

# 学习风格与教学策略

南京师范大学 谭顶良

## 一、学习风格概述

因材施教是古今中外都倡导的教学原则。这里所谓“材”，指的是学习者的个别差异，在现代教育和心理学研究中，通常用能倾(Aptitude)予以表示，并分为三大类：①智力和已有知识；②成就动机及其相应的个性特征；③学习风格(含认知风格)<sup>①</sup>。这三类能倾，大致反映了一个人在认知、情感和意动(意志行动)三方面的心理特征，三者既有明显的区别，又有一定的交叉。

过去，我国教育科学对学生个别差异的研究主要集中在智力因素即认知方面的能倾上，强调智力、知识基础对学习的作用。近年来，似有将重心转移到所谓的非智力因素，实质上即为情感方面能倾上来的趋势，表现在对学生的学习兴趣、学习态度、成就动机、成就归因等方面的研究上，而对学习者意动方面的能倾——学习风格的研究则较少。然而，作为个体稳定的学习方式和学习倾向的学习风格，与其它两类能倾相比，对学习过程所起的作用更为直接和强烈，因为它直接参与学习过程，操纵学习的基本进程。从某种意义上说，学习者知识、智力以及个性上的差异在一定程度上起源于他们认知和学习活动的机能、方式和倾向。基于这一点，“学习风格”这一课题已日益得到教育界的关注。

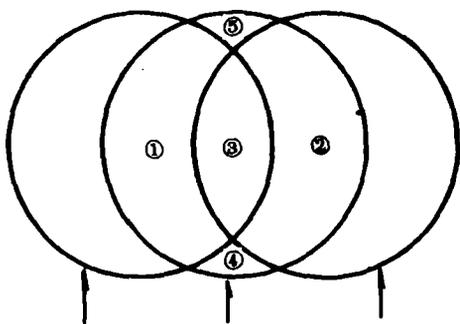
什么是学习风格？研究者各有其独特的解释，形成了不同的理论。有人从学习的要素出发剖析它，有人则根据学习者学习的独立程度加以定义，也有人对它进行类型划分。尽管理论的着眼点或表述不一，但其实质是相同的，即学习风格就是学习者持续一贯的带有个性特征的学习方式和学习倾向，它具有以下三个特点。

1. 独特性。学习风格在学习者个体神经组织结构及其机能基础上，受特定的家庭、教育和社会文化的影响，通过个体自身长期的学习活动而形成，具有鲜明的个性特征，故它因人而异。

2. 稳定性。学习风格是个体在长期的学习过程中逐渐形成的，但一经形成，即具有持久稳定性，很少因学习内容、学习环境的变化而变化。尽管有些研究表明，随着年龄的增长，大多数个体会变得更善于分析、深思熟虑、内向慎重，但个体学习风格的特点在同龄人中所保持的相对地位不变，具有较高的稳定性。当然，学习风格的稳定性并不表明它不可改变。每一种学习风格(及其因素)既有其优势，也有其劣势。对学习风格的研究正是要扬长补短，改变或弥补学习风格中的劣势和短处。在看到其稳定性的同时注意其可塑性，可以增强我们对教育工作的信心。

3. 兼有活动和个性两种功能。具有鲜明个性特征的学习风格与个性特征本身的不同点在于前者对学习活动的直接参与。气质和性格等个性因素对学习的影响都是间接的，它们都必须通过一媒体作用于学习过程，充当这一媒体角色的就是学习风格。打上个性烙印的学习风格直接参与学习过程，既使这一过程得以顺利进行，又使这一过程及其结果接受个性的影响。学习风格的这两种功能始终都是同步发生作用的。

学习活动认知的、情感的和意动的三方面特征，以意动为核心相互交叉，把学习风格划分为五个部分三个层面。①学习风格的认知部分，如知觉过程中的聚焦或扫描，归类的宽窄，思维中的分析或综合、沉思或冲动，记忆中的趋同或趋异。②学习风格的情感部分，如学习的自觉性水平、学习兴趣、成就动机、控制点、抱负水准、焦虑情况。③学习风格的意动部分，如坚持性、言语表达、动手操作。以上三部分组成了学习风格的心理性层面。④学习风格的生理性倾向部分，如对学习环境中声音、光线、温度、学习时间以及不同感觉道的偏爱。⑤学习风格的社会性倾向部分，如独立学习或结伴学习，竞争或合作。后两部分组成了学习风格的生理性层面和社会性层面。



智力及已有知识 (认知)      学习风格 (意动)      成就动机与个性特征 (情感)

学习风格所辖范围

## 二、根据学习风格制定教学策略

教学策略的制定受制于多种因素，如教师的教育思想、教学经验、教学风格以及能力素质等，其基本依据是教学目标、教学内容及学生的特征，其中学习风格占有重要地位。

根据学习风格制定的教学策略可分为两类：一是与学习风格中的长处或学习者偏爱的方式相一致的匹配策略；一是针对学习风格中的短处或劣势采取有意识的失配策略。匹配策略对知识的获得直接有利，它能使学生学习得更快、更多，但无法弥补学习方式或机能上的欠缺。有意识的失配策略在一开始往往会在一定程度上影响知识的获得，表现为学习速度慢、学得少、学生难以理解学习内容，但它的特殊功效是能弥补学习方式或机能上的欠缺或不足，使学生学习心理机能的各方面均得到发展。另外，学习情境、学习内容千变万化，在某些情境中，学习者凭其风格中的长处或偏爱的方式无法驾驭某些学习内容，而需用他们自身薄弱的

方式技能予以应付，这就需要对其短处加以补偿。

有意识的失配与无意识的失配的根本区别在于：前者知道学习风格的短处，明确弥补目标，并设计了具体的弥补方法；后者因缺乏对学习风格的识辨，而不知何为长处何为短处，更谈不上弥补的目标和方法。

学习风格的要素很多，且在各个体身上表现得千差万别，本文只依其中的若干说明其相应教学策略。

### 1. 学习时间及其合理安排

学习者对一天内不同时间的偏爱会影响他们的学习成绩、动机和学习纪律等方面。卡罗塞斯等 (Caruthers and Young, 1979) 研究发现，中小学总是把数学这门主课排在上午，这使那些偏爱下午学习的学生成绩偏差；而针对这些学生，把数学课安排在下午后，他们的学习动机和学习成绩明显提高，且课堂违纪现象下降<sup>②</sup>。林奇 (Lynch, 1981) 也发现，教学不能满足学生对学习时间的偏爱，是导致中学生旷课（或迟到、早退）的重要原因<sup>③</sup>，我国武汉医学院曾研究了中小学生学习上课疲劳产生的规律，发现小学生在上午第二节课时精神最好，思想集中，而第一节课时注意力还未完全集中，到了第四节课时疲劳现象逐渐增加<sup>④</sup>。至于学生在一天其它时间如下午、晚上的疲劳规律以及各个体对学习时间的特殊偏爱尚待进一步研究。学生对学习时间的偏爱可因年龄的增长、季节的转换、睡眠休息状态等因素而有所变化。教师可通过对学生学习行为及其成效的观察发现并启发学生自己发现一天内何时精力最充沛、学习效率最高，把较难的或学习薄弱的科目安排在该段时间内进行学习。当然这主要指自学，因为学校不可能根据每一个学生的时间偏爱而分别制定不同的课程表。

### 2. 对感觉道的不同偏爱与不同的教学刺激

学习者对视觉、听觉和触动感三种感觉道各有不同的偏爱，这三种感觉道各有长处和短处，对此应采取各不相同的匹配和有意失配策略（见表1）

表1 偏爱三种感觉道的特征及其教学策略

感觉道 特征与策略		视觉	听觉	触动感
学习特征	长处	长于快速浏览 接受视觉指示效果好 易看懂图表 书面测验得分高	长于语音辨析 接受口头指导效果好 口头表达能力强 日常表现优于考试结果	运动节奏感强、平衡感好 书写整洁 易操作事物
	短处	接受口头指导难 不易分辨听觉刺激	书面作业与抄录困难 运动技能差	书面测验分数欠佳 通过视觉、听觉接受 信息欠佳
教学策略	匹配	阅读、电影电视放映 实验演示、榜样示范 观察、讲授时用视觉性的词汇 引导学生脑中产生画面	讲授、讨论 谈话、播音等	作笔记、实验、实习 练习、游戏、角色扮演
	有意失配	作笔记、把学习内容录在 磁带上反复播放直至掌握	作笔记、阅读 电视电影放映	讲授、阅读 放映、播音

### 3. 分析——综合与分析——综合教学策略

分析——综合是认知风格场独立性——场依存性在学习活动中的反映。彭勃吞(Pemberton, 1952)早就发现,场独立性者倾向于从事分析性活动,而场依存性者则对综合活动更感兴趣<sup>⑥</sup>,从而揭示了场独立性——依存性与分析——综合之间的关系。

根据场独立性和场依存性在学习上的不同特点(见表2)制定不同的教学策略,有利于学生的学习,这已被国内外的许多研究所证实。

表2 场独立性者与场依存性者的学习特点

学习风格	场独立性者	场依存性者
学习特征		
学科兴趣	自然科学	社会科学
学科成绩	自然科学成绩好 社会科学成绩差	自然科学成绩差 社会科学成绩好
学习策略	独立自觉学习 内在动机支配	易受暗示,学习欠主动 外在动机支配

(1)在识字教学中,对场独立性者宜采用集中识字方式,而对场依存性者则宜采用分散识字方式。集中识字是根据一定的偏旁部首或基本字归类或同音归类进行单元教学,每次识字量较大,但因各字间相似度大而易混淆。学生掌握这些字需要有较高的分化辨别能力。场独立性者心理分化水平较高,对具有相同偏旁、相同基本字或相同发音的字能进行辨别分化,找出它们的区别,因而场独立性者学这些字不易混淆,既学得快又学得准。而场依存性者心理分化水平较低,只能从整体轮廓上笼统地记这些字,而不能分辨这些字间的细微差别,知觉或记忆中容易出现泛化现象,因而学习效果不佳。分散识字是“字不离句、句不离段”的随课文识字,生字和熟字与上下文内容联系在一起,学生依赖这些联系理解、掌握生字。故分散识字对场依存性者更为有利。这种教学策略的有效性已被实验证明<sup>⑦</sup>。

(2)在阅读教学中,场独立性者对文中的具体细节或部分理解、记忆较深,但往往把握不住文章总的主题;而场依存性者则相反,他们能掌握文章总的框架结构或基本思想,但对文中的具体细节却分析得不够清楚。故前者应着重训练整体的综合能力,后者则应着重练习细节的分析。如鲁迅先生的小说《药》,人物众多、关系复杂、内容较深。对场独立性者,应着重要求他们在分析的基础上揭示文章主题;而对场依存性者则应着重要求他们理清文章脉络,并帮助他们列出提纲,促进其理解、记忆。

(3)数学应用题常常是小学生学习的难点,主要原因可能是许多学生缺乏必要的分析技能,难以从文字说明中分析出何为已知、何为未知。对此应着重培养他们分析的技能,有时可用图示法帮助学生从整段文字中分析出解题的有用信息。实验证明,图示法对场依

性者解决应用题具有特殊意义。在初中数学中,平面几何是部分学生学习的难点,因为它要求学生能找出隐藏在图形或文字叙述中的已知条件,这对场依存性者来说较为困难。以作辅助线为例,场依存性者往往分辨不出何时需要或怎样作辅助线,也觉察不到作了辅助线后会带来什么结果并对解决问题有何帮助。因此教师除了在课堂教学中教给他们几何的基本知识外,还要注意教会他们分析的方法,培养他们分析的技能,这体现了传授知识与培养能力间的统一。

(4)在教学过程中,场依存性者比场独立性者更多地要求给以学习结果反馈,平时需要教师和家长对其学习给以提示和动机激发,喜欢与同伴在一起讨论或进行合作学习;而场独立性者的学习主要由内在动机所驱动,喜欢个人独自学习。

此外,因场独立性者和场依存性者喜欢的学科及其成绩不一样,教师和家长要考虑到这一差异,一方面不要“强人所难”,如在高考选择专业等问题上不应违背学生个人的意愿;另一方面又要想方设法增加学生对薄弱学科的兴趣,提高学习成绩,特别是在中小学要防止偏科现象的发生。

#### 4. 学习坚持性与成就意象(目标)的确定

学生在学习坚持性上的差异受到抱负水准、成就动机和控制点等情感风格的影响。由于这一差异的存在,作业的数量和质量可考虑因人而异,只要学生能最终坚持完成任务,自学时中途多次停下休息不应视为不守纪律。另外,坚持性可以通过让学生确定成就意象而得到改善,其具体方法如下。让每个学习者在头脑中计划一成就目标,这一目标必须是:①其水平要高于学习者自身过去的成就;②能与他人的目标竞争;③通过自身努力可以达到;④经过努力发展某种技能。接着将学生分成三人小组,用约十分钟时间每人写出一实施计划,然后在三人小组中相互交流,并说明:①你在多大程度上需要达到这一目标?这一目标对激发你的学习积极性是否适宜?②这一目标实现的可能性有多大?③为实现这一目标你准备作出怎样的行动?会遇到哪些困难并如何克服?需要老师、同学什么样的帮助?④实现这一目标个人要尽多大努力,负多大责任?他人负多大责任?在学习的实际过程中,学习者同伴之间相互影响、相互监督、相互激励,保证目标的实现。通过目标实现的过程,锻炼各学习者的坚持性。成就意象的制定,集成就动机、抱负水平、归因等多种理论于一体,是激发学习动机,锻炼学习意志的有效策略。

#### 5. 言语表达及其训练

学习者在言语表达(主要指口语表达)上的差异比学习风格的其它要素更易识辨。对于这一差异,教师工作的重点对象是不善口头表达者,可采取以下策略。

(1)课堂上多提问,给不善口头表达者以较多的言语表达的机会,即使他回答错误,也要给予鼓励,力戒

讽刺。这一点在目前教学实践中却往往做不到,许多老师在课堂上专提问那些勇于发言的健谈者,而忽视不善言谈的沉默者;对学生的错误回答往往给以贬义的评价,挫伤学生口头表达的积极性。

(2)教师要训练学生言语表达的技能。不善言语表达者一方面缺乏言语表达的积极性,另一方面可能缺乏言语表达的基本技能,这两个方面相互作用产生恶性循环:不愿说导致不会说、说不好;不会说、说不好又导致害怕说。可见,言语表达技能的训练十分重要。此外,为避免学生只是简单地回答“是”或“不是”,“对”或“错”,教师可有意识地少提判断题,而多提些“为什么”、“怎么样”之类的问题,给学生提供充分表达的机会。

(3)组织小小组活动或合作学习。小小组一般2—6人,以保证每个人均有充分表达的机会。教师还可有意识地指定不善言谈者充当小组活动的组织者或“发言人”参加大组或班级交流,锻炼其口头表达能力。

#### 6. 动手操作与活动性教学

根据学生是否喜爱动手操作,可把学生划分为两类:书本阅读型和动手操作型。无论是东方文化还是西方文化,就总体而言均重前者轻后者,在我国表现尤为突出。学校课堂很少提供动手的机会和空间,不能满足学生操作的偏爱;考试内容也大多强调书本理论,而较少考察知识的实际应用。因而在学校所谓的学习差生中,有相当一部分是操作型学习者,这部分学生的辍学率相对其它类型而言也较高。由于在课堂满足不了自身好动的偏爱,于是他们就设法在课外寻求活动的机会,故他们往往是课外活动的积极分子,大自然的探索者。对于爱动手操作的风格特点,要求我们采取相应的策略予以匹配。学校可建立各种形式的课外活动兴趣小组,在语言和社会科学的教学,可采取榜样示范、角色扮演等方法;在自然科学的教学中可采取建立模型、实验、实习等方法;在升学与就业、普通中学与职业中学的选择时,教师家长应考虑到学生动手操作这一方面的特点。

#### 7. 独立学习与个别教学

偏爱独立学习的学习者,希望有个安静的、不受他人干扰的学习环境,认为同伴在一起不易集中注意力,相互讨论或交流不如自己读书效果好。我国中小学班级学生数多达50多人,要完全实施个别教学让学生独立学习,这既不可能,也无必要。因此,对偏爱独立学习者,只能在集体教学的同时辅之以一些个别教学策略,如“教学合同”、“教学包”以及程序教学等。

教学合同(Teaching Contract)是师生双方基于学生特征共同签订的教学协议,它规定了在一段时间内学生必须从事哪些学习活动,掌握哪些学习内容,教师给予什么样的帮助和指导等,并列各项活动内容所用时间和完成限期,以便双方共同遵照执行。

“教学包”(Instructional Package),有时也叫“学习包”(Learning Package),是教师根据各学生的实际情况给学生制订的学习计划,以及所需的各种材料和参考资料,包括学习者行为目标(学习者所需学习的内容及应达到的水平),学习准备度测验(调查学生学习新知识所必需掌握的基本概念、基本技能),学习的具体内容和步骤,每一学习阶段的矫正和强化活动,各阶段自我测验和评价表,总结性测验及其评价方法,以及有关参考文献目录材料。这些材料装入纸袋或纸包,由教师分给学生,它是学生自主学习的基本依据。

程序教学(Programmed Instruction)也是常用的个别教学策略,因对此介绍较多,这是不再赘述。

以上三种个别教学策略均是基于学习者的特征制定的,适合学习者个体水平,使他们学习自定步调,不会因象在班级教学时跟不上集体步伐而产生高焦虑、挫折感而灰心;相反因独立学习的欲望得到满足,学习者会感到心情舒畅,从而进一步增强学习动力,提高学习效率。当然,对这部分学生,教师也要施以有意识的失配策略,让他们在集体教学中学会与同伴团结协作,互帮互学,增强人际交往的情感和技能。

#### 8. 结伴学习与小组教学

对偏爱结伴或小组学习的学生,可采取小组教学的策略实施教学。根据教师和学生小组成员相互作用的不同目的,学习小组可分别采取苏格拉底式、合作学习式、头脑风暴式和自由漫谈式等多种形式,以实现不同的功能。对喜爱结伴或小组学习的学生,教师也要设法培养他们进行独立学习的能力和习惯,使他们日后在独处的环境下照样能有效地学习和工作。

本文主要从学习风格角度论述了教学策略的制定。当然,学习风格不是制定教学策略的唯一依据,但它却是一个不可忽视的依据。每一个学生的全面发展是我们的教育目标,因材施教,实施个别化教学是实现这一目标的有效手段,而学生的学习风格则是采取这一手段最根本的基础。

#### 注:

① Merlin Wittrock, "Handbook of Research on Teaching", P. 605—607, 617—618. Macmillan Publishing Company, 1986.

②③ James Keefe, "Learning Style Profile Handbook I", P. 13, NASSP, 1989.

④ 时蓉华:《中小学教育心理学》,四川教育出版社,1985年,第282页。

⑤ John Jenkins, "Learning Style Profile Handbook I", P. 1, NASSP, 1990.

⑥ 张厚粲:《认知方式》,北京师范大学出版社,1988年,第114页。

(本文责任编辑:宗秋荣)