

关于基于资源的学习 RBL 的思考

——《教育传播与技术研究手册》39 章“基于资源的学习”读后感

莫怡

今天信息技术课程整合课上正好讲到教学资源，结合我阅读《教育传播与技术研究手册》39 章“基于资源的学习”，对于基于资源的学习 RBL，我有一些个人感想，与大家一起分享。

一、资源的定义的内涵

我之前对资源的理解很狭隘，认为只是学习资料，通过阅读后我了解到，凡是能支持学习的教学材料、媒体设备、人员、环境和活动都可以称为资源。

(1) 传统的教学材料包括书本、教科书等，它与各种学校体系之外的知识、信息的界限比较分明。但随着信息技术特别是网络技术对学习的影响，建构主义理论的形成与完善，教育体系的日益开放，教学材料与一般信息的边界日益模糊。只要是符合一定的教学目标和要求，符合学习的认知规律的，就可以拿来用作教学材料。

(2) 媒体设备包括很多科技发展的新兴设备，例如我们现在在课堂上使用很流行的 pad，学生人手一台进行学习，课堂练习即做即改，学生提交后，如果事先有设置，电脑马上能自动批改，并能显示错误率，甚至具体到某位做错题目的学生，老师就能针对性地对题目进行讲解。对于这样这种模式的教学效果如何，我认为实施初期对于老师对课堂的把握有很大考验，我们提到的原则——软硬件设施比例要达到 1:1，配备 pad 这种媒体设备可能不难，但是对应软件一定要紧紧跟上，不能让利用 pad 的基于资源的学习成为一种作秀。

(3) 课堂学习是一种很典型的校园学习环境，学校的校风与班级的班风、学生与学生之间的合作与竞争、学生与教师之间的面对面的交流、学生与教学材料之间的相互作用等构成了有丰富底蕴的学习环境；参观、见习是另一种面对面的交流（人与物、人与人），例如我们参观的博物馆，也是一种学习环境；网络协作学习和虚拟现实则是一种非物理存在、但能被人所感知和控制的电子现实空间，它将会成为众多知识领域的面对面学习的载体。总之，学习环境将会呈现出一种趋势，即越来越忽略其物理特征，而越来越注重师与生、生与生、生与教学材料、生与支持系统之间实现的有意义的交流。

理解了资源的内涵后才能更好的理解基于资源的学习 RBL 的含义，即利用或作用可获得的人或物以支持各种境脉下的学习需求。

二、促使基于资源的学习产生的条件

在如今的大数据时代，信息爆炸，呈指数增长，媒体不断变革，教育资源也随之不断变革。资源不再仅仅指更新速度很慢、获取成本较高的课本教材，还包括根据学习目标和学习需求随时随地创建、修改和更新学习资源，来源于博客、维基等新兴网络动态资源。由此可以看出当今学习资源的灵活性和共享性。

例如吴老师上课提到的，国家基础教育资源网，它是中国教育部主办的国家级基础教育资源中心，也是农村中小学现代远程教育工程资源服务平台。老师可以在该网站根据课标、学科、教材、媒体、年级和专题的不同要求进行资源的搜索和改编，用于教学。

在性能呈现指数增长的同时，技术进入的门槛和成本正在降低，因为随着信息技术的发展，教学资源制作的来源工具越来越多，比如：交互式的网页电子教

学软件 soft chalk, 它使用容易, 上手迅速, 可以制作比 DW 更方便专业的教学网站。用它制作的课程看起来就像专家制作的一样。hot potatoes, 可以制作 web 页面的交互式课件, 在软件里输入试题、答案, 然后输出为网页, 就可以进行测试, 也可以让学生在家自我练习。不需要进行代码的编写, 便于老师使用。



可以看出, soft chalk 和 hot potatoes 都是很方便的资源制作工具, 但是知道这些的仅仅是很少部分教师能够运用到教学中, 而且这些工具都是国外的工具, 我国相关的工具开发还不成熟, 影响了促使基于资源的学习的发展。

三、关于资源的选择

但是 RBL 在操作过程中, 有一个比较大的挑战就是, 信息爆炸, 呈指数增长, 带给我们便利的同时也带来了缺点, 就是筛选资源的成本也是指数增长的, 无论是对教师还是学生, 资源选取的过程都十分考验我们的信息素养技能, 需要我们了解所需信息的范围, 批判地评估信息及其来源, 然后阅读、筛选、使用和整合。吴娟老师课上也再次提醒了我们选择教学资源的原则有以下 4 大原则: 目标控制原则, 内容符合原则, 最小代价原则和对象适应原则。

四、关于工具的选择

基于资源的学习包含三部分，即境脉的创建、可操作使用的工具和用于指导学习的支架。工具使学习者能够使用和操作资源并处理信息，工具的使用随境脉和目标的不同而不同。

吴老师上课提到了数字布鲁姆的概念，我认为，教师应该根据所学习的知识的不同层次，有针对的进行工具的选择，例如：搜索工具可以应用于“知道”和“理解”层次的知识的学习，比如我们在学习一个新概念时可以通过谷歌搜索相关定义和内涵；交流工具通过交互进行信息的观点的交换，可以应用于“综合”和“评价”层次的知识的学习；操作工具可以应用于“运用”和“分析”层次的知识的学习，比如应用 SimCity，让学习者假定、创建、检验重建城市和生态环境，以研究全球变暖等系统概念。

五、基于资源的学习的相关研究的启示

了解基于资源的学习的相关研究有利于设计和开发教学资源。Armatas 等人（2003）探究个体特征在网络环境中，对学习使用课程资源的影响，结果表明，背景因素有极大影响，校外的学生比校内学生更喜欢电子资源，花费更多的时间学习，遇到的问题更少，更肯定资源的有效性；年龄较小的学生缺乏学习策略的信心，更喜欢印刷材料。由此给我的启发是，电子学习资源更适用于远程教育，因为其学习者年龄较大且在校外；在校的中小学生对电子资源的学习，还是以纸质印刷材料为主，电子学习资源为辅。