**人教版小学二年级《生活与科技》第四册第一单元“交通工具”——说课稿**

* **说教材**

《生活与科技》这套教材面对的对象是小学一、二年级的学生。这套教材贴近生活，涵盖天气、文具、服装、饮食、动植物、玩具等一系列生活中经常接触的主题。这一单元的主题是“交通工具”，主要为学生传授交通工具、交通标志、交通规则等一些列问题。本单元课程一共包含以下四方面的内容——“认识自行车”“汽车的科学”“各种各样的交通工具”“交通工具的发展”。

在现代社会生产力的发展和人们生活方式的变革中，交通起着越来越重要的作用。人的社会生活和社会活动与交通密不可分。认识与了解现代交通工具，关注身边的交通秩序，理解与遵守现代交通规则，对发展小学生的交通安全意识具有重要的意义。

对于这些熟悉或是陌生的交通工具，在教学中要充分利用学生原有的生活经验，联系生活实际，让他们进一步了解各种交通工具的名称、性能、用途。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课题 | 主要活动 | 课时建议 |
| 1、认识自行车 | 1. 画一画：自行车。 2. 观察自行车的主要部件，说一说它们的功能。 3. 找一找自行车上的彩色片。 4. 编交通安全儿歌。 5. 认识各种各样的自行车。 | 1 |
| 2、汽车的科学 | 1. 观察比较汽车与自行车的异同。 2. 实验探究：轮子的作用？轮子为什么是圆的？画一个不是圆形轮子的车。 3. 实验探究：汽车座位上为什么有安全带？ | 2 |
| 1. 认识汽车上的镜子。 2. 认识汽车上的灯。 3. 制作一辆小汽车，使它跑得又快又直。 |
| 3、各种各样的交通工具 | 1. 说一说其他的交通工具，并把它们进行分类。 2. 看图识交通工具、交通标志，了解交通标志的作用。 3. 看图设计旅游路线。 | 1 |
| 4、交通工具的发展 | 1. 看图，了解交通工具的发展。 | 1 |

* **学习者分析**

1、小学二年级的学生所处的年龄阶段主要是7~9岁，这个阶段的孩子好动、爱玩，但求知欲也比较强。思维由具体形象思维向抽象逻辑思维过度，仍以具体形象思维为主。

因此对学生讲解车轮为什么是圆的，而不是方的或者椭圆的，需要通过具体形象的实物演示来让学生明白。而不能直接对他们讲把车轮做成圆形，车轴安在圆心上。 当车轮在地面滚动的时候，车轴与地面的距离，总是等于车轮半径。因此，坐在车上的人，都将平衡地被车子拉着走。

1. 二年级的学生已基本适应小学的学习生活。他们知道学校的规章制度，懂得一些行为规范，而且愿意努力遵守。但他们的注意力最多维持20~25分钟。

因此在课堂活动设计上，我们采用动手操作的小实验，鼓励学生积极参与，延长他们注意力的维持时间。

本单元的知识贴近学生的生活实际，学生较感兴趣，可以相对容易地调动学生的学习积极性，吸引他们的注意力，引导他们主动投入到教学活动中来。

* **说教法、学法**

教法：针对学生活泼好动的特点，主要采取创设情境、小组合作等活动方式，尽可能多的让学生参与到活动中去。

学法：《生活与科技》是一门综合性课程，注重活动性与参与性。希望学生在活动中学习，并在活动中锻炼表达自己观点、与同学交往的能力。

* **说单元教学目标**
* 知识与技能

认识交通工具的种类、特点、发展历程及用途。

* 过程与方法

学会采用实验操作的方法探究问题。

引导学生进行社会调查，了解交通工具的发展，懂得交通工具给人们生活带来的便利。

* 情感、态度与价值观

了解搜集与整理信息资料的方法，并愿意与他人交流、分享。

引导学生成为遵守交通规则的好公民。

* **具体教学设计——汽车的科学 第一课时**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课题 | 主要活动 | 课时建议 |
| 1、认识自行车 | 1. 画一画：自行车。 2. 观察自行车的主要部件，说一说它们的功能。 3. 找一找自行车上的彩色片。 4. 编交通安全儿歌。 5. 认识各种各样的自行车。 | 1 |
| 2、汽车的科学 | 1. 观察比较汽车与自行车的异同。 2. 实验探究：轮子的作用？轮子为什么是圆的？画一个不是圆形轮子的车。 3. 实验探究：汽车座位上为什么有安全带？ | 2 |
| 1. 认识汽车上的镜子。 2. 认识汽车上的灯。 3. 制作一辆小汽车，使它跑得又快又直。 |
| 3、各种各样的交通工具 | 1. 说一说其他的交通工具，并把它们进行分类。 2. 看图识交通工具、交通标志，了解交通标志的作用。 3. 看图设计旅游路线。 | 1 |
| 4、交通工具的发展 | 1. 看图，了解交通工具的发展。 | 1 |

* **说教学目标**
* 知识与技能

了解汽车与自行车的异同。

了解轮子的作用。

了解汽车安全带的作用。

* 过程与方法

让学生了解可以通过实验操作的方法探究问题。

* 情感、态度与价值观

培养学生的交通安全意识。

* **说教学重点、难点**

重点：了解轮子为什么是圆的，了解汽车座椅上为什么有安全带。

难点：培养学生交通安全意识。

* **说教学过程**

注：课前分好小组，4人一组，便于课堂活动的开展。

（一）创设情境，调动气氛（8min）

同学们喜欢猜谜语吗？今天老师带领大家玩一个猜谜语的游戏，看看谁能猜的中！

长长一条龙，走路轰隆隆。跨河又钻洞，呜呜向前冲。（火车）

水面一座楼，没腿四处走，载人又送货，江海任它游。（轮船）

不是老鹰不是雁，穿云破雾上蓝天，万里行程一日到，洲际旅行少不了。（飞机）

一匹马儿真正好，没有尾巴没有脚，不喝水来不吃草，骑上它就满街跑。（自行车）

小小一间房，有墙又有窗，马路当中跑，行人走两旁（汽车）

这些都是我们日常生活中常见的或常用的交通工具。这节课我们学习“汽车”这一交通工具。

上节课我们学习了“自行车”相关的知识，不知道大家是否还记得。

提问：谁能说说汽车和自行车有什么相同点？有什么不同点？

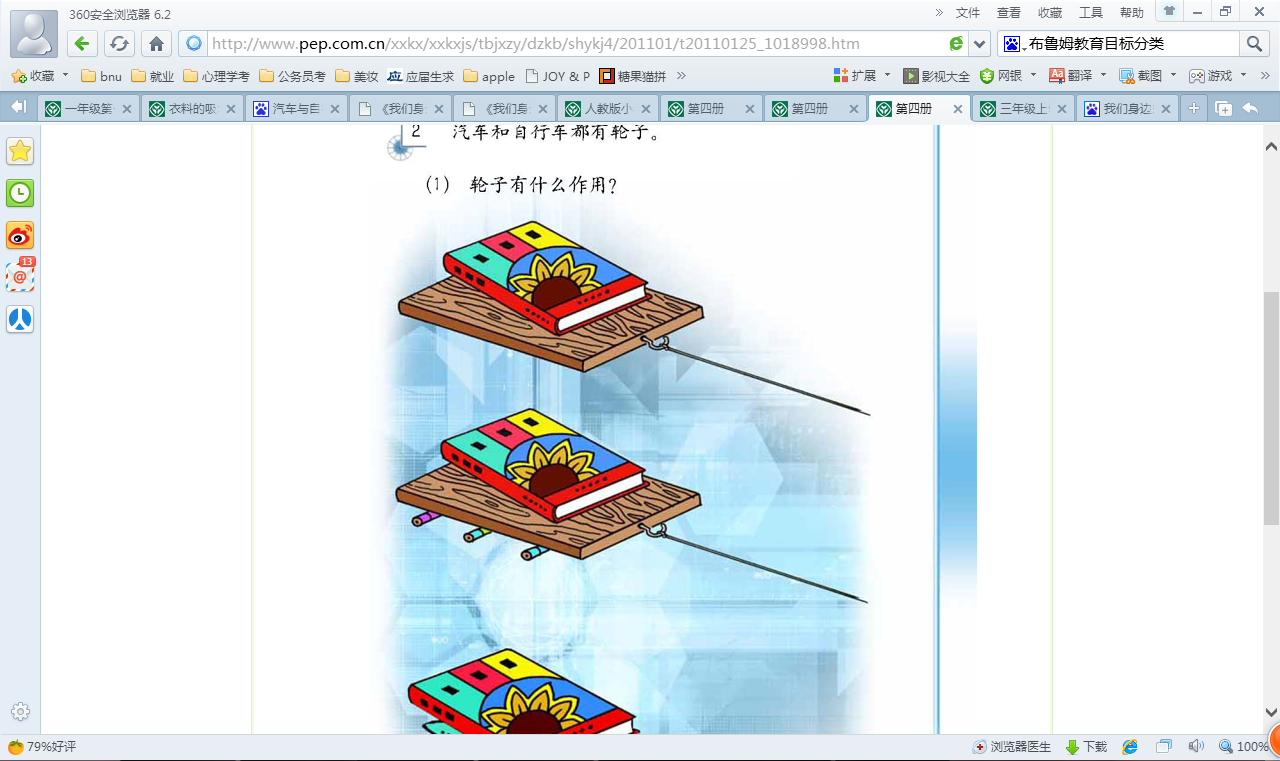
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 汽车 | 自行车 |
| 相同点 | 都有轮子 | |
| 不同点 |  |  |

（二）提出探究问题一（10min）

汽车和自行车都有轮子，那么轮子有什么作用呢？轮子为什么是圆的？不是方的？不是椭圆的？

4人一组，利用老师准备的材料，模拟轮子的用途，尝试组装带有圆形车轮的汽车和其他非圆形轮子的汽车，通过滑动小车，得出答案。

材料如下：木板、铅笔、车体、不同形状的车轮、橡皮筋。



（三）交流讨论，认识提高（5min）

小组讨论，思考问题：轮子有什么作用呢？轮子为什么是圆的？不是方的？不是椭圆的？

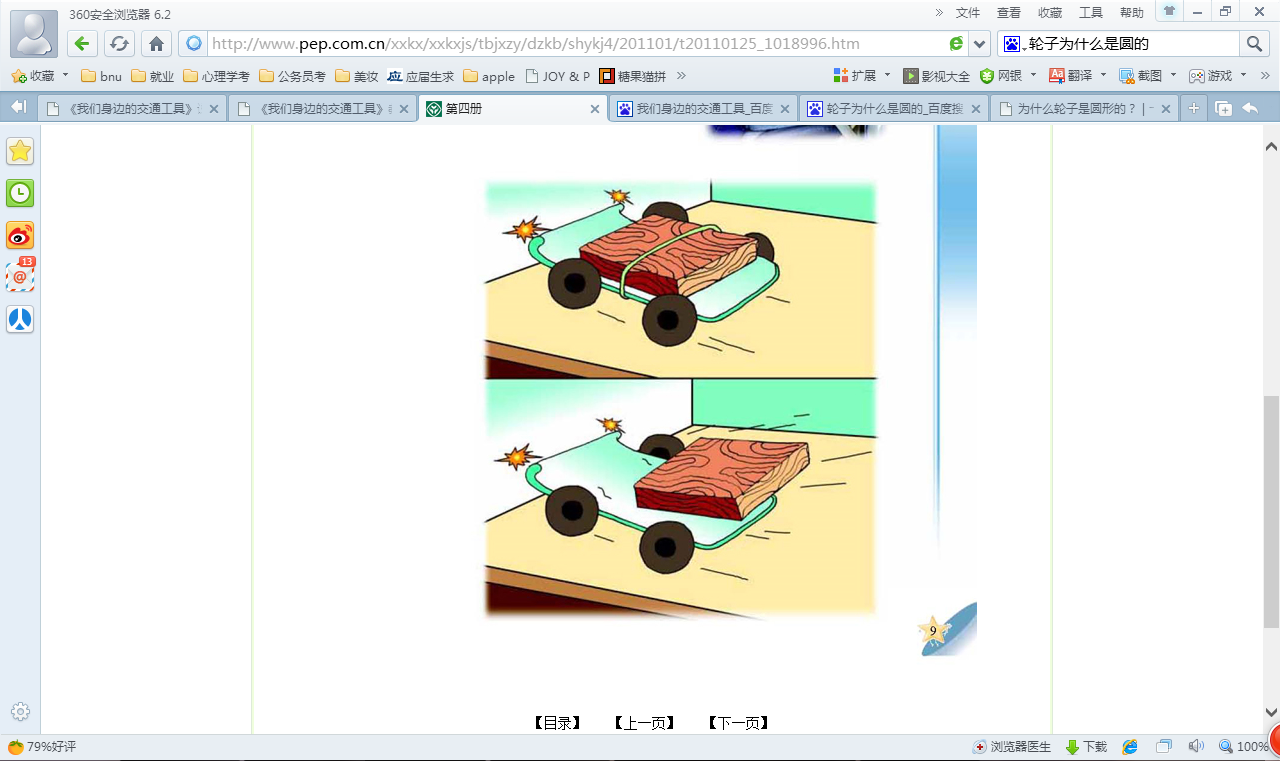
请同学回答。

* 如果把车轮做成圆形，车轴安在圆心上。 当车轮在地面滚动的时候，车轴与地面的距离，总是等于车轮半径。因此，坐在车上的人，都将平衡地被车子拉着走。
* 当一样东西在地上滚动的时候，要比在地面上拖着走省力得多，这事因为滚动摩擦力比滑动摩擦力小的缘故。

 （四）提出探究问题二（10min）

因为有了轮子，自行车和汽车才会比我们步行更快一些。在高速行驶的汽车上我们还应注意乘车安全。

大家做汽车的时候会发现司机在驾驶汽车时都系有安全带，其实汽车的每个座位都有安全带。为什么汽车座椅上会有安全带呢？请每个小组用刚刚组装好的玩具车演示一下。



（五）总结提升

通过刚刚的演示，大家说我们坐车的过程中系好安全带重不重要？

大家在坐车的时候都系好安全带了吗？

爸爸妈妈是不是也系好安全带了呢？

如果看到同车的人没有系好安全带我们应该怎么办呢？

**连续提问环节，强化学生行车过程中务必要系好安全带的意识。**

同学们，在行车过程中我们不仅要系好安全带，我们还应注意：

* 不要把身体探出车外
* 坐车过程中不喝水，不玩尖利的玩具
* 千万不能坐在副驾驶座位上
* 乘车时不要吃东西或喝水

**配有图片进行说明。**

2013年5月，中国消费者协会联合中国道路交通安全协会发布警示，提醒家长，儿童乘车要坐安全座椅，12岁以下儿童乘车不宜坐在副驾驶座位上。

警示称，大量事实证明，机动车安装使用儿童专用座椅是保护儿童乘车安全的一项有效措施。3岁以下儿童乘车时应被安置在后向式座椅里；超过4岁或体重超过18公斤的儿童，应乘坐面朝前方、坐位加高的儿童安全座椅，并用安全带固定身体。

警示称，一些副驾驶座位的安全带是专门为成人设计的，儿童肌肉、骨骼较成年人脆弱得多，即使副驾驶座位装配有安全气囊，一旦汽车安全气囊张开，其产生的冲击力也有可能造成儿童胸部骨折、窒息或颈椎骨折等严重问题。家长怀抱孩子时， 由于孩子坐姿较低，儿童头部刚好在成人的胸部位置，车辆即使在时速20公里的情况下发生碰撞，孩子自身产生的冲击力也会重得像一台冰箱，家长根本无力也无法及时给孩子提供保护。一旦发生猛烈碰撞，家长的胸部会自然向下压，猛烈压向孩子的头颈，对儿童造成挤压伤害。

根据这一警示，二年级小朋友的年龄都不到12岁，在乘车过程中应避免坐到副驾驶的位置上，如果条件允许，最好坐在儿童安全座椅上。现实生活中，很多家长并不注意这些交通警示，但具备这些交通安全意识对学生的出行安全具有十分重要的意义。因此，我们需要在教学过程中不仅传授相关的科学知识，还应该渗透交通安全教育，强化安全意识与自我保护意识。

最后用一首儿歌来帮助学生记忆交通规则。

交通规则要记牢

小朋友，你别跑，站稳脚步把灯瞧。

红灯停，绿灯行，黄灯请你准备好。

过马路走斑马线，交通规则要记牢。

从小养成好习惯，不在路上玩游戏。

行走应走人行道，没有行道往右靠。

一慢二看三通过，莫与车辆去抢道。

骑车更要守规则，不能心急闯红灯。

转弯车速必减慢，抢行猛拐酿车祸。

车行道上不玩耍，人行护栏不跨越。

上下车辆不争抢，乘车文明要做到。

身体不向窗外探，上车扶手抓抓牢。

身背书包不闲逛，轻易别理陌生人。

* **总结**

以学生原有的生活经验为基础，结合学生心理、生理特点，以及在实际中存在的问题，在活动中，充分体现学生的自主性与主动性。力求把教学活动与学生生活经验相结合，在参与合作中体验分享的快乐。