**《桂林山水》教学活动设计**

一、学习目标：

1.学会8个生字。能正确读写下列词语：漓江、无瑕、翡翠、峰峦、屏障、竹筏、波澜壮阔、水平如镜、连绵不断。

（借助CAI个别指导型课件，学生进行点读、测试等学习活动）

2.正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

（为学生提供配乐朗诵音频，学生可根据自身情况决定是否参考朗读音修正自己的读音和情感表达）

3.了解桂林山水的特点，感受桂林山水的美，感受课文的语言美。

（借助图片、视音频等资源，展现桂林山水的美。注意抽象与形象之间的关联程度，给学生留下想象的空间，如利用水墨画等资源，充分发挥学生的想象力，让学生自己对桂林的山水有所感受，而不要一味地依靠展示图片使学生的思维限制在图片内容上）

4.领悟作者细致观察、抓住特点、运用对比描写景物的方法

（使用PAD等工具，展示其他山水美景的图片，让学生进行写话，上传至学习平台，教师操作展示学生作品）

二、学习重点：

感受漓江的水、桂林的山那种独特的美。

三、学习难点：

感受桂林山水的美，体会作者热爱祖国山河的思想感情。

四、过程与方法：

合作探究、自主学习

教学活动：

**一、预习检查**

我会读：漓江、无瑕、翡翠、峰峦、屏障、竹筏、波澜壮阔、水平如镜、 连绵不断

（教师可在学习平台上发布预习测试题，学生使用手中的平板电脑进行答题，平台可自动统计学生答题结果，教师根据学生答题情况进行分析讲解）

1. **小组合作学习探究并展示**：

1、结合课文解释：

 拔地而起、各不相连、奇峰罗列、形态万千、屏障、危峰兀立、怪石嶙峋。

（学生在找出课文中关于这些词语的解释后，教师可使用屏幕展示，或借助学生手中的平板电脑，展示与这些词语相关的图片。此外，学生还可借助网络词典对这些词的含义进行查证，加深对词义的了解和记忆）

2、找出文中的中心句，说说它在文中的作用。

3、细读第一部分（第2自然段）

我知道漓江的水有什么特点？

4“漓江的水真绿啊，绿得仿佛那是一块无瑕的翡翠。”这是什么句？说说“无瑕、翡翠”的意思。

5、细读第二部分（第三自然段）

桂林的山与别处的山有哪些不同？把桂林山的特点画下来。

（学生使用平板电脑的绘图工具，绘制自己脑海中桂林的山的样貌，上传至平台与同学分享自己眼中的桂林，教师可随机选择展示学生作品）

6、作者在观察桂林山时用了什么方法？描写时又用了什么方法？

7、朗读第四自然段，想象一下：“这样的山围绕这样的水，这样的水倒映着这样的山”是怎样的一种景象？体会“舟行碧波上，人在画中游”的感觉，然后说一说。（“舟行碧波上，人在画中游”，学生可以先按照自己对句意的理解，利用网络搜索相关的图文资料，向老师和同学分享）

8、小组交流，如何读出桂林山水的特点和喜爱之情。

**三、达标检测**

（教师可借助学习测试软件，如iExam等，对学生进行课堂评测。）

本次教学活动设计基于人教版四年级上册《桂林山水》展开。普通小学一般于三年级开设信息技术课程，经过一年的学习后，学生基本具备了简单的网络信息检索能力，可以上网查询学科相关资料，较为熟练的使用学习平台，并且本次课程设计中使用的如平板电脑、投影仪等设备在目前的基础教育阶段的教育装备中已较为普遍，具有可行性。