### 《一位数除三位数商两位数》教学设计

**学校：**乐贤坊小学 **姓名：**温伟明

2014.3.5.（互动式课堂及跨越式课题研讨课）

1. **概述：**



课题来源：本课是三年级数学下册（人教版）第二单元“除数是一位数的除法”中的“笔算除法”的例3。

学习内容：三年级数学下册（人教版）P22例3。

本课是在口算除法和除法竖式的基础上进行教学的，主要教学一位数除多位数的算理、基本运算思路和竖式的写法。要解决的是笔算除法除的顺序和竖式写的问题。教材以整理照片为素材引出除法算式238÷6，然后呈现了两个学生估算和笔算的过程，一方面注意培养学生的估算意识，另一方面使学生体现估算、笔算各自不同的特点。而这节课重点解决：当被除数的最高位不够商1，要用除数去除被除数的前两位数的问题。例题中笔算过程没写全，目的是引导学生自己探索出：当百位上的数小于除数时，应将百位上的数与十位上的数合并，看成几十个十来计算，因此商的首位应写在十位上。

1. **教学目标分析：**

1、经历一位数除三位数（商是两位数且有余数）除法的笔算过程，掌握一般的笔算方法。

2、能结合情境估算三位数除以一位数的商，增强估算的意识和能力，进一步培养估算的意识，体会估算与笔算的互补性。

3、感受数学与生活的联系，能够运用所学知识解决日常生活中的简单问题。

4、在小组互动合作的学习中，体会与同伴相互交流学习的乐趣，培养学生合作探究知识的能力、归纳概括能力等。

**三、教学重、难点：**

1、重点：能正确进行一位数除三位数商是两位数的除法的计算。

2、难点：理解当被除数的最高位不够商1时的算理和算法。

**四、学习者分析：**

本课是在口算除法和除法竖式的基础上进行教学的。笔算除法中例1是一位数除两位数，被除数的各个数位上的数都能被整除，主要解决除的顺序和竖式写法的问题；例2也是一位数除两位数，但除到被除数十位上有余数；而本课例3是一位数除三位数，主要解决：（1）当被除数最高位上的数不够除，要看前两位的问题；（2）将估算和笔算结合应用，使多种算法互补。因此，教学时根据学生已有的知识和生活经验，让学生在具体的情境中理解算理，并通过小组合作的学习形式，经历发现除法笔算的过程，进一步理解笔算除法的算理。

**五、教学资源：**

多媒体课件、练习纸

**六、教学过程：**

（一）课前小练

1、口算训练：

（1）1分计时计算：册P5口算（自主练习第1组）

（2）自批自改

2、笔算训练：

（1）指名用竖式计算，其余的学生在练习本上做

56÷4 56÷7

（2）说一说你是怎么算的。

（3）师：一位数除两位数，商可以是几位数？

（二）创设情境，导入新课

1、出示课本P22情境，激发兴趣

师：同学们，在假期里老师相信你们与爸爸、妈妈都有外出游玩，拍了很多照片吧？现在我们拍的照片很多都可以放在电脑里，但有的人还是喜欢把照片放到相册里。现在小梦和小欣正在整理照片，你从图中得到什么信息呢？

2、根据信息，解决问题

师：要解决“要插多少页？”这个问题，用什么方法算？为什么用除法算？

3、根据学生反馈，师板书算式。

4、提出问题，揭示课题

师：今天我们的除法算式是一位数除三位数，这节课我们就一起来研究一位数除三位数的计算方法。（板书：一位数除三位数）

（二）合作学习，探究新知

1、引导学生独立思考

（1）师：我们先估算一下，238÷6大约等于多少？

（2）师：如果要笔算，是从哪一位开始算起？2个百除以6，商不够1个百，怎么办？

2、小组合作，交流讨论

师：和小组里的同学互相讨论一下，这题的笔算过程是怎样的，小组一起讨论完成学习任务：完成练习纸中的一、二题。

3、全班交流，反馈方法

展示学生的小组学习结果，集体订正。

4、引导小结，归纳方法。

除法笔算，可以先估算出商的大致范围，然后笔算，笔算时，从最高位算起，最高位不够除，就把前两位的数合并起来除，除到被除数的哪一位，就把商写在那一位的上面，每次除得的余数要比除数小。

5、启发思考，拓展提高。

如果一本相册有24页，一本相册能插得下这些照片吗？2本呢？

（三）知识应用，巩固提高：

1、括号里最大能填几？

4×（ ）< 37 8×（ ）< 43 7×（ ）< 59

2、计算下面各题，先估一估商大约是多少，再计算。

（1）

（2）

（3）集体反馈，计算时第1组题与第2题组有什么相同与不同的地方？一位数除三位数，商可以是几位数？

3、选一选：

（1）238÷4的商是（ ）。

A、一位数 B、两位数 C、三位数

（2）238÷2的商是（ ）。

A、一位数 B、两位数 C、三位数

（3）230÷5的商是（ ）。

A、56 B、36 C、46

（四）总结：这节课你有什么收获？

（五）作业。