

《合作与技术应用》读后感

在读完整章之后，我脑内的两个小人就开始合作学习了，为了完成共同的学习目标！以下简称两个小人为A、B，A擅长从事件能带来的益处出发，思考问题；B则更着眼于现实教学过程中的现状，并对其不足进行反思。以下是A与B的对话。

A:我们生活在一个网络化、信息化的社会，必须学会团队合作和技术来应对我们学习、工作和生活的复杂性。你看，对比以往个别化学习和竞争学习，合作学习可谓是好处多多啊！它能促使学生在学习过程中为取得成就做出更大的努力、拥有更高品质的人际关系和更好的心理调节能力，而且技术支持的合作学习能够促进学生学业成就（学业收获和技术习得过程）、改善学生态度（对于技术和合作学习）、促进学生健康发展（认知发展、学习控制、社交能力）、与小组成员建立积极的人际关系，而且技术支持的合作学习对不同成绩的学生以及男女生都有积极的影响，同时也有利于提高技术的成本效益和推动软件和硬件的革新。

B:确实如此！但那都是理想状态下的情形，你有没有考虑过在现行的教育体制下，技术与合作学习是怎样的一个情况？诚如你所言，合作学习能弥补个别化假设的缺陷，但是目前来讲，至少有两个原因在阻碍着学校采纳并持续使用可利用的教育技术，一来是软硬件底层开发的个体假设，二来则是学校并未将合作学习看做是教育技术使用的固有的部分。最近，咱们最常听到的就是“远程教育”、“MOOCs”、“开放大学”、“网络学院”这些词了，我们之前也讨论过这些远程教育课程存在的一些问题，这里不妨也提一提，网络课程的开发很多都是建立在学生个别化课程学习的假设上的，个别化教学假设学生的学习是独立的，但是，人是群居动物，需要沟通与交流，尤其是在“路漫漫其修远兮”的学习之途上，缺少同伴的支持和鼓励，那种孤独感和无聊感往往会降低学生的学习动机，而且缺乏参照系，学生不知道自己学的怎么样，你看，连世界上办得最好的开放大学——英国开放大学，每年能顺利毕业，拿到证书的人才占了20%，学生在其中学习的动力可见一斑。个别化教学的出发点是好的，“因材施教”，但是在具体实施过程中，由于个体多元化性格和特质交互影响的不可知性和不可测性，教学是不能做到绝对地适应一个人的复杂特质和个性的

A:你说的是个别化教学的缺陷，这我当然知道！正因为存在这些缺陷，才需要技术支持下的合作学习啊！远程教育，学生学习确实是存在着孤独感和缺乏参照系的问题，但是随着网络技术的发展，一些技术工具和软件正在试图解决这些问题，计算机支持的合作学习就是其中一种方式，我们可以在课程下的讨论版、学习社区、讨论组里面交流讨论，可以通过QQ、微博、微信、人人等社交工具进行交流互动，还能通过虚拟现实等技术进行视频会议。当技术支持学生之间的合作，从而促使大家形成共同的学习经历后，学生的学习也会得到加强。

B:是，合作学习可能会成为一种趋势，但目前的课堂依旧是以讲授式为主，老师讲、学生听，课堂上要组织学生进行小组合作学习，可不是件易事，从最近一百年来课堂的技术是以黑板为主，就能看出短期内合作学习只能是一股潮流，成不了什么气候。而且在利用技术革新教育的远程教育中，毕竟通过技术模拟的交流环境比不上面对面的通讯。有证据表明，一个人多达93%的意图是通过面部表情和说话的语气来传达的，而且由于异步通讯，虚拟学习社区里学生的交流也不如现实生活中来的那么方便及时。

A:星星之火可以燎原！处于教育信息化的时代，我相信技术支持下的合作学习绝对是可以预见的，技术和合作是天然的伴侣关系，将计算机引进教室，往往会增加合作行为和任务倾向的语言互动，咱们教育技术专业最大的特色不就是小组合作、探究学习嘛！而且虽然我

们在这里讨论的是技术支持下的合作学习，但我们也没有忽略无技术支持下的合作学习，只是有技术支持就更完美了！而且，你可别混淆了概念，技术支持下的学习可不只有远程教育哦！只要是计算机辅助的合作学习都算是技术支持的合作学习。计算机网络的迅速发展，能够支持不同层次的合作：（1）改变师生互动的方式；（2）增加交流学习的机会（3）促进课堂讨论（4）使得协作，线上线下都可以交流，打破了合作学习的时空限制。

B:这我赞成！那咱们谈谈合作学习的分组模式吧，我们刚刚阅读到，一系列的研究表明，在计算机支持的学习中，对同质或异质型小组都可以进行有效的合作学习，但最大的教育收益还是来自于那些使用技术支持教学的异质小组。也就是说异质分组的效果更好！那在进行分组的时候有没有考虑到能力差距会导致“优生吃不饱，学难生吃不了”的情况呢？而且异质是否也要求男女搭配呢？

A:咱们一起来看这些研究吧，**Hooper** 和她的同时进行的一系列与计算机支持有关的合作学习的研究表明，（1）在合作学习小组学生成绩明显优于单独学习的学生；（2）在异质型合作小组的低能力学生的学习成绩一致的高于在同质型合作小组的低能力学生；（3）当学习如何使用新技术或软件时，学生在合作小组会比单独学习更快；（4）学生在合作小组会比单独学习更快，学生在小组中比个人学习更有效率地完成任务，其中，高能力、同质小组的学生学习成绩和效率最高，而中等能力、同质小组的学生成绩最低。由这一组结论我们可以看出，异质分组学生的学习效果更显著，而在关于性别的差异中，我们从 **Johnson**、**Dalton**、**Mevarech** 等人的研究结果来看在计算机支持的学习中，男女生绩效不存在显著的性别差异，但女生在合作小组学习中，可能对技术抱有更积极的态度。

B:嗯，异质小组合作学习确实好处多多，关键得看老师怎么组织了。

A:是，组织功力看出老师的修为！小组合作学习有四种类型：正式合作学习、非正式合作学习、基于合作的小组和建设性论争。几种合作学习的方法可以组合使用，一次典型的课堂，通常以小组会议的形式开始，随后教师做一个简单的演讲，此时也会用到一些非正式合作学习，教师讲课完毕后可使用正式合作学习，在整个可将近结束时还可来一段简短的讲授并配合非正式合作学习，而当小组内成员之间对某一问题观点不一时，老师可以组织一场辩论，也就是建设性论争，最终形成一个较为辩证的观点。

B:技术支持下的合作学习还有很多值得讨论的话题，咱们继续研究研究，要不今天就先到这？

A:OK!

TO BE CONTINUED...

——— 小剧场 ———

每天早上，当我挣扎着要不要早起时，脑内的两个小人就出来了！

A:再睡会吧~起那么早干吗？

B:是啊是啊！

于是，我就接着睡了！Zzzz~