

终还是落在笔头上的书写。写字是低年级的教学重点,在每堂课都要给孩子一些时间练一练规范的汉字书写,在对汉字笔顺及占格记忆清楚深刻的基础上,让学生进入手写环节——对四会字进行描红、书写练习,突出了低年级学生写字的重点。

利用平板,拓展阅读

从字到词到句层层递进,以多种形式让学生识记生字后,便让学生进入拓展资源中的小短文阅读。在此环节我再次使用平板电脑,对识字资源进行了补充与拓展,从而扩大学生识字量,逐步提高其自主识字能力,让他们在阅读资料中巩固识字。

师:在本节课中,同学们不仅认识了本课的生字宝宝,会写了“方”字,还把课文读得正确流利了,同学们可真了不起!在我们的平板电脑里面,还有老师送给大家的一些和生字宝宝有关的儿歌、字谜以及小短文呢,大家赶快读一读吧(如图5)。



图5

总结与反思

传统的识字教学是以笔纸等为工具以分析和综合为基本方法的教师演示和学生练习活动,这样的识字教学教师教得索然无味,学生学得痛苦不堪,学生写错别字几乎成了家常便饭。平板电脑作为一种新兴的多媒体工具,其优势在于可以把文字、图片和视频等有机统一,把学生的各种感官调动起来,使学生能兴趣盎然投入学习中。本次利用

平板电脑执教《雨点儿》一课,最大的感触就是孩子们学习生字的兴趣以及自主识字的能力有所提高。低年级学生在课堂中利用平板电脑自主识字不仅是识字量的增加更是识字能力的培养。

在网络环境以及iPad本身所提供的免费识字应用软件支持下,教师在课堂教学中所呈现给学生授之以渔的教学以及对知识的总结与提升,是教会孩子如何在网络资源环境下学会自主学习,教师在课堂教学中把更多的学习时间还给学生,使学生成为课堂学习的真正主人。但是,平板电脑并不能完全代替传统的识字写字教学,特别是对四会字的书写还应该落在笔头纸上,因此,在语文识字教学中如何更好地做好传统教学资源与平板电脑提供的丰富网络资源的结合与互补,是下一步要解决的问题。e

合理利用平板电脑,丰富课堂教学活动 ——兼评《雨点儿》识字课堂教学

李洁 北京师范大学现代教育技术研究所

随着信息技术的飞速发展,平板电脑已经走进课堂,备受教师与学生的青睐。相比于笔记本电脑,平板电脑的轻便性、触控交互以及强大的多媒体功能让师生爱不释手,越来越多的学校将平板电脑应用于中小学课堂教学中。《雨

点儿》是一节一年级语文的识字教学,本案例中合理利用平板电脑,将其利用于学生学习认读字、学习会写的生字、拓展阅读三个方面,丰富了课堂教学活动,是一节平板电脑应用于语文课堂教学的典型课例,纵观这节课,主要有以

下几个方面的亮点。

课堂生动有趣,活动层层递进。平板电脑进入课堂无疑给课堂注入了活力,给教学增添了趣味,改变了以往多媒体教室学生只能“看”的状态,学生人手一个学习终端,可以亲身参与多种不同

的学习活动。本节课从字到词到句,层层递进,设计不同的学习活动,激发学生学习兴趣。学习生字不再是枯燥的,学生喜欢识字。例如,在字音教学时利用iPad的免费应用,教材不再是静态的文字,而是有声读物,使学生能够跟着“电子老师”一字一字跟读纠音。词语的教学,通过手指触控选择词语,寓教于乐,既是游戏,也是学习。句的教学,利用电子阅读资料,让学生在读篇章段落中学习生字。多样的学习活动,激发了学生的学习兴趣,使学生能够在快乐的学习体验中汲取知识。

自主识字,尊重学生主体地位

iPad应用于课堂教学中,改变了传统课堂结构,充分发挥了“以教师为主导、学生为主体”的教学结构,提升了学生的自主学习能力。学生是课堂的主体,要成为课堂的积极的参与者,而不是“围观者”。在本节课中,教师多次利用iPad,在其主导作用下,大胆放手让学生自主学习,养成主动识字的意愿。例如,在读音阶段,改变以往教师领读纠错的做法,而是让学生自主跟读,每一位学生都有一个独立的教师,教学面向的是全部个体,充分尊重学生个体。真正将新的技术终端与课堂教学进行了很好的整合。

个性化学习,提高学习效率

理想的教学应该要面向学生个体,因为每个学生的学习基础和学习能力存在差异。面对不同层次的学生,通常主张教师进行个性化教学。然而在以往的传统教学中,教师只能照顾大部分学生的水平,常常导致能力强的学生吃不饱、能力弱的学生吃不进的现象出现。随着

平板电脑在课堂中的应用,个性化学习可以得到落实。例如,读音环节,每个学生在发音上的障碍不同,可以根据自己的不足进行多次练习。在拓展阅读环节亦是如此,利用平板电脑进行个性化阅读,有效避免大屏幕投影集体阅读的弊端,让不同层次的学生可以选择不同篇目的文章进行阅读,从而有效实现差异性教学,维持了学生的学习兴趣,满足学生的学习需求,提高教学效率。

丰富的学习资源,培养学生语文实践能力

《语文新课程标准(2011实验版)》

指出,语文课程是实践性的课程,是学生学习运用祖国语言文字的课程,学习资源和学习机会无处不在。在本课识字教学中,刘老师有效利用多种资源,让学生不仅学字,而且用字。教师提前下载iPad应用,让学生利用软件进行自主学习,利用教材课文,进行生字回归原文阅读,利用北京师范大学现代教育技术研究所提供的拓展阅读资源,提高学生的语文素养。同时,特别值得称赞的是将平板写字与手写汉字有机结合,并不是有了平板电脑,学生就不需要落在纸上书写。刘老师有效地将现代资源和传统资源进行融合,找准时机,合理利用,培养了学生的语文实践能力。

教学是一门技术,更是一门艺术,很难有尽善尽美的课堂。本案例中也是如此。笔者认为该课可以从以下两个方面进行改进。一是课堂交流互动不够。平板电脑的引入,可以弥补当前多媒体教室所缺少的互动形式。平板电脑的触控操作,让学生与设备互动,使交互性

得到显著提高,师生互动方式发生改变。但本节课的互动还是基于以往教师与学生之间的人际交互,没有有效利用基于平板电脑的人机交互。教师可以让学生提交自己的作品,如可以让学生在生字朗读时进行录音,通过无线网络提交教师客户端机器,教师可以查看每个学生的学习情况,在拓展阅读环节,读完一篇文章设置一个提交操作,教师可以快速掌握每个学生的自学情况,也可以对学生进行有针对性的辅导,更好地因材施教。

二是一对环境下,保证教学效果的重要因素之一

是课堂常规管理。低年级学生活泼好动,注意力难以持续集中,要在一对一平板电脑班级顺利开展活动,首先要注重学生的课堂行为习惯,尤其是平板电脑的使用习惯。低年级学生对于平板电脑操作掌握很快,但是如何在课堂上规范使用值得关注。建议对平板电脑的使用进行规范,不操作时及时关闭屏幕,放置在固定位置,让学生熟练使用平板电脑操作,熟悉网络学习平台的登录网址,资源放置路径等。这些课堂行为习惯不是短时间就能养成的,建议在后续常规教学中,深入落实这些课堂行为习惯,让学生在平板电脑环境中快乐高效学习。

总之,平板电脑走进语文课堂,促进了信息技术与语文教学整合,极大丰富了课堂活动,提高了学生的学习兴趣。平板电脑有它得天独厚的优势,但也需要教师精心设计学习活动,有效利用各种资源,不断完善教学,才能真正实现平板电脑与语文课堂的高效融合。e