

# 追求高效的课堂教学

## ——吴江市平望实验小学课堂观察研究总结

钱伟 张娟华

课堂观察,是指研究者带着明确的目的,凭借自身感官以及有关辅助工具,从课堂情境中直接或间接地收集资料,并依据资料作相应研究的一种教育科学研究方法。自2006年开始,我校开始采用课堂观察法进行课堂教学研究。三年来,我们努力地思考着,积极地践行着;我们为困惑而苦恼,也为收获而激动……

一、课堂观察,着眼于学生的健康成长

1. 让课堂观察依托于适性教育。“追求适合学生发展的教育”是我们多年来的办学理念。2006年,我们的课题“当代小学适性教育的实践研究”被批准立项为江苏省教育科学研究“十一五”规划课题。适性教育是一个内容极为丰富的“大课题”。开展适性教育,必须把课程规划、教学内容、教学方法和评价方法都建筑在个体的发展基础上。在研究的过程中,我们发现把课堂观察作为实施适性教育的一个重要研究手段,把本来宏大的课题研究建立在日常的教学与研究之上,使课题的研究真正有了抓手,能够落实在每一次课堂教学中,落实在每一项教学研究活动中。

2. 把适性教育建基于观察学生。适性教育旨在寻求适合学生发展的教育。没有对学生群体与个体的研究,就不可能有对学生成长规律的顺应。因此,我们坚持把视线主要投向学生,把观察学生视作研究学生的基础工作。同时,从我校全镇小学生大集中、适量吸纳外来民工子女这一生源相对复杂的实际情况出发,把“学生的学习投入状态”作为课堂观察的最重要的观察点。我们反复在多学科范围内做好该主题的研究,组织教师在教学研究活动中观察学生,研究学生,无论是教材的研读、教师的表达,还是教学的组织、训练的设计,都从学生的角度去考察。这样,“追求适合学生发展的教育”不再是一句空话,适性教育的追求也有了扎实的基础。

二、课堂观察,着手于扎实的校本教研

课堂观察非常适合于教育教学情境中的研究,具有活动的交互性和评价的客观性等优势,具有诊断、改进课堂教学的研究意义,是课堂研究的重要手段。

1. 改变了传统的听、评课模式。传统的教研组听课,老师们填写“课堂教学评价表”,并对授课教师的教学情况进行看似

全面、却是随意的评价。而现在,我们根据观察之前确定的主题,几乎对每一个学生的学习情况都进行了针对性地概述与具体的分析。不但对学生学习投入状态进行了细致观察与分析,同时也对影响学生学习现状的教师授课进行了归因分析,从而使教研活动真正从流于形式走向日臻专业。我们观察的形式逐步走向日常化,比如跟踪观察、学科骨干教师观察、自我观察一月行、各学科的教研组长观察、志愿者观察等,都已成为教师熟悉的日常观察形式。经历了多次的观察,形成了我校听、评课的新模式。

2. 获得了真实的听、评课效益。课堂观察活动的开展,使教研组活动内容更贴近教师的教学研究,更有利于教师的专业发展。各教研组常常围绕组内教师的课堂进行观察分析与研讨,不再套用一些专业化的术语,而是直面课堂教学中的问题及现象,作出理性的分析。课堂观察能够让教研围绕教育教学这一重点展开,激活了每一位教师的教育智慧,变原来的形式化的走过场为现在的“人人有话讲、个个会分析”的“真教研”,真正促进了教师观念的改进,让教师变得“会评课”、“乐评课”了。在课堂观察的推动下,严谨、务实、民主、宽松的教研氛围已经逐步形成,让我们的教研组有了良好的研究氛围。

三、课堂观察,着重于教师的专业发展

教师如何获得专业成长?专家引领、研磨课堂、集体研讨、教学反思、业务培训、理论进修等等,这些无疑都是可行的,也是必要的。但在这样的过程中,我们常常会忘记我们教学与研究关注的焦点,或者说,我们常常会忘

记自己的出发点与归宿点——学生；常常会忘记教师专业成长的一条最根本的规律——教师必须与学生携手成长。可以说，所有独立于学生成长的教师成长都是虚假而无意义的。启动课堂观察研究之后，我校成立了观察活动小组，先后分别组织了专题观察、主题沙龙、专家讲座和资料搜集印发等活动，使教师的观念和行为悄然发生变化。可以说，以课堂观察为主要形式的教研活动已经成为切实推动教师发展的平台。

### 1. 转变了教师的教育教学视角

虽然“面向全体学生”的口号已经提了许多年，虽然“以人为本”的理念也已经为教师所熟知，但是在课堂里，我们往往可以看到教师关注的主要还是自己的教学进程，还是学习优等生的表现。

课堂观察活动引导教师更好地关注学生，关注细节，在具体的教学行为中体现“以学生为主体”。我校一位教研组长感慨：老师希望自己的课堂不一定十分“精彩”，但一定要与学生产生共鸣。师生共鸣的课堂一定是精彩的课堂。她说，通过课堂观察后才发现，真正能触动教师的不是听了某节公开课、看到某种理论，而是学生的投入状态。确实，也许没有什么比学生在课堂上的反应更能激发教师的智慧了！在一次“从课堂观察到教育改进”的主题沙龙活动中，一位教师这样说：“历经几次课堂观察，我发现自己的听课习惯在发生潜移默化的改变：以前听课只关注教师怎么设计，怎么授课；设计得是否新颖，教学语言是否贴切……极少关注学生的情况，更不曾像课堂观察时一样，如此细致地关注学生听课的每一个细

节。”由此，我们可以看到，要教师改变自己的教学观念或教学行为，高深的理论或精彩的示范课未必能奏效，而真正能触动教师心灵的，恐怕还是在具体的教学中引导他们关注学生。

### 2. 优化了教师的教育教学行为

课堂观察，观察的是他人的教学现状，反思的却往往是自己的教学行为。当我们看到课堂教学中的相关情形，自然会联想到自己平时的教学行为。从他人的成功或者失误中汲取经验和教训，并及时生发出基于自己教学理解和实践的教学假设。

在一次课堂观察的研讨会上，一位教师说课堂观察改变了她的备课，譬如提问。她在经历课堂观察之后，特别注意提问的设计，努力追求最好的效果。课堂观察也改变了她的授课行为，促使她更加关注学生的学习基础和学习状态。特别是参与了以“学生的情绪状态”为主题的课堂观察后，她在课堂上特别关注学生的情绪，课后会不由自主地分析影响学生学习投入程度的原因。课堂观察还改变了她的听、评课，以前习惯于用“教学重点突出”、“教学思路清晰”等一些套话来评课，现在会自觉地选择一个角度去观察，然后进行针对性的定量或者定性分析，并给出适当的教学建议。

### 3. 激发了教师内在的研究潜能

过去老师往往只关注自己的教学进程，听课的老师也缺乏明确的研究目标，对发现的一些问题尽管能进行一些探讨，但缺乏科学的依据和系统的剖析。这是一种不自觉的研究，是一种低效的行为。而课堂观察能使教师更具明晰的问题意识，更具明确的研究目的，这是一种切合教师

实际的教学研究活动。

要提高观察活动的效果，必须要有坚实的理论与知识，要有高远的视野与境界。教师对自己观察到的现象作出分析的时候，就会激活自身已有的教育科学素养，并驱使教师自觉主动地学习寻找相关的教育科学理论，可以说，课堂观察是一种较好的激发教师内在潜能的手段。

我们通过学科培训、专家指导等活动，引导教师获取课程改革的先进理论，避免观察活动偏离方向，甚至陷入盲目。同时，通过课堂观察，增进了教师对自身行为的意识以及责任心，促使其系统地、批判地反思自己的教育教学行为，并通过观察研究改进教学，提高教学质量，在学生、学校得到发展的同时，也成就了自己。正如我校一位教师所言：“自从课堂观察活动在我校开展以来，我们身在其中，磨练扎实功夫，收益很多。正因为参与了观察，我才知道在自己日常的教学活动中，应该更加关注每个学生，要能敏锐地注意到细微处的变化，感受细微处的微妙。一点点风吹草动，往往给我们灵感或者启迪。只有做更充足的准备，才能更好地驾驭课堂，敏锐地把握学生的学习情况，才能让课堂生成更多的精彩。”可以说，课堂观察，正在悄悄地改变我们的一些研究习惯，正在从“现象观察”深入到“成因研究”，逐步从“外在的研究”走向“探询内心世界的‘内在’研究”。

课堂观察是让我们探寻课堂奥秘、拥有智慧双眼的有效路径。我们坚信，课堂观察这种把教室当作实验室的教育科研，必然会提升教师的专业水平，必然有助于催生课堂教学的高效。

（钱伟、张娟华，吴江市平望实验小学，215221）