修订意见：①有意义框架图像不清晰，过小。

...              ②在案例2-1的教学过程中的媒体运用第四项“课件板术”中错字，应为“书“

                 ③“有意义接受式教学”定义过于繁琐。

                 ④在有意义接受教学注意事项中的问题环节中的第三项“问题提设计要发展智慧”话语有错，可改为“问题设计要能发展智慧”，同在此段，“教师对问题的设置要转识成智”可修改为“教师对问题的设计要有智慧”。

                ⑤在内容组织模块，“同时要关注学生注意力的保持”语句不常见，改为“关注学生注意力变化情况”。

               ⑥对于整个章节，有些结构可以做一个简单的流程图或者思维导图来呈现结构，逻辑更加清晰。