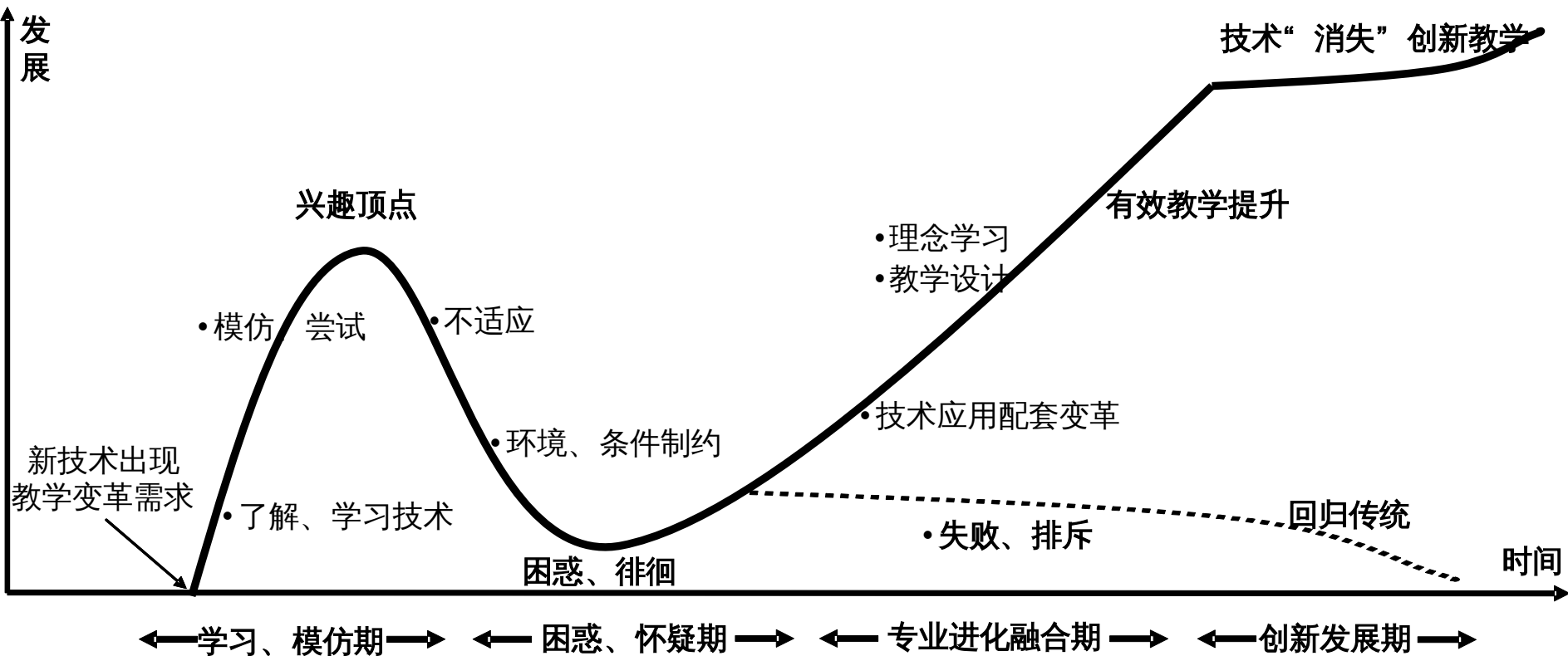
建设校
本教学
资源



教师的专业成长发展阶段



教师的专业成长发展阶段



从教育信息生态的角度看教师专业发展历程（余胜泉）

3、校本教研的目的

校本教研是教师专业化发展的必由之路!

关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结



4、校本教研的问题

关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结

(1) 认识不恰当

第一，将教材教法和课堂教学策略的研究看成是校本教研的重心，忽视学生；

第二，将校本教研看成是简单的听课、评课、经验总结等；

第三，教师在进行校本教研时仅仅关注个人经验，忽略他人经验学习。

4、校本教研的问题

关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结

(2) 实践不真实

第一，“校本”的产生；

第二，教师的问题意识。

反思意识：

http://blog.sina.com.cn/s/articlelist_21320425

4、校本教研的问题

(3) 文化不倾向

“专业取向”的实践共同体

VS

“行政取向”的学校科层管理制度体系

关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结

校本教研分为三种基本类型：

教学型教研

研究型教研

学习型教研

关于校本教研

校本教研类型

校本教研流程

专题网站建设

总结

一、教学型教研

关于校本教研

校本教研类型

校本教研流程

专题网站建设

总结

教学型教研：

1、以教为着眼点，研究直接服从服务于教学的需要。

2、主要以“课例”为载体

3、研究方式（活动方式）：

以同伴成员的沟通、交流、讨论为主。

4、研究成果的呈现样式：

主要是文本的教案、案例式的课堂

教学。

课例研究的实践模式（行动模式）

关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结

- 1、一人同课多轮
- 2、多人同课循环
- 3、同课异构
- 4、互助式观课
- 5、邀请式观课
- 6、反思式观课

二、研究型教研

关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结

- 研究型教研以研为着眼点，这种研究一般以“课题”为载体，围绕一个科学问题而开展，遵循科学研究的一般程序和基本规范，研究课题及基所形成的研究报告研究是研究活动的主线，发现、创新是研究的重要途径和产生研究成果的依据。
- 活动方式以课题研究小组为主
- 研究成果的主要呈现样式为课题研究报告

三、学习型教研

关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结

- 以学为着眼点，旨在通过学习来提高教师的教学水平和专业素质，为提高教学质量提供保障，为教师专业发展奠定基础。

三、学习型教研

关于校本教研

校本教研类型

校本教研流程

专题网站建设

总结

- 这种学习不是去掌握一些理论术语和时髦名词，而是理解和领会理论的内在实质，学习理论所蕴含的反思和研究精神，不仅仅是运用理论来解决自己的实践问题，而是利用理论来对自己的实践加以思考。
- 读书和思考是研究的主线，观摩和交流是研究的途径。
- 读书笔记，读后感，观后感，是研究结果的主要呈现样式。

关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结

- 教学型教研、研究型教研、学习型教研是校本教研的基本类型，它们的有机结合较为完整地体现校本教研的内涵与外延。
- 提倡教学型教研，防止把校本教研“神化”；
- 提倡研究型教研，防止把校本教研“泛化”；
- 提倡学习型教研，防止把校本教研“窄化”。



关于校本教研

校本教研类型

校本教研流程

专题网站建设

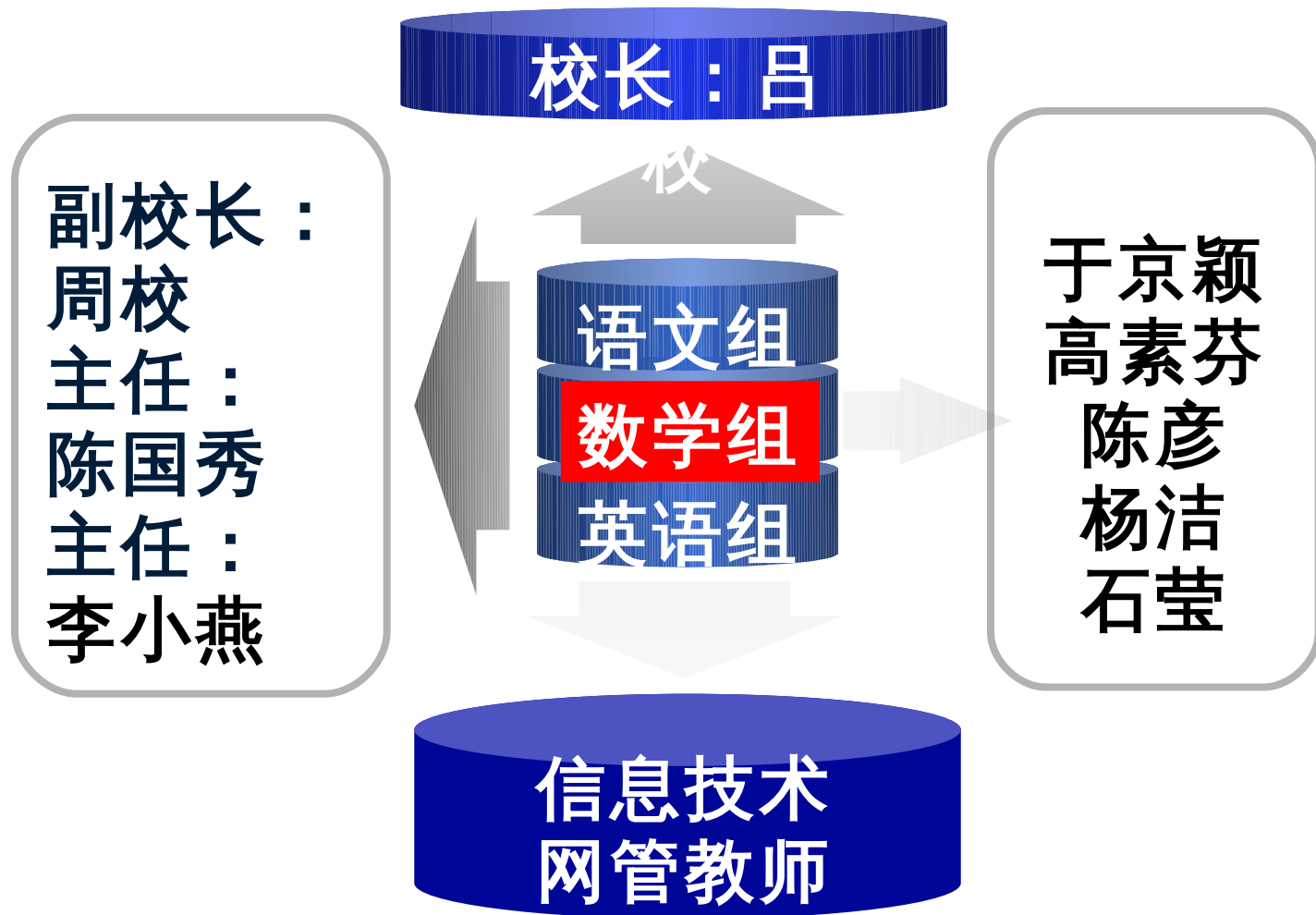
总结

校本教研案例分析

- 一个案例
- 几点启示



北京市石景山区北工大附中课题组结构



北京市石景山区北工大附中的校本教研

日期	活动内容
3月9日	1. 启动校本教研工作
3月10-20日	2. 开展“校本教研”系列活动 1. 校本教研启动会 2. 校本教研启动会
3月23-27日	3. 校本教研启动会
3月29日	4. 校本教研启动会 1 “校本教研” 2 校本教研
3月29日-4月3日	5. 校本教研启动会 1 校本教研
4月4-7日	6. 校本教研启动会
4月8-9日	7. 校本教研
4月10日	8. 校本教研启动会
4月11-4月15日	9. 校本教研启动会 1. http://www.edures.com.cn/xkc

教师自学专题

- 📖 专题1.1：准备学习（王济军）
- 📖 专题1.2：同一起跑线项目（董美辉...）
- 📖 专题1.3：一对一数字化学习项目
- 📖 专题1.3：一对一数字化学习项目-丁杰
- 📖 专题2.1：语文学科课标解读与学科...
- 📖 专题2.2 英语学科课标解读与学科教...
- 📖 专题2.3：数学学科课标解读与学科...
- 📖 专题3.1：信息技术与课程整合（王...）
- 📖 专题3.2：创造性思维（王赫男）
- 📖 专题3.3：信息化教学设计
- 📖 专题3.4：小学五维创新教学(翟豫欣)
- 📖 专题3.5：中学五维创新教学(翟豫欣)
- 📖 专题3.6：信息技术与课程整合的课...
- 📖 专题3.7：教学评价与反思（李敏）
- 📖 专题3.8：整合技术的教学法
- 📖 专题4.1：课标管理(张小娟)

- 📖 专题4.2：网络试验班的管理(刘...)
 - 📖 专题4.6：网络班级管理与文化
 - 📖 专题5.4：概念图工具在教学中的
 - 📖 专题6.1：学习资源设计
 - 📖 专题6.5：典型多媒体课件分析（
 - 📖 专题7.4：中高年级语文（汪晓凤
 - 📖 专题8.2：中高年级英语模式
 - 📖 专题10.1：信息技术与中学文科课
 - 📖 专题10.5：中学语文中的认知工
 - 📖 专题11.3：基于项目的学习
 - 📖 专题12.3：论文选题与写作
 - 📖 专题13.4：名师成长之路
- 📖 学习目标
 - 📖 活动形式
 - 教学设计简介
 - 一般过程
 - 教案的撰写
 - 选题进行教学设计
 - 分享教案
 - 修改教案
 - 📖 学习内容
 - 📖 1 教学设计简介
 - 1.1概念
 - 1.2含义
 - 1.3特点
 - 📖 2 教学设计一般过程
 - 2.1一般过程
 - 2.2三种教学设计
 - 2.3概述
 - 2.4教学目标分析
 - 2.5学习者分析
 - 2.6教学策略
 - 2.7学习情境
 - 2.8教学过程
 - 3 教案模版
 - 4 教案范例
 - 5 培训讲稿
 - 📖 学习成果
 - 📖 评价方式



活动形式

本模块需要完成的活动如下，请在完成后的活动后打上✓。

目的	活动	成果	是否完成
教学设计简介	讨论教学设计的概念、特点和作用	形成反思：教学设计的概念、特点和作用	<input type="checkbox"/>
教学设计的一般过程	观摩正反案例，选择主题进行教案每一模块的设计	一份标准的教案	<input type="checkbox"/>
教案模版	观摩		<input type="checkbox"/>
教案范例	观摩		<input type="checkbox"/>
培训讲稿	阅读培训讲稿 教学设计（孙众） 信息化教学设计（谢宇翔）		<input type="checkbox"/>

建议采用的活动步骤如下：



组内、课题组听评课



听评课设计表格

课堂观察点		听评课教师
教学环节	1. 本节课主要设计了哪几个教学环节，各环节所用时间。	于京颖 高素芬
教师活动	2. 设置了哪些问题，这些问题的价值。 3. 针对学生的问题，教师进行了怎样的“隐”导。	
学生活动	4. 学生解决问题的方式、手段。 5. 解决问题的自主学习时间。	陈彦
信息技术	6. 信息技术在教学各环节中所用的时间	杨洁



登录

用户名

密码

登录

注册

最新动态

- 学习元小组学习交流
- 学习元小组文化交流系...
- 学习元小组文化交流系...
- 学习元小组文化交流之...
- 教育部关于印发《教育...

系统公告

- 学习元平台功能更新 (...)
- 关于近期测试积分与奖...
- 学习元使用手册PPT版...
- 本系统欢迎实名注册与...
- 系统更新时间通知

本月之星



最新学习元

More>>

- [2012-07-02] 跨越式课题实施与...
- [2012-07-02] 《我是什么》教学...
- [2012-07-02] 网络环境下小学语...
- [2012-07-02] 课标和跨越式目标...
- [2012-07-02] 优秀信息技术教师...
- [2012-07-01] 第八组青青草原FI...
- [2012-07-01] 浅谈中小学信息技...
- [2012-06-30] 优秀信息技术教师...
- [2012-06-30] 优秀额信息技术教...
- [2012-06-30] 丰乐学区中心学校...

最新知识群

More>>

- [2012-07-02] 优秀论文汇编
- [2012-06-25] 深圳福田区学习元培...
- [2012-06-23] [android]相关资源...
- [2012-06-21] [知识]相关资源聚合
- [2012-06-20] 邢台英华集体备课
- [2012-06-20] 安徽肥西丰乐学区中...
- [2012-06-18] 宁夏永宁王红侠的知...
- [2012-06-18] 英华学校一一四年级...
- [2012-06-15] 邢台英华学校一一五...
- [2012-06-13] 整合课-作业4-移动...

最新学习社区

More>>

- [2012-06-12] 主动学习社区
- [2012-06-12] 永宁县新华小学
- [2012-06-11] 小学数学一一圆的认...
- [2012-06-11] 中小学教师培训
- [2012-06-10] 李俊仁存小学
- [2012-06-04] Java技术交流
- [2012-05-23] Java学习社区
- [2012-05-17] 永宁县仁存小学
- [2012-05-14] 北京香厂路小学跨越...
- [2012-05-14] 基本信息

北工大附中校本教研的**启示**

1. 面向过程：有清晰的时间阶段和任务划分，有具体的任务，并由课题负责人进行检查和监督
2. 以任务为驱动：理科信息技术与课程整合
3. 借助课题学习提供的 61 个专题
4. 个体与群体智慧的发展：体现在整个过程中
5. 行动研究：不断的改正与完善
6. 实践之前，学习先行

校本教研流程

- 1、发现问题
- 2、设计方案
- 3、行动实践
- 4、总结反思

关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结

题)

课程说明

网络课程

- ppt 讲稿
- 视频案例
- 论文
-

培训专题



课堂提问技巧
课堂评价用语
信息技术与课程整合
网络搜索技巧
高年级语文跨越式模式
论文写作
高年级英语跨越式模式
.....

培训课程群

❖ 跨越新手教师入门培训课程群

http://lcell.bnu.edu.cn/lc/lc_index.jsp?id=292

❖ 跨越式教师中级培训课程群

http://lcell.bnu.edu.cn/lc/lc_index.jsp?id=668

教学实践中发现的问题

您是怎么发现问题的呢？
问题从哪里来？

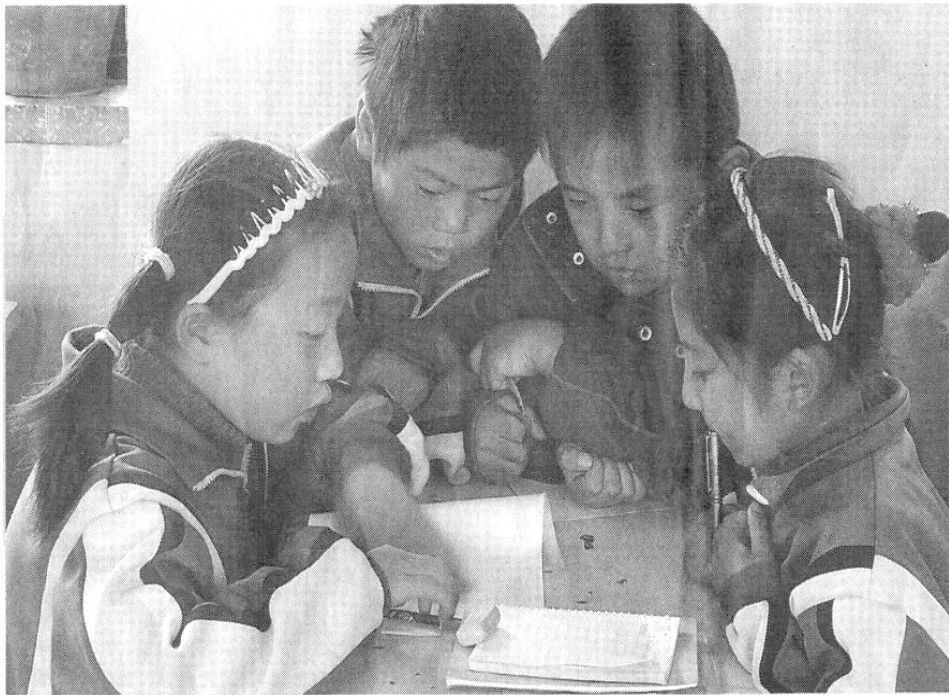


- 课堂观察
- 自己的困惑
- 与同行的交流
- 与专家交流
-

- 从教师最困惑的问题入手
- 从教学小现象入手
- 寻找解决问题的策略
- 提高课堂教学质量

从“小现象”中发现“大问题”

——内蒙古自治区乌海市海勃湾区的校本教研之路



看！他们的合作学习很投入

自己离课堂远了。李玉平认为,实际上教研员的实践能力非常重要,以他的体会,如果两个月不上讲台,就会对课堂产生迟钝的感觉,许多课堂上的真正问题就发现不了。所以,为了让教研员对教师的指导更加有效

改革,但是2001年开始的基础教育课程改革,加快了教研改革的步伐。课程改革开始不久,教研室就开始更加深入地思考教研室与教研员的职能与作用。“改革先从自己开始”那就要转变角色,从居高临下到和

生了真正的变化。如果说一开始的学校与教研员“双向选择”是一次改革的话,那么这次学校可以选择教研室提供的服务项目,“由选‘人’到选‘事’的变化,是教研工作的第二次转变”。教研员到学校去开始用这样的语言与校长、教师交流,“我能帮你们做什么?”“你看是不是这样?”“需要我们干什么?”一位已经有20年教研员经历的魏琪老师通过今昔工作的对比,很有反思地说:“以往,教研员在老师的心目中,就是教学的权威与裁判。其实教研员的优势是所处位置不同,听得多一点,见得多一些,获得的信息多一些。现在教研员要从过去指导与裁判的角色中解脱出来,从居高临下的领导者和指挥者的位置走下来,成为一个服务者、合作者、探索者、实践者,不论是课堂教学还是教学研讨,都要摆正自己的位置。”

摆正自己的位置,是课程改革以后,教研员不断调整自己的准则。通过选人到选事的转变,全区的教研工作出现了新的气象:指手划脚的少了,研讨协商的多了;夸夸其谈的少了,求真务实的多了;表演课少了,家常课多了,学校和教师的需要就是教研员的工作。

校本教研的开展使教研工作的重心又发生了变化,由关注单

去解决教师面临的课程实施过程中的真问题。通过这样的研究一是提高课堂的质量,二是促进教师个人的专业进步,真正实现促进学生的发展。

这个“不去想名词如何,而是想这就去做”的李玉平主任,对校本教研感到非常认同,让“教师成为研究者”、“办公室都成为研究室”、“教学研究成教师日常生活的一部分”,这不就是他们所求的吗?除了有不谋而合的兴奋,也有了加清晰的方向,打开了一扇大门。

虽然教研员的角色发生了变化,但关注点仍是单纯的课堂和教师,结果解决的是少部分教师的部分问题,有点“头痛头,脚痛医脚”的味道。所以,校本教学研究提出来以后,教研室又提出了教研员工作心的转移,即单纯关注由课堂教学等活动向关注校本教学研究的开展,对象由单纯关注教师转向关注校本教学研究的组织者培训者。

工作重心的转变意味着能力要求的变。教研员除了具备讲课、备课、指导等方外,校本教学研究的组织与策划、分析指导又成了教研人员新的必修内容,学习、培训、研讨又成了教研员必做的功课。

曾经,交流能力

关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结

校本教研流程

- 1、发现问题
- 2、设计方案
- 3、行动实践
- 4、总结反思

设计方案

1. 实施方案：

- ❖ 面向过程：有时间、阶段、任务、监督等要求和支持
- ❖ 一课多磨，一课三讲
- ❖ 同课异构，同构异课
- ❖ 选择合适的教研方式组合

2. 教学设计方案

- ❖ 关注问题解决点的设计
- ❖ 关注“有效教学”的设计

序号	时间计划	活动	活动要求
1		制订教研方案	选题来源、教研目标、时间计划和人员分工
2		理论学习	学习理论文章、讲稿，听取专家讲座
3		教学设计	设计一堂信息技术与学科整合的课、协同备课
4		一讲与优化	第一次实施教学设计，协同听课、交流、研讨
5		二讲与优化	第二次实施教学设计，协同听课、交流、研讨
6		三讲： 公开研讨课	第三次实施教学设计，根据观察点填写课堂观察表； 填写研讨课记录（包括该课的收获与建议）； 教研组共同交流、反思、提出修改建议，作总结记录
7		自我反思、教研反思	反思本次校本教研过程中自身收获和期望

杨庄中学英语教研

❖ 教研目标：不同环境、不同学习者下的英语阅读课。

网络环境下，跨越式班学生	非网络环境下，非跨越式班学生
<ol style="list-style-type: none">1. 某人旅游故事的听力引入，学生讨论，旅游会涉及哪些内容，教师画概念图2. 学习课文<ol style="list-style-type: none">(1) 地点排序(2) 判断正误并改正(3) 关键信息Pairwork：针对课文的问答与交流3. 扩展阅读（4 ~ 5篇）4. 完善概念图5. 交际，自己的旅游计划（开放	<ol style="list-style-type: none">1. 用白金汉宫等引入2. 教师领学单词3. 动词一般现在时和过去式儿歌4. 学习课文<ol style="list-style-type: none">(1) 地点排序(2) 关键信息（两两问答）(3) 判断正误并改正5. 扩展阅读 1篇，比较与课文的不同6. 针对框架的交际，自己的旅

杨庄中学英语教研

课堂观察点	评课教师	负责教师
信息技术的作用	1、网络环境下信息技术的作用； 2、非网络环境下信息技术的作用	武学博
教师活动	1.“任务型”教学活动的体现； 2.对学生策略的指导； 3.教师设置的活动与目标的达成。	秦楠、 兰欣
学生活动	1.学生自主学习的时间及效果； 2.学生活动的形式对言语能力的体现	李雁、 刘青
拓展资源的整合	1.拓展资源与教材的关系； 2.拓展资源与学习目标的关系。	刘亚娟、 张国华
学案的使	1.学案在本课中起到了什么作用：	季红梅

关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结

校本教研流程

- 1、发现问题
- 2、设计方案
- 3、行动实践**
- 4、总结反思

选择合适的教研方式组合

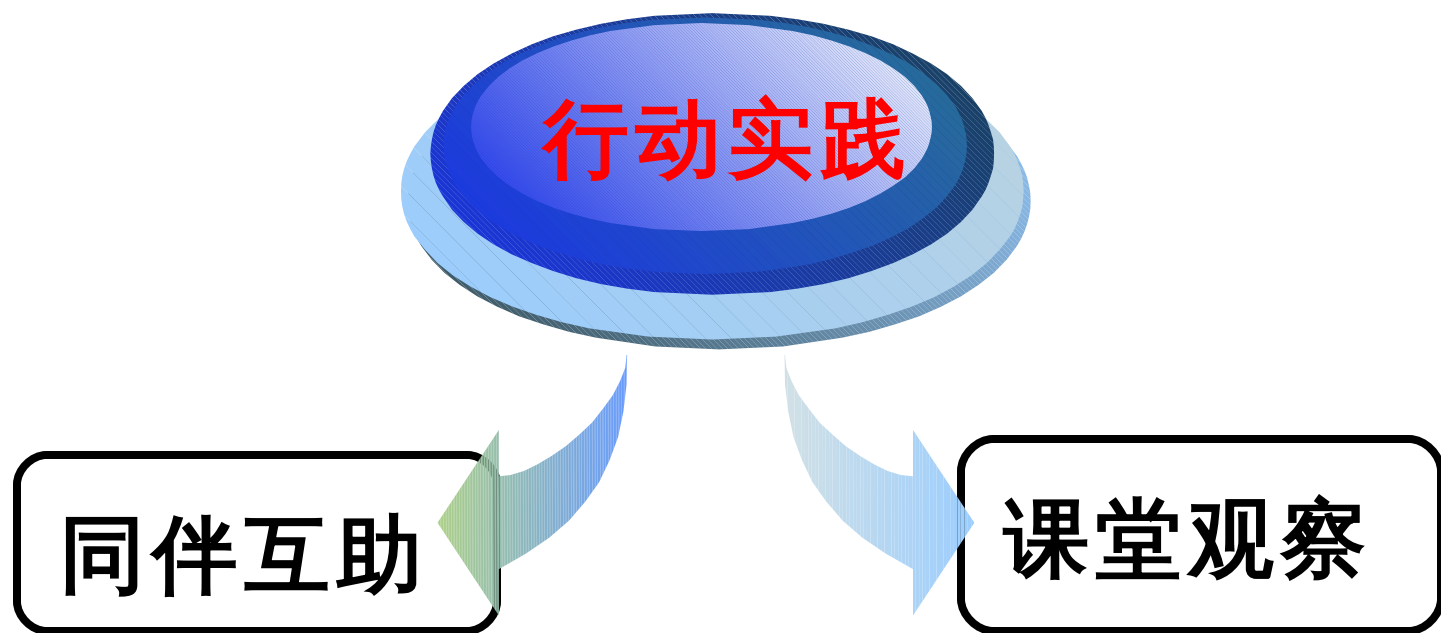
正式教研活动

- 集体备课、案例分析、公开观摩、听课评课
- 师带徒，结对子（实习、职初、骨干）
- 出外参观考察，学术会议或在职进修
- 立项讲座、课题研究、专家示范
- 校际合作、专业会谈
- 学术沙龙、主题答辩

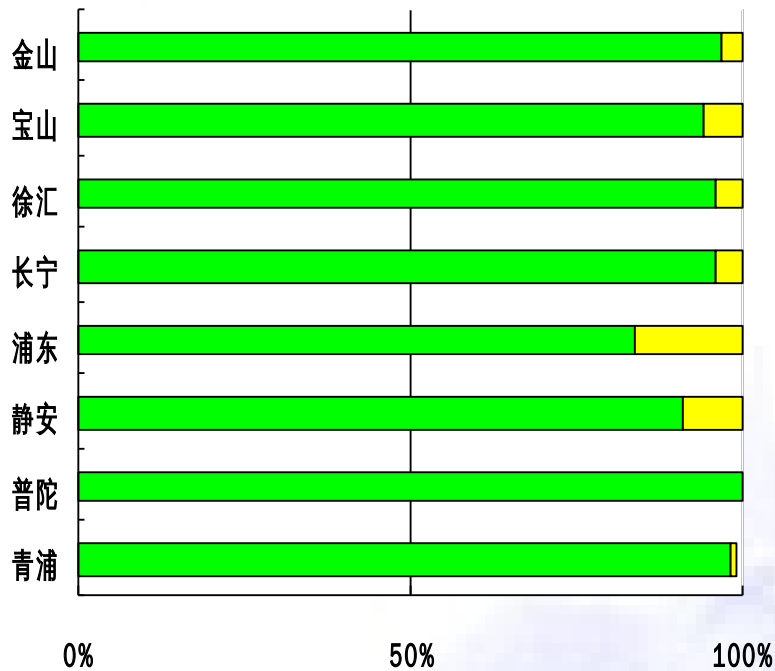
非正式教研活动

- 围绕教学工作的**随意交谈**
- 针对个别生的“**集体会诊**”
- 教学疑难问题**咨询、商讨**
- 对学校焦点问题**自由讨论**
- 教师自发**学术沙龙或聚会**
- 围绕教师工作**网上聊天**

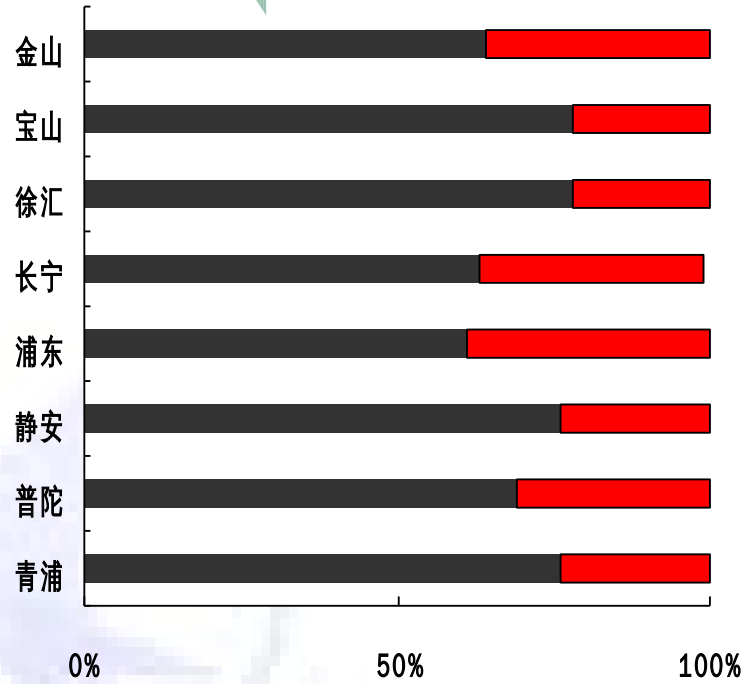
行动实践的关键点



同伴互助



■ 集体研讨 ■ 独立钻研



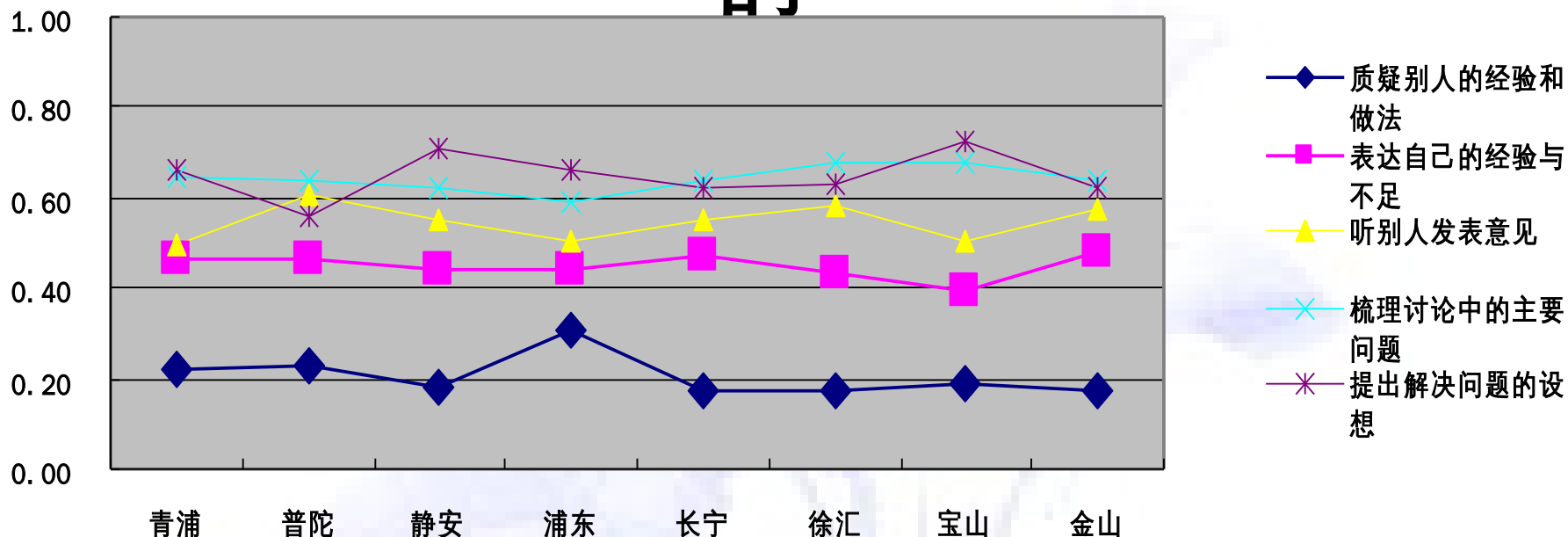
■ 同事间随时交流 ■ 教研组常规活动

你认为哪种教研活动更

有效？

大部分教师欢迎合作中的学习，但又对常规的集体教研不满意、欢迎非正式的同事交流。应关注：松散环境中的策略安排，集体合作中的氛围营造。

在集体教研活动中最擅长做和最经常做的



问题意识差。没有质疑，没有提问，“你好，我好，大家好”的讨论是形式的，并非真正意义上的讨论，构不成教师的群体合作学习。



课堂观察

提升教学质量

认知
广度

认知
深度

参与
度

兴趣

课堂观察

课堂观察的准备

观察目标

观察背景

观察方法

材料准备

课堂观察

文字记录

表格工具

录音录像

分析、统计、研究

撰写观察报告

课堂教学观察表

课堂观察视角/主要观点		观察记录					
		优秀 1	良好 2	一般 3	需改进 4	不满意 5	未观察到 6
某视角							
主要观点	a.						
	b.						
	c.						
	d.						

八个视角：①内容设计 ②教学表述 ③进度安排 ④资源利用 ⑤激发动机 ⑥师生互动 ⑦自主学习 ⑧鼓励创新

观察：教师的提问分析

- ⊕ 提问的数量
- ⊕ 提问的认知层次
- ⊕ 提问的方式
- ⊕ 问题的指向
- ⊕ 学生回答的方式
- ⊕ 教师理答的方式

.....

观察：学生的回答分析

学生回答类型	频次	百分比
□□□	2	2.4%
□□□□□	5	5.9%
□□□□□□	13	15.3%
□□□□□	31	36.5%
□□□□□□□	34	40.0%

观察：学生的学习状态

讲台

前门

窗

学生 1

A B B A A
A A A...

学生 2

A A A A
A

学生 3

A B B C C
C C C...

学生 4

A B B A C
A A A...

学生 5

A B B A C
D B A...

学生 6

A A B A
A

(空位)

学生 7

E B B A A
D A A...

时间片断

各个符号发生的时间依次是
8:08, 8:10, 8:12,

8:14...
符号代表的含义

A : 独立连接电路

B : 与他人一起连接

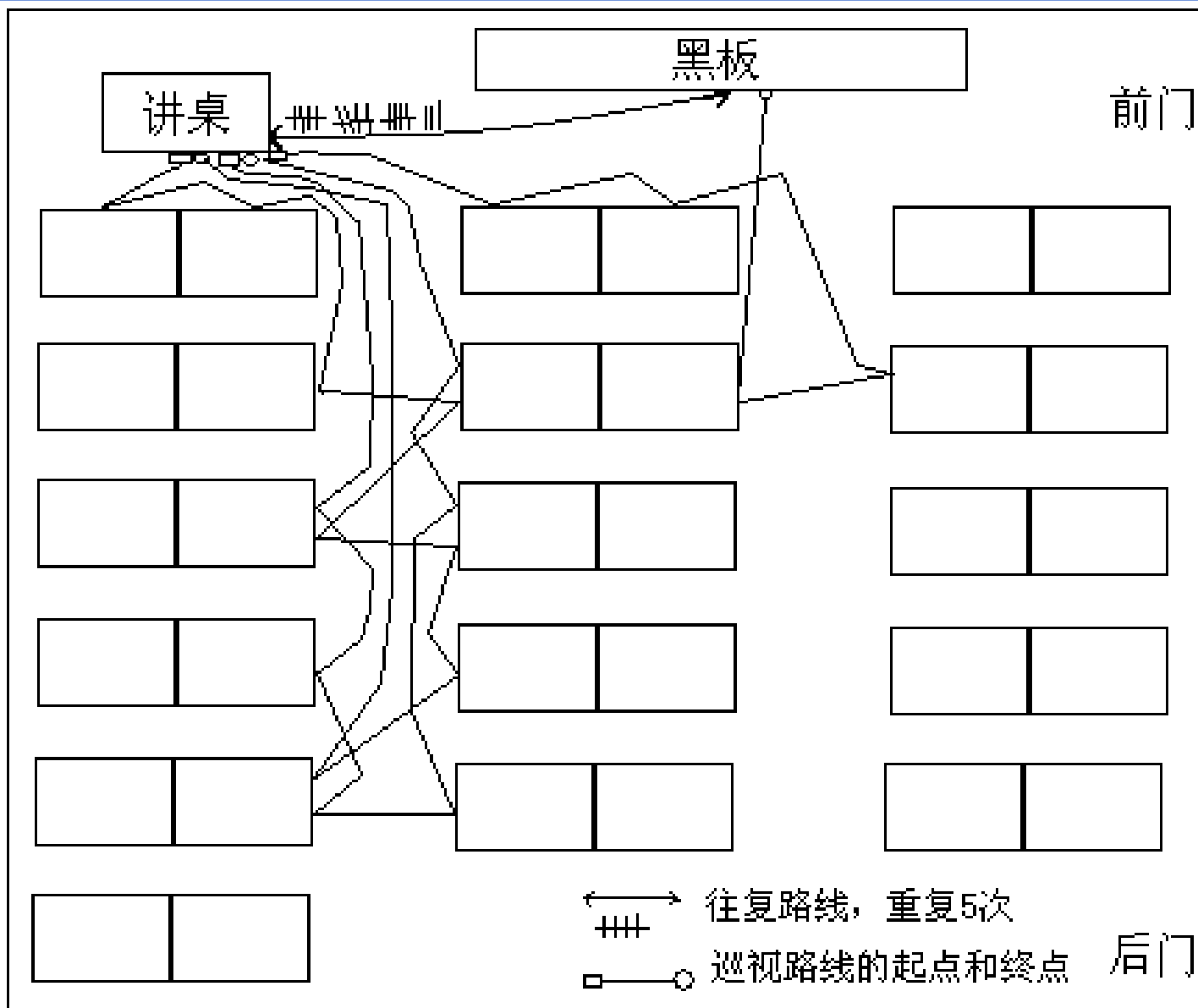
C : 看他人做

D : 独自做与学习任务无关的事

E : 离开座位

后门

观察：教师的移动位置



观察点的布置与实施

- ❖ 围绕教研的主题确定观察点
- ❖ 每个教研组内的人分配一个观察点
- ❖ 观察点要提早布置，领到观察点的老师要提前看书、看文章，做功课，将该点做深入

校本教研流 程

- 1、发现问题
- 2、设计方案
- 3、行动实践
- 4、总结反思

关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结

总结反思

反思学习内容是否得到充分的展示？师生的交流和对话是否充分？

反思课前和课中；
教学设计与实际的差异

三种形式：

教学前的反思（预测）

教学中的反思

教学后的反思

叶澜：“一个教师写一辈子教案不可能成为名师，如果一个教师写三年教学反思就有可能成为名师”。

教学反思的内容和形式

主要包括以下内容：

- a. 教学目标是否达到
- b. 教法与学法是否科学
- c. 教学中出现哪些教学灵感与顿悟
- d. 学生出现哪些意想不到的障碍和“闪光点”
- e. 这节课最大的成功之处和失败之处在哪里
- f. 这节课今后在备课和教学时应有哪些方面有待改进和创新

教学反思的内容和形式

主要有以下形式：

- a. **写教学后记**：成功之举，失败之处，经验之得，思维亮点，教学机制；
- b. **写教育日记**：所见、所闻、所思、所悟，用日记形式记录下来；
- c. **写教学随笔**：案例评析、教学叙事、问题单、学生反馈信息、同伴交流。

反思博客

- ❖ http://yuxiaoyan_ks.eduol.cn/index.html
- ❖ <http://zphjm.blog.163.com/blog/#m=0>
- ❖ <http://blog.xxt.cn/showBlogIndex.action?blogId=1823>

教学反思的要求

不是一般意义上的“回顾”，而是反省、思考、探索和解决教育教学过程中各个方面的问题，具有研究性质。通过反思教师不断更新教学观念，改造教学行为，同时通过自己对教学现象、教学问题的独立思考，提升自己的精神境界和思维品质。

关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结

校本教研专题网站——一年会一等奖作品

- ❖ 校本教研方案（时间计划、人员分工）
- ❖ 校本教研资源（资源、案例、讲稿、论文等）（可以是自己开发的，可以是对已有61个专题的完善）
- ❖ 过程性文档记录
- ❖ 教研现场课及资源
- ❖ 教研实录
- ❖ 教研反思（所有人员）



类似于综合课例



北方工业大学附属中学语文校本研

说明文阅读策略研究

思 教研点评

首页 教研活动方案 校本研讨展示现场 教研反思 教研全程追踪 教研研究课资源一 教研研究课资源二 学校简介

北方工大附中语文教研组共有教师15名，在区级骨干教师李淑敏主任和语文教研组长徐立红的带领下，语文组本着“团结、勤奋、敬业”的宗旨，团结合作，互帮互学。



学生的阅读能力，离不开教学亟待解决的问题。据不同的教学内容运用

人，办有特色，求、挖掘校内外

关于
校本
教研

校本
教研
类型

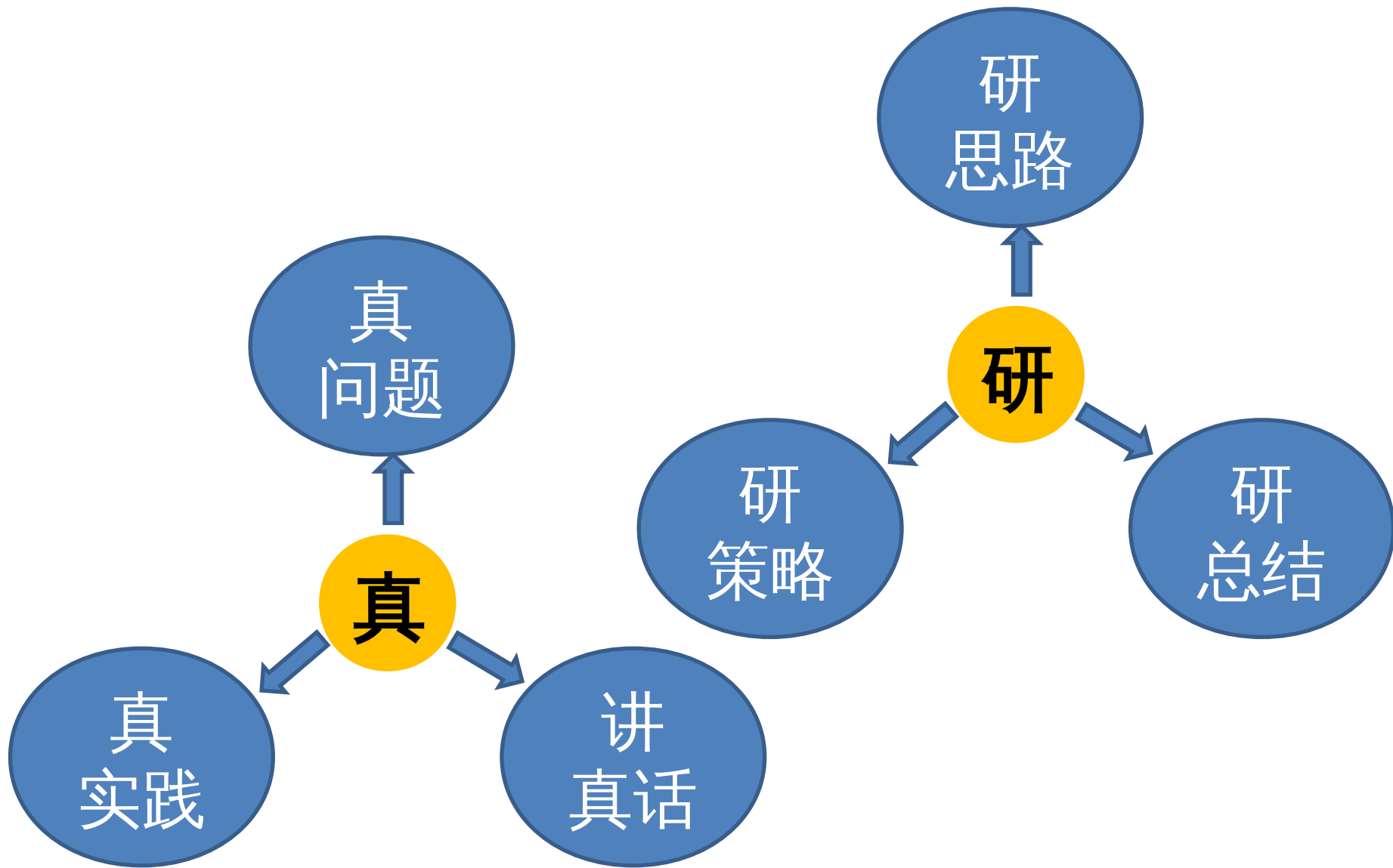
校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结

我们坚信：

- 校本教研绝非**平庸**
 - — 追求教育质量全面提升的广阔平台
- 校本教研绝非**空无**
 - — 是解决实际问题的实践智慧；
- 校本教研绝非**孤单**
 - — 形成本土研究团队的必经之路。



关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结

校本教研—— 一路走来，点滴 都珍贵





谢谢