

《合作与技术应用》读书笔记

郭荣 201111014022

鉴于信息技术与课程整合这门课程的背景，合作学习在现代教育中的重要意义，以及合作学习在翻转课堂实践中的重要应用价值，我选择了《合作与技术应用》这一章节，希望可以了解现代教育技术对于合作学习的促进作用。

(一) 背景

我们知道，随着科技的进步和社会的发展，知识越来越成为经济和社会发展的核心生产力，同时信息成为了决定各国经济发展的关键资源，这就意味着掌握了基础知识和快速检索资源能力的新型人才将越来越受到重视。在这样的背景下，人才的培养，也就是教育也将得到更多的关注。同时，互联网的发展、信息时代的到来，意味着人们的工作方式由原来的竞争或独立工作的模式转变为团队合作共同完成任务。这就要求，学校培养的人才除了传统的要求外，还必须具备一定的合作能力以及基本的技术素养。所以，如书中所说，“没有比学校更好的地方可以用于培养这些素养了。运用技术工具进行教学时，在学校的各个年级以及各个科目应该采用合作学习的形式（包括面对面学习和网络学习）。”

那么合作学习如何与教育技术整合？我们首先要厘清教育技术与合作学习的关系，也就是本章的主要内容。

(二) 合作学习与协作学习

1. 合作学习

“合作学习”是指学生们共同学习，使得他们自身和同伴之间的学习效果得到最大的提高（如完成共同的学习目标）。

书中提到，“合作学习有四种：正式合作学习、非正式合作学习、基于合作的小组以及建设性论争。”前三种合作学习的方式可以同时使用，而建设性论争发生在小组成员之间，当组员存在信息、观念、想法、推理过程、理论和结果互相不统一时，他们通过论争来达到一致。合作学习的理论基础在于社会互赖——每一个人目标的完成都受到其他人行为的影响，当小组有共同的或相互依赖的目标，并且能够在教师创设的特定情境中在教师的干预下形成积极的合作过程，就能以“我们”代替“我”，形成积极地合作学习过程。

结合翻转课堂的实践要求，我认为，教师在尝试翻转课堂时需要做到以下几点：

- (1) 创设有利于问题解决的情境；
- (2) 提供丰富的、有利于问题解决的材料；
- (3) 帮助小组成员建立他们的目标；
- (4) 提供明确的要求，即学生需要完成的任务的最低质量要求；
- (5) 能够监测学生合作学习的过程，并给予指导和进行协调。

同时，在日常的教学活动中，也应该注意培养学生一下两方面的能力或素质：

- (1) 合作学习的能力；

- (2) 与人交往和沟通的能力；
- (3) 个体责任意识；
- (4) 最后，也是学生最需要的是学习的相关策略。

2. 协作学习

区别于协作学习，反对对教师角色进行明确定义，建议将学生置于小组情境，让他们形成自己的促进学习的文化、社区或者过程。(Britton)

协作学习是一种发生在两个或多个人在一起进行或者试图进行学习的情境。(Dillonbourg)

这两个词已经日益被替换使用。

(三) 计算机支持的合作学习

1. 计算机支持的合作学习对学生的促进作用

(1) 相对于计算机支持的竞争学习和个别化学习，学生每日学习成果数量增加、质量提高，能更好的掌握事实信息，更强的来运用事实解决问题，且成功率更高。

(2) 在合作学习的过程中，个体学习职责的尤为重要。

2. 计算机辅助学生的准备工作

结合文章内容，我认为计算机辅助学习应该注意：

(1) 学习者控制——让学习者根据教师提供的教学目标自行决定学习内容、学习顺序、内容难易程度、学习量、学习环境、学习策略以及媒体支持，教师给予适当的建议帮助学生做出决策，而不是直接代替学生做出决定。

(2) 帮助学生建立良好的网络人际关系或社会存在，形成良好的社交能力，使学生能够较好地融入到计算机辅助的网络环境下的合作学习。

(3) 帮助学生形成正确的对于合作学习和技术用于教育教学的态度。

(4) 关注个体差异，包括个人能力、性别、性格等方面的差异，在分组时充分考虑这些差异带来的影响，使小组合作学习的效率效果最大化。

3. 计算机如何辅助学生的学习？

计算机辅助教学有两种形式：围绕计算机的互动和通过计算机的互动。结合书中内容以及我的理解，我认为，在计算机辅助教学时，主要有以下几种形式：

- (1) 重用已开发的单用户学习程序；
- (2) 开发促进合作的程序，为学生小组学习搭建共有的虚拟学习环境；
- (3) 利用网络，提供丰富多样的教学资源；
- (4) 交互式电子娱乐、视频游戏等形式的练习；

(四) 现阶段存在的问题及其前景

1. 存在的问题

学校未能采纳并持续使用可利用的教育技术的原因：

- (1) 软硬件底层开发的个体假设；
- (2) 未能将合作学习作为教育技术使用的固有成分。

2. 计算机支持合作学习的前景

摘自原文。

计算机支持合作学习的前景

计算机支持的合作学习看起来似乎前途光明,然而它需要建立在迅速的革新和巨大的潜力基础上。要挖掘计算机支持的合作学习的巨大潜力,我们需要强调几个因素。首先,社会互赖理论提供了一个了解技术教学应用与合作学习之间关系的理论框架;其次,当技术将学生隔离或让学生彼此竞争,就会阻碍学习;第三,当技术与合作学习相结合,学生学业成绩就可能得到提高。