基于问题学习（PBL）是一种创新的教学模式，将学生的学习过程融入到真实生活的问题当中。基于问题的学习最初源于医学教育，学生难以获得令人满意的临床表现，打破学生对传统教育碎片式生物医学知识的记忆，培养学生临床解决问题和终身学习的能力。如Karl Popper所说，“生活就是问题解决”，既然是不断解决问题的过程，那么便充满了学习的机会。PBL基于情景学习理论，是源于学习者与工作或学习境脉的交互，使知识更富有意义、整合性、被保持或被迁移。有以下特点：聚焦于问题，以学生为中心，自我为导向，自我反思，在这个过程中教师是促进者。PBL学生对原理有更深的理解和挖掘，因而在长期记忆表现突出，在遇到一个问题时有着较强的解决能力。同时，在理解问题、筛选信息和反思自身具备突出的能力。学生和教师发生了角色的改变，学生成为自身学习的发起者，学习过程中的探究者和问题解决者，而教师也由知识信息的传递着变为学习思维的促进者。PBL也是一个促进团队合作的学习模式，当遇到一个问题时，学生以团队形式分析建立学习目标以达到最佳学习效果。

然而任何一种教学方法都有其弊端，既然是基于问题的学习，那么问题的质量直接决定整个学习过程的效果，无效的问题会影响学生的学业，本末倒置。在角色转变的过程中学生难以认同自己在学习过程中需要扮演更加积极的角色以及承担更多的责任，这也是长期处于被动学习状态的原因。而且学习者特征也是教学方法的需要考虑的一个重要因素，年龄较小的学生不能完全独立完成一个项目，对于问题的解决上有难度，这样可能会打击学生的积极性。

在设计和实施基于问题学习时，我们需要在学科知识的系统性与解决实际问题中所获知识的随机性之间保持一定的张力和平衡。问题源于生活，也需要教师的引导，这便要考虑到学生的知识目标和先决知识技能，不同学习者学习风格和能力的差异使得问题的设置必须充分考虑各种情况。学生们从开放性的问题入手开始学习，教师对这些问题也没有现成的惟一的标准答案，而且，查询资料与动手做事等活动又是学生们所不难胜任的，位于学生的最近发展区内，因此，教师与学生站在同等的位置上，学生们不必必须听从老师的指示和解答。在基于问题学习中，学生获得知识主要靠自己，这自然而然地会使他们感到学习知识是自己的事，要对自己的学习负责，因此，必须发挥自己的自主性、主动性和独创性，主动建构自己的知识，不断反思以及批判性地思考知识。在小组协作中，学生作为一个学习共同体，共同承担责任和任务，各自分配一定的认知工作，彼此在知识建构上是紧密相连的，学习不再只是自己一个人的事，而是大家的事。

教师在整个学习过程中扮演多种角色，“信息传递者”、“评价者”、“家长”、“专业顾问”、“知心朋友”、“学习者”等，这些角色是不可或缺的，给学生把握整体的方向和支架，随着学生的发展对他们的指导而递减。对于我们这些未来的教师而言，这无疑也是一个巨大的挑战。首先对问题的设置需要综合考虑，要符合学习目标和学生认知水平；其次在学生自主学习的过程中，教师就是一个场外的教练，要随时对出现的状况做出指导，这也就需要教师有着广阔的知识面和极强的专业能力。教师在这个过程中也是一个学习者，需要不断更新自我，起到积极促进作用。

基于问题学习确实对教学改革产生了一定的影响，从教学目标的定位、学习的切入点、师生关系及课堂组织形式等方面都给了我们启示。带着问题学习其实一直都是我们课堂中一个重要的环节也是非常有效的学习方式，只是一直以来我们没有把这种教学方法提升为一种模式。实现传统学生和教师角色的转化，充分发挥学生的主体作用，培养其自主性，使学习变成生活中的一部分，成为一种乐趣，并使之变成终身财富。

上周五听了马秀麟老师的多媒体课程，发现他采用最多的教学就是基于问题的学习，在课堂上他总是会先提出一个问题或者说成是一个案例作品，在这个作品下如何实施，如何实现最终的效果向学生提出了问题。问题发布后，便是学生的思考、设计、讨论，这是基于传统教学一个重大的改变，教师不完全是主导者，而更是一个引导者。他一步步的引导学生思考，基于该问题如何设计方案来解决。这样的教学方式能够极大程度的激发学生的学习积极性，同样能够使得学习目标更加明确，学习方式多元化。

很多人会把“问题教学”和“问题学习”相等同，然而从他们自身的内涵来看，“教学”更加强调的教师的行为，而“学习”强调的是学生的行为。虽然教和学是不可分割的整体，教师的教和学生的学是同时进行的，但是其主体并不相同。“教”的主体是教师，“学”的主体是学生。在我国传统课程中强调的是记忆学习，死记硬背，机械训练。在当前新一轮的课程改革中，更加强调以学生为主体，提倡学生学会学习，学会自主学习。学习最终将是一个非常人性化的过程。

PBL不仅是一种学习方法，更是一种重视学科基础知识的学习方法。PBL在重视学生实践能力、合作能力、思维能力、创新能力培养的同时还要重视知识的习得，掌握学科基础知识。基于问题学习的突出特点在于问题性、情景性、主动性、探究性、合作性等。这样新型的教学模式利于帮助学生发散思维，建立多元学习方式，这种教学应该是未来教学的一种主流发展趋势。