



基于教学设计方案诊断的 教师个性化培训

北京师范大学 李洁
littlejie@126.com



目录

1

个性化培训的概念

2

个性化培训的条件

3

个性化培训的流程



提出原因

- 1、课题教师教学任务重，很难抽出时间进行集中培训，集中培训时间、空间缺乏灵活度
- 2、利用网络平台，进行远程培训，常规做法提供统一的学习资源进行培训，缺乏针对性，缺乏有效的支持和交互，不能完全贴近学校与教师的实际需求
- 3、教师是独立的个体，工作经验、参与课题时间等因素，集中培训不足以满足个性化需求

.....



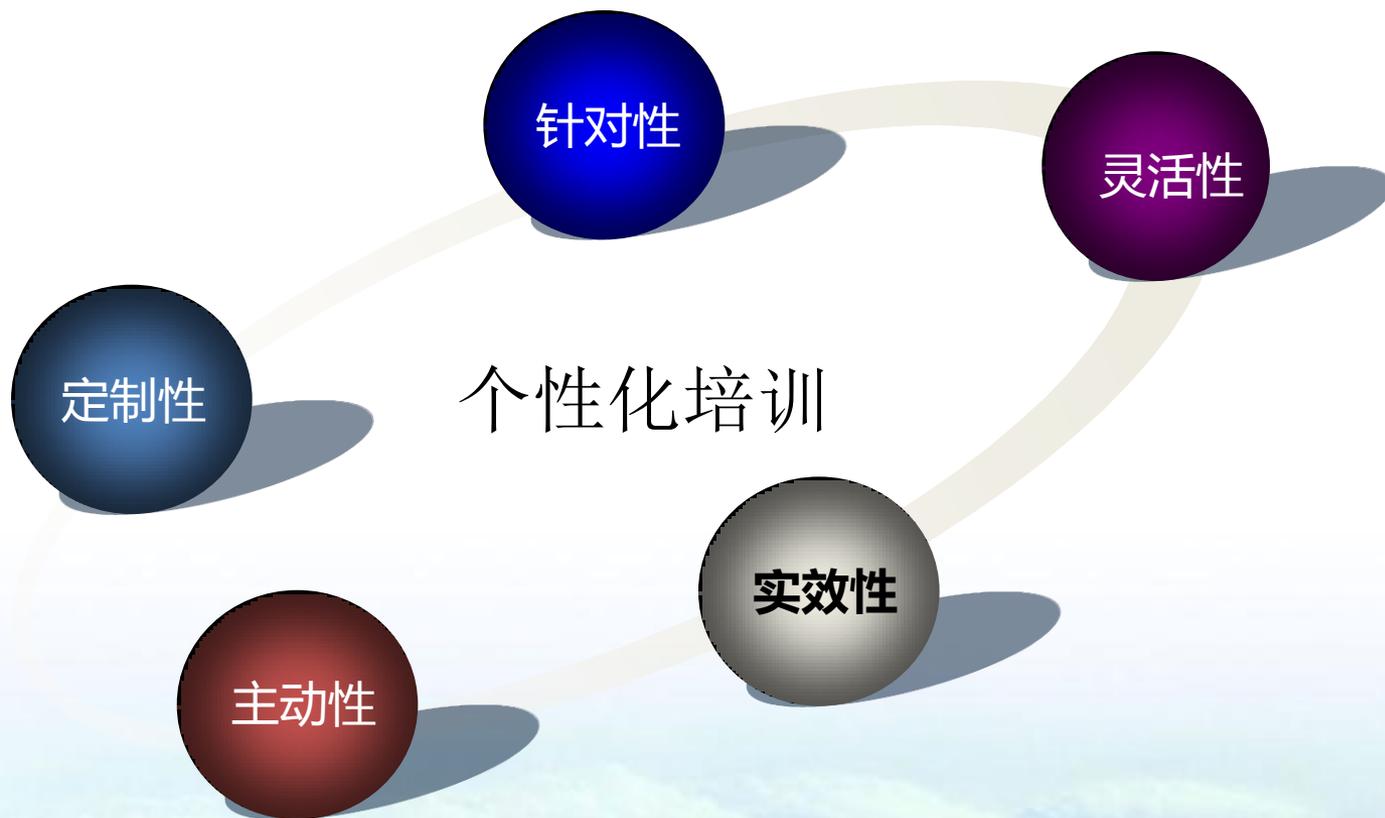
个性化培训的概念

◆**教师个性化培训是诊断教师在教学实践中暴露出的教学问题，进行需求分析，实施有针对性的培训，以解决教师实践问题，促进教师的专业发展。**

◆**依托跨越式项目，教师个性化培训指诊断教师提交的教学设计，找寻存在的问题，根据问题有针对性的设计培训活动，推送学习资源，以帮助教师解决实际问题。**



个性化培训的特点



个性化培训的条件

个性化培训的前提条件

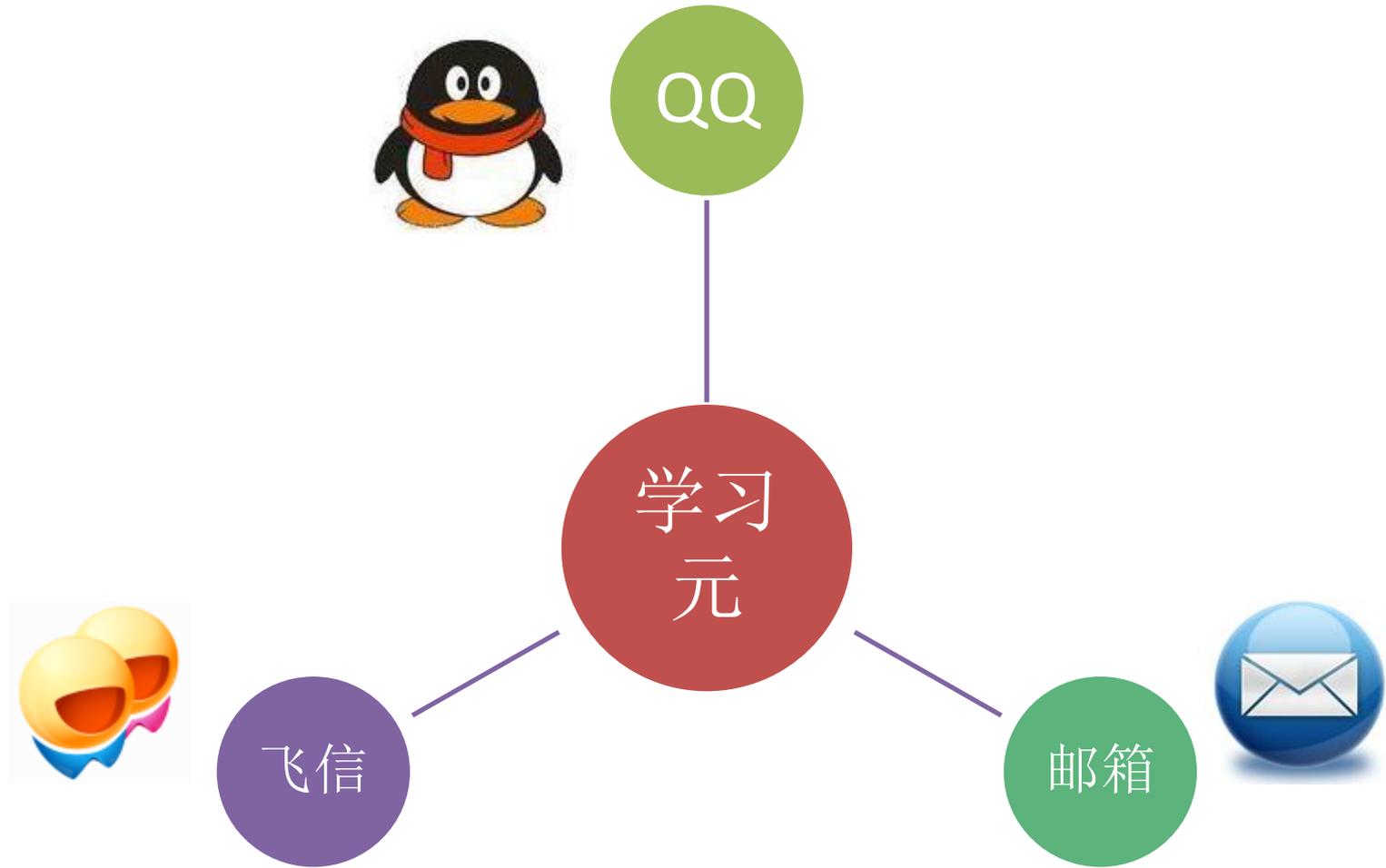
参与过体验式
培训

教师积极参与
课题

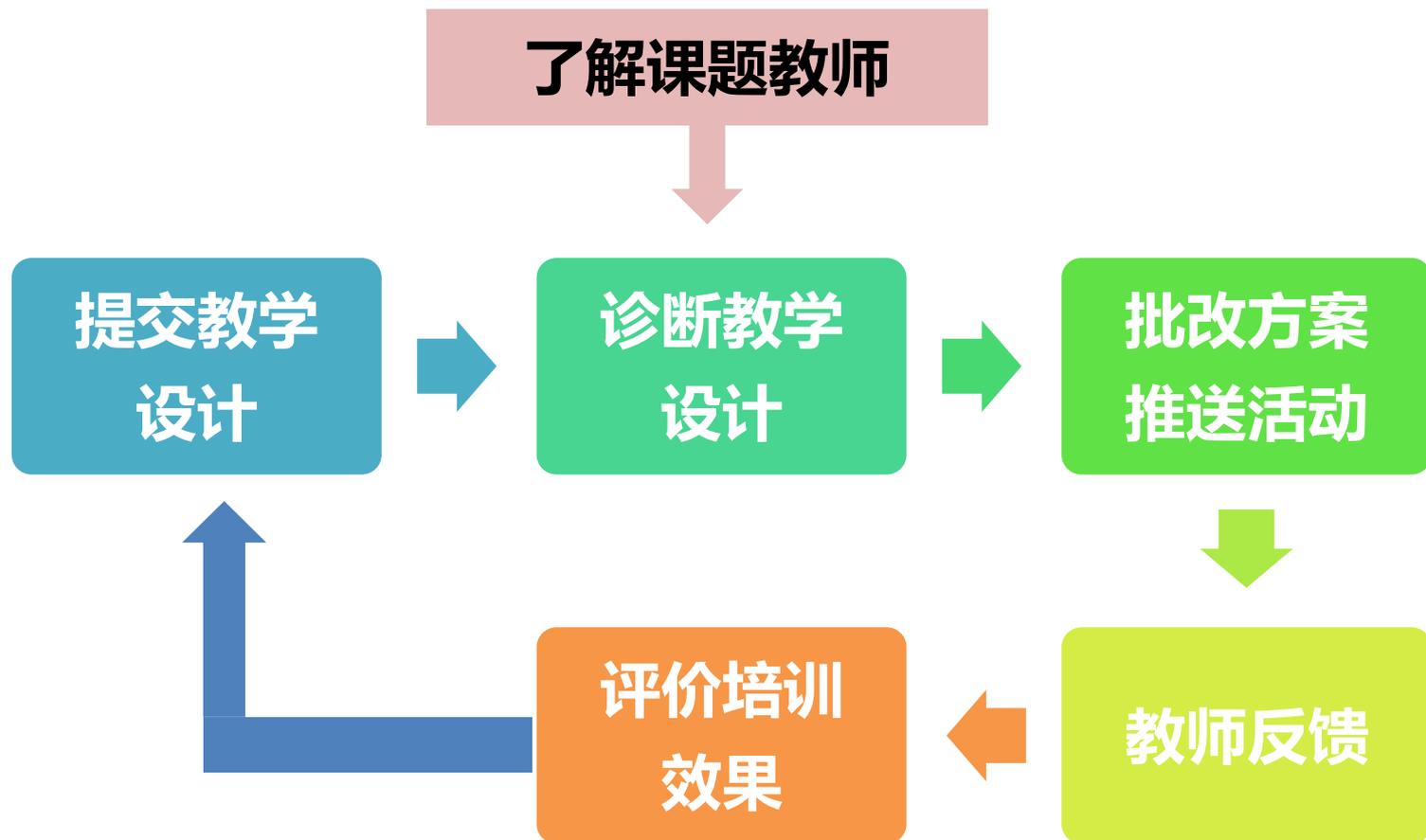
熟练操作学习
元平台



个性化培训的技术支持



个性化培训流程



1.了解课题教师

1.

- 加教师为好友，问卷收集培训教师的个人信息及信息素养，建立课题教师的档案袋

2.

- 主动沟通，了解需求，访谈收集培训对象偏爱的培训活动，并以此为依据制定，推送相应活动

第一部分：教师基本信息

姓名	
性别	
省市	
学校全称	
学科	
所教年级	
最高学历	
教龄	
职称	
手机号码	
邮箱地址	
教学风格	
教学理念	
个性特点及爱好	

第二部分：信息素养的调查

1. 您有个人电脑吗？（ ）
A. 有 B. 没有
2. 您平时上网方便吗？（ ）
A. 很方便 B. 方便 C. 一般
3. 您每天平均上网的时间为（ ）
A. 2小时以上 B. 1-2小时
4. 您平时主要是在哪里上网（ ）
A. 学校 B. 家里 C. 其他
5. 您上网主要是做什么？（多选题）
A. 收集教学资料 B. 娱乐（看电影、听音乐等） C. 专业学习 D. 浏览新闻
E. 网上交流、收发邮件 F. 其他_____

国内独家高清街景华丽上线！

关闭(C) 发送(S) ▾

消息记录 ▾

2.提交教学设计方案

1.

- 指导者建立各个区域每个月的知识群，如昌平区12月份教学设计

2.

- 试验教师提交教学设计，教师要**超周备课**，建议提交一周以后要上课的教学设计

昌平区12月教学设计

创建者: [sxml008](#) 创建时间: 2012-12-12 14:00

标签: 无 是否公开: [公开](#)

简介: 昌平区12月教学设计

分院附校王世娟初二英语教学设计



学习目标:

简介: 分院附校王世娟初二英语教学设计.doc

标签: 分院初二英语教学设计.doc

学习时间: 15分钟

目录:

- ▣ 内容
- ▣ [在新页面中查看内容](#)
- ▣ [下载源文件](#)

引用该学习元的知识群:

- 1 [2012年12月石景山区跨越式活动](#)
- 2 [跨越式英语教学策略](#)

[推荐到其他知识群~](#)

[和其它学习元建立关联~](#)

[全文批注](#)

[内容](#)

[\[微批注\(0\)\]](#)

[\[编辑本段\]](#)

研究课 如何帮助学生有效的记忆词汇

Ways to remember words

提交教学设计方案的注意事项

1

时间要求

- 教师至少要提前一周提交教学设计，以便有足够的时间完成培训活动，完善设计，最后课堂实践

2

命名规范

- 教学设计请以**学校-教师名字-《**》第*课时教学设计，并且推荐到相应试验区的知识群中

3

教学设计规范性

- 请以标准的教学设计方案来撰写，包括概述、教学目标（请按三维目标撰写）、学习者分析、教学重难点分析、教学资源、教学策略、教学过程分析，教学反思（课堂实践后添加）

3.诊断教学设计方案

1.

- 诊断教学设计方案，批注教师存在的问题

2.

- 深度交流，确定教师教学设计的问题及其原因

诊断指标	问题描述
教学目标分析	不符合三维目标撰写方式，分类该以学生为主语，不理解三维目
教学资源	PPT 字体有问题，应用层面的问题 拓展阅读资料的选择不当，不理
活动设计	识字方法不够灵活，建议多与语 应用层次的问题
教学评价设计	没有体现教学评价，不理解教学评价的运用

国内独家高清街景华丽上线！

消息记录

关闭(C) 发送(S)

推送培训活动的注意事项

1 批注规范

- 用不同颜色的字体在文中进行批注，指出问题所在，加上为什么推荐培训活动，以及推荐培训活动的链接网址

2 及时提醒

- 教学设计的批注及活动推荐后，及时发送消息提醒教师查看完成显影的活动

3 保持沟通

- 在教师完成活动期间，要保持沟通，主动询问完成情况，做好主动的支持服务，及时提供在线答疑帮助

5.教师反馈

1.

- 教师完成培训活动，并修改完善教学设计

2.

- 教师评价反馈此次培训活动的满意度，并提出改进的建议

实战演练

请返回您的教学设计，调整完善您的教学流程



6.评价培训效果

1.

- 评价教师修改的教学设计，对培训关注对培训内容的迁移运用

2.

- 课堂实践的观察（下校听课或**课堂录像**或**远程听课**）

- 查看教师最终修改的教学设计，并给出评价，主要从培训活动的迁移。
- 辅以课堂观察，如果有条件的话，定期下校听评课。
- **建议有条件的学校拍摄课堂录像，将教学过程截取压缩上传至学习元，或者刻录成光盘寄送至课题组**

个性化培训的参考案例

课题教师：河北涿鹿马军庄学区 白伟杰老师
学科年级：一年级语文
指导人员：李洁

第一步：了解课题教师

第一部分：教师基本信息

姓名	白伟杰	
性别	女	
省市	河北省张家口市	
学校全称	涿鹿县马军庄小学	
学科	语文	
所教年级	一年级	
最高学历	本科	
教龄	8年	
职称	小学一级教师	
手机号码	[REDACTED]	
邮箱地址	[REDACTED]	
教学风格	活泼不失严谨	
教学理念	相信孩子的能力，以语言运用为中心	
个性特点及爱好	比较开朗，乐观，积极进取 读书，和家人在一起	

第二部分：信息素养的调查

1. 您有个人电脑吗？
A. 有 B. 没有
2. 您平时上网方便吗？
A. 很方便 B. 一般
3. 您每天平均上网时间？
A. 2小时以上 B. 1-2小时 C. 1小时以下
4. 您平时主要是在哪里上网？
A. 学校 B. 家 C. 网吧
5. 您上网主要是做什么？
A. 收集教学资料 B. 浏览新闻 C. 聊天 D. 玩游戏 E. 网上交流、学习
6. 您能熟练的操作PPT吗？
A. 很熟练 B. 熟练 C. 一般 D. 不熟练
7. 您能熟练使用word吗？
A. 很熟练 B. 熟练 C. 一般 D. 不熟练

访谈：您喜欢什么形式的活动，例如是自主阅读（PPT、word）等，观看微视频、在线交流、自我反思、观摩优秀案例等？

答：理论学习喜欢自主阅读观看微视频，有了问题喜欢在线交流，教学中出现大问题的时候喜欢观摩优秀案例

第二步：提交教学设计方案

11月，白伟杰——《自选商场》教学设计，ppt

这是该学习元的历史版本,由 白伟杰 于2012-11-14 22:08:49.0贡献。

[查看最新版本](#) [举报](#)

《自选商场》教学设计

【本课概述】

《自选商场》是义务教育教科书语文（人教版）一年级上册的识字课，一幅自选商场的插图，展示的是商场的一角；罗列一些商品的名称，介绍的是食品、日用品和文具三类商品；和一篇关于自选商场的短文，介绍了自选商场的售货方式及其优点。共同组成了本课识字的文本环境，简洁明了。

设计理念：第一课时以生字的学习为中心，在一定的语言环境中识字，利用多种方法识字、灵活用字，利用生字口头造句或编写小故事；第二课时以语言运用为中心，仿编、续编或创编出与本课主题相关的小故事，在写话练习的过程中实现思维深层次加工训练。

【教学目标】

知识目标

1.认识14个生字：商、场、包、奶、牙、毛、笔、巾、尺、作、业、本、东、西；认识新偏旁：女字旁、竹字头。

个性化培训的参考案例

第三步：诊断教学设计方案

一级指标	二级指标	问题描述
教学目标分析	目标陈述清晰、具体，符合语文新课标三维目标的表述，能很好的处理知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观之间的比例	不符合三维目标撰写方式，分类不准确，情感目标描述不恰当，应该以学生为主语，不理解三维目标
教学资源	课件资源美观大方，符合教学要求，同时符合学习者的心理特点	PPT 字体有问题，应用问题
	组织了恰当、丰富的拓展教学资源，并且紧密围绕教学目标，注重了思想性、知识性、趣味性的统一	拓展阅读资料的选择不当，不理解拓展阅读材料选择原则
活动设计	正确引导学生识字，渗透识字方法	识字方法不够灵活，建议多与语言相结合，在语言运用中记住生字，应用阶段问题
教学评价设计	能够依照教学内容并充分考虑学生的特点选用适合的评价方法有效地达到教学目标，激励学生保持良好的学习兴趣和热情	没有体现教学评价，不理解教学评价的运用

用一定的表格进行记录，并辅助访谈，确定问题

个性化培训的参考案例

第四步（一）：针对问题，设计培训

拓展阅读的资料选择

学习目标：能 **教学目标的撰写** 

简介：拓

标签：语

学习时间：15

目录：

 观看微视频-

 自主阅读文档

 实践应用

学习目标：学 **识字教学常见问题与改进** 

简介：教

标签：教

学习时间：15

目录：

 活动一：请

 活动二：分

 活动三：实

学习目标：了解识字教学模式，掌握赶紧常见识字问题的策略 

简介：识字教学常见问题与改进 

标签：识字教学  语文教学  

学习时间：15分钟 

目录：

 活动一：观看微视频

 活动二：自主阅读PPT

 活动三：实践应用

引用该学习元的知识群：

 学习相关资源聚合

推荐到其他知识群~

和其它学习元建立关联~

自主设计培训活动，制作学习元

详细请查看：http://lcell.bnu.edu.cn/lc/lc_index.jsp?id=2498&courseId=114183

第四步（二）：批改教学设计方案，推送活动

4.交流识字方法

（1）刚才大家读的真棒！下面请跟你的同桌交流一下，怎样能把这些字又快又准的记住呢？

（2）集体汇报（教师利用生字卡片归类，加一加识字、减一减识字、换一换识字、猜谜识字、编故事识字、组词说话识字等）

//建议尽量采用让学生运用完整语句、完整口头语的识字方法，如编故事识字，在阅读中识字，跨越项目强调以语言运用来促进学习者识字能力提升

//在识字方法的处理上，重点是记住语文运用为中心的理念，让学生在运用的过程中达到课标目标，出了可以借用一些常用的识字方法之外，还要让学生用生字。为了更好掌握识记教学中的策略，推荐白老师学习以下的学习元，并且完成相应的活动：<http://lcell.bnu.edu.cn/do/lcpage?action=view&kold=13765>

批改学习元示例图

详细请查看：http://lcell.bnu.edu.cn/lc/lc_index.jsp?lcPageId=30444&curlpId=31102&id=0&courseId=0

个性化培训的参考案例

第五步：教师反馈

反思自己的教学设计中目标撰写的不足

反思者：[zlmx白伟杰](#) 反思时间：2012-11-18

通过昨天和今天对教学目标撰写这个学习元的反复阅读，加上一字一句地摘抄到笔记本上这个笨办法。反思自己以前的教学目标，设计较粗糙，问题集中在以下五个方面：

1. 教学目标设计不规范，突出表现在没有严格按照三维目标进行表述，这个问题在以后的教学设计中绝对不会再出现！

白伟杰老师参与培训活动的反馈

<input type="checkbox"/>	2012-11-22 20:49	查看	白伟杰	白伟杰	修改内容;
<input type="checkbox"/>	2012-11-21 21:52	查看	白伟杰	白伟杰	修改内容;
<input type="checkbox"/>	2012-11-21 18:55	查看	白伟杰	白伟杰	修改内容;
<input type="checkbox"/>	2012-11-19 15:31	查看	白伟杰	白伟杰	修改内容;

白伟杰老师根据培训活动修改教学设计

个性化培训的参考案例

第六步：评价培训效果



唯一执着 9:59:26

白老师，你觉得这样的培训对您是否有帮助？

白伟杰 10:00:14

有帮助，

白伟杰 10:00:25

您为我指出我的不足

白伟杰 10:00:34

还帮我找到方法

白伟杰 10:00:39

很感谢！

白伟杰 10:02:07

有的放矢

QQ访谈

多谢倾听，请多提宝贵意见！

李洁 littlejie@126.com
QQ : 762640953

