

反思训练是提高教师素质的有效途径

俞国良¹ 辛自强² 林崇德³

(1. 中央教育科学研究所, 北京 100088; 2. 3. 北京师范大学发展心理研究所, 北京 100875)

[摘要] 教学监控能力是教师素质的核心要素, 培养教师的教学监控能力对提高教师素质有重要意义。然而目前在教学监控能力、乃至整个教师素质的培养上缺乏可操作性的干预方案, 已成为制约我国教育发展的“瓶颈”。为此, 我们综合国内外的有关研究成果和教学经验, 制定了包括录像反思法、对话反思法、教学反思法等一系列方法的完整的反思训练方案, 以提高教师教学监控能力和教师素质。本文重点介绍了反思和反思训练的意义以及每种训练方法的理论思路和操作程序。

[关键词] 教师素质; 教学监控能力; 反思训练

[中图分类号] G421 [文献标识码] A [文章编号] 1002-5111(1999)04-0069-05

众所周知, 要全面提高中小学生素质, 有赖于教育、教学质量的提高, 教学质量的提高则依靠教师素质的提高。教师素质是一个由多种成分组成的系统, 包括教师的职业理想、知识水平、人格特点、教育观念、教学监控能力、教学策略和行为等成分, 其中教学监控能力是教师素质的核心要素。何谓教学监控能力呢? 有的学者认为, 所谓教学监控能力, 是指教师为了保证教学的成功、达到预期的教学目标, 而在教学的全过程中, 将教学活动本身作为意识的对象, 不断地对其进行积极、主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力(申继亮、辛涛, 1995)。近年来, 国内对教师教学监控能力进行了一些研究, 并取得了可喜的成果。这引起了人们对教学监控能力的重视, 也加深了对这一问题的理解。然而, 研究的目的是为了应用, 随着研究的日益深入, 问题的焦点逐渐转到如何提高教师教学监控能力上来, 即制定科学的教师教学监

控能力干预和训练方案。因为只有真正提高了教师教学监控能力, 才能对全面提高教师素质, 进而提高教学质量和学生素质作出贡献。遗憾的是, 目前尚难以找到具体可行的干预方案。

对于教师教学监控能力, 乃至教师整体素质的提高上, 缺乏操作化的干预方案, 已成为影响教育质量提高的“瓶颈”。造成这一现象的原因既与缺乏这方面的努力与探索有关, 更与长期以来形成的错误观念有关。在我国, 教师主要由各级师范学校培养, 教师工作后素质的提高主要依靠教师进修、函授等方式, 仔细反思一下目前旨在培养教师和提高教师素质的职前、职后教育就会发现, 师范生和在职教师所学习的主要是一些宏观性的、理论性的、抽象性的书本知识, 而严重缺乏微观性的、应用性的、操作性的实际知识。比如, 师范大学物理系的学生, 毕业后任务是去教授中学物理, 作为一名合格的教师不仅要知道教什么(掌握陈述性知识), 还要知道如何

[收稿日期] 1999-3-18

教(掌握程序性知识),并通过严格的训练真正掌握教学所需的各种能力。实际上,他们在大学里主要学习的是物理学的知识、理论,虽然教育学、心理学作为师范生的公共必修课,也只是讲授一些教育学、心理学的基本概念和理论上的条条框框,离活学活用的距离还是很遥远的。象涉及教师实际技能和能力的“三字一话”训练和短暂的教育实习也难以从根本上解决问题。以致于许多师范生,在刚从事教育工作时感到压力很大,缺乏基本的教育教学技能,他们自己也认为并不比普通大学的毕业生有什么优势。有关研究(俞国良、辛涛等,1995;俞国良、辛自强等,1998)也证明,师范生和刚参加工作的教师缺乏个人教学效能感,即他们对自己是否有能力完成教学任务、教好学生缺乏信心;同时,他们的教学监控能力明显落后于教龄较长的老教师。另外,教师的教学监控能力发展有“先快后慢”的特点,也就是说青年教师的教学监控能力增长较快,而教龄的增长、教学经验的增加,教师容易形成自己的一套“自动化”的教学程式,而降低了教学过程中的监控能力和意识水平,不利于教学质量的进一步提高。因此,制定科学的干预方案,提高师范生和新教师的整体素质、特别是教学监控能力是非常必要的,为进一步提高教学质量,老教师也有必要提高自身的教学监控能力。由此看来,研究和制定科学的、操作化的教师教学监控能力干预方案,已成为目前必须解决的课题之一。

通过上述分析,制定教师教学监控能力干预方案,必须首先要考虑到我国教师职前、职后教育的实际情况,使干预方案具有操作性、应用性,并且简便易行。人的主观能动性的重要体现之一就是,人具有反思能力,可以对自己的内部心理和外部行为活动加以认识。反思,不仅指事后对所发生的心理和行为进行思考,而且指所有对自身心理和行为的认识。教学监控的实质是对教学过程的自我意识和调控,即反思。要制定提高教学监控能

力的干预方案,就必须把握住教学监控的实质,这样才能保证干预方案的科学性和有效性。在日常生活中,人的许多行为都是在无意识的情况下进行的。教学行为,也是这样。如果将一堂课中的教学行为划分一下,就会发现许多无意识的行为是不必要的、缺乏理性的、错误的,甚至是很滑稽的;有的教学行为即使意识到了为什么这样做,也并没有深入理解这样做反映了什么样的教育价值观,依据的理论是否科学,等等。如果能尽量使所有的教学行为都是科学的、理性的,那么必然会提高教育质量,更好地促进学生健康发展。要达到这一目的,就要提高教师的教学监控能力,以保证教学行为是最佳的和最有效的。我们综合国内外的有关研究成果和教学经验,制定了包括录像反思法、对话反思法、教学反思法等一系列方法的完整的反思训练方案,以提高教师教学监控能力。该反思训练方案的宗旨是:在反思活动中训练反思,在反思训练中提高教学监控能力。即通过反思训练这种方法来提高反思的质量,从而促进教学监控能力的发展。下面具体介绍这几种方法。

一、录像反思法

(一) 理论思路

从教学监控对象的角度,可以将教学监控能力分为自我指向型(self-involved type)和任务指向型(task-involved type)两类。所谓自我指向型的教学监控能力是指教师对自己的教学观念、教学兴趣、动机水平、情绪状态等心理操作因素进行调控的能力;所谓任务指向型的教学监控能力是指教师对教学目标、教学任务、教学材料、教学方法等任务操作因素进行调控的能力。教学监控能力的培养也相应可以分为自我指向型干预和任务指向型干预两种。教学成败的关键之一是教师能否在理解把握教学目标、任务、材料、学生特点等的基础上,选择应用有效的教学技能、方法和策略,这就涉及到任务指向型教学监控能力。通过简单的模仿、理论说教培养这种

能力,效果是非常有限的。因为我们往往能看到别人身上的优缺点,却意识不到自己身上存在的问题;我们也知道书本上说怎样做是对的,自己却做不到。为此,采取录像反思法,让教师以旁观者的身份看自己的教学过程录像,以收到“旁观者清”的效果,提高教师的教学监控能力。

(二) 操作程序

1. 理论学习。学习了解本干预方法的内涵、意义、目的和方法。可以通过自学和听讲座相结合的方式。

2. 观看示范课录像。进行观察学习,并练习分析教学中运用了哪些教学技能、策略和方法,以及为什么要这样做。具体要从语言、板书、导入、讲解、提问、演示、变化、强化、练习指导、结束、课堂组织等环节或方面着手,分别分析其特点、类型、效果。

3. 备课。在熟悉教材和学生的基础上编写教案,教案要详细说明每个环节所应用的技能、策略和方法(教师行为)和预想的反应(学生行为和教学效果),这点是通常的备课不强调的。

4. 教学实践和录像。吸课人员有学生、教研员、其他教师等。在正式上课前,教师要简明扼要地说明教学计划。对教学过程进行全过程录像。

5. 反思评价。包括如下几步:

(1) 主讲教师在不看录像前,根据前面的若干环节和方面做自我分析和评价;

(2) 主讲教师和听课人员一起观看录像;

(3) 看过录像后,主讲教师重新进行自我分析,分析要详细;

(4) 听课人员评课,并填写课堂教学评价量表;

(5) 教师自己统计量表,考察自己的优点和问题。

6. 修改教案。针对教学中存在的问题修改教案,以备重复实践。

7. 写教后感。以简要的文字写教后感,评价自己的优劣得失,并写出改进计划。如能上

升到理论认识的高度更好。

二、对话反思法

(一) 理论思路

我们假设,每个教师都是“朴素的教育家”,虽然教师通常意识不到,但是每种教学行为都在某种程度上反映了其内隐的教育观念和对教育、教学规律的认识,这些观念和认识可能是正确的,也可能是错误的。如果能意识到它是正确的,就会将它推广应用到教学中,如果意识到它是错误的,就会对它加以修正或放弃。因此,加强对隐藏在教学行为背后的教育观念和认识的反思,必然会提高教学质量。很显然,对教育观念的反思,属于对教学监控能力的自我指向型干预。然而,单纯的内省和来自他人的干预,通常比较模糊、难以深入,达不到应有的效果。而在进行对话时,人们必须整理好自己的思想,然后清晰地表达出来,得到交谈对象的反馈,又会激起教师进一步的深入思考,通过这个过程就可以反思自己的教学行为,提高教学监控能力。我们可以以一项教学革新为内容(当然也可以一般的教学为内容)进行对话反思,这样既可以训练教师的教学监控能力,增强其教学效能感,又能深化教学改革,提高教师的实际教学能力。

(二) 操作程序

综合有关研究(Emery, 1996; Pulrorak, 1996),我们认为,以5—10人(或教研组)为单位,开展对话反思活动较好。在每次活动中,有一个组织者主持这次活动,由革新教师主讲,其他教师提问。这就要求革新教师事前准备一份书面材料(相当于小型论文,内容要体现下面程序中涉及的方面),分给每位教师一份。其他教师要在活动前认真阅读材料,并提出下面程序中的问题。进行对话反思法的程序如下:

1. 描述阶段

其他教师提问:你做了什么革新?如何做

革新教师回答: 详细描述革新的过程、方法。

2. 共同“解密”阶段

其他教师: 你为什么这样做? 这样做意味着什么? 这样做体现或运用了哪些教学规律?

革新教师: 阐述自己运用的教学规律及其与所进行的教学活动的联系。

其他教师: 说明自己对上述问题的认识, 并与革新教师讨论彼此认识上的差异。

3. 共同追根究源阶段

其他教师: 这样做的前提假设是什么? 反映了革新者什么样的价值观和信念? 这些教学规律和理论的来源何在? 该理论思想出现和存在的社会、文化、政治背景怎样?

革新教师和其他教师讨论解决上述问题。

4. 整理重建阶段

革新教师和其他教师每个人写一篇总结, 对革新内容及上述问题的答案加以整理归纳, 以获得某种深入的认识。

三、教学反思法

(一) 含义和类型

反思, 不是简单的内省, 而是一种思考教育、教学问题的方式, 要求教师作出理性选择, 并对自己的选择承担责任, 一般地, 对教学经验的反思又称为反思性教学 (reflective teaching), 它是教师教学监控能力的重要组成部分。波斯纳 (Posner, G. J, 1989) 曾提出一个教师成长的公式: 经验+ 反思= 成长。默瑞—德西墨 (Morie- Dershimer, 1989) 的实验也说明了反思对教师成长的作用。显然, 没有反思的经验是狭隘的经验, 至多只能形成肤浅的知识。如果一个教师仅仅满足于获得经验, 而不对经验进行深入思考, 不将经验升华到理性认识的高度, 那么, 这些经验永远不能真正发挥作用。同时, 教师的知识结构是非常复杂的, 本体性知识、条件性知识和实践性知识之间也存在着千丝万缕的联系, 任何教师都应该在对自身知识进行反思的基础

上, 来组织和重构自己的知识结构, 以提高自己的整体素质。另外, 一个优秀教师除具有良好的知识结构外, 还应具有一种对教学的反思能力, 培养这种反思能力是提高教师教学水平的重要途径。

根据有关研究 (Nezirow, 1991), 可以把教学反思划分为三种类型:

一是内容反省。指从认知层面上去了解假设或问题本身, 例如, 我们可以问自己, 我的教学信念是什么, 家长对孩子的学习有何看法, 从过去的经验中学到了什么。

二是历程反省。指藉由与他人讨论或是反省的方式来思考这种想法与价值观。例如, 我们可以问自己, 我为何选择教师职业, 社会对教师的看法如何, 如何才能获得最新的信息。

三是前提反省。指对问题的前提进行反思。例如, 我们问自己, 为什么我要质疑自己的教学行为, 为什么他人的看法是重要的, 为什么我要了解新的信息。

(二) 操作程序

据有关研究 (A. B. Colton & G. M. Sparks- Langer, 1993), 可以把教学反思的过程划分为以下几步:

1. 教师选择特定问题加以关注, 并从可能的领域, 包括课程方面、学生方面等, 收集关于这一问题的资料、信息。

2. 教师开始分析收集来的资料, 初步形成对问题的认识, 以求逐步理解这些问题。他们可以利用自我提问来帮助理解。提出问题后, 教师会在已有的知识中搜寻与当前问题相似或相关的信息。如果无法解决, 教师就会去请教其它教师或阅读专业书籍来获取这些信息。这样有助于教师形成新的、创造性的解决办法。

3. 一旦对问题情境有了明确的认识, 教师就开始建立假设的解释情境和指导自己的行动, 并且还在内心对行动的短期和长期效果加以考虑。

4. 考虑了每种行动的效果后, 教师就开

始实施行动计划,当这种行动被观察和分析时,就开始了新一轮循环。

(三) 教学反思的具体方法

1. 详细描述。教师相互观摩彼此讲课,并描述他们所观察到的情境,然后再与其他教师相互交换。

2. 职业发展。这是学校利用反思的方法支持、促进教师发展的一种方式。例如,来自不同学校的教师聚在一起,首先提出课堂发生的问题,然后共同讨论解决办法。最终形成的解决办法为所有参加的教师及其所在学校的教师所共享。

3. 行动研究。这是指教师对他们在课堂上所遇到的问题进行调查。这不仅在改善教学实践上有重要作用,而且有助于在整个学校教师中间形成一种调查研究的氛围。

4. 模拟与游戏。这是透过模拟情境或电脑的虚拟情境来让我们对事情产生不同的观感,或由不同的角度来发现问题。例如扮演失聪的老人、模拟危机发生时的情况等。

5. 生长史与自传。通过访谈教师本身、访谈同事、教师自己写下意见、教师写下的意见给同事来分析等方式,协助教师了解自己的改变历程。这种方式可以使教师更认识自己,更能有效地提高自我意识。

6. 接触新知。这是指经过书籍、演讲、讨论等来获得与个人过去不同的想法、价值观。当教师接触到的新知与以往越不相同,越容易提高个人的自我意识。

7. 反思日记。有些人认为日记只是记录个人的想法与情感。但是,许多人往往将自己的生活和工作上的问题反映在日记上,通过日记的撰写与分析,同样可以激发我们进行批判的自我反省。Proffitt (1983) 建议:日记的格式或段落可以包括:生活上的经历、与他人的对话、深度的感触、隐喻、期望等。教师可以设计适合自己的撰写格式,例如:将一页

分成两半,一半描述事情,另一半写出个人的感觉与想法;以多样的方式来撰写,可以将自己当成另一个人,或以写信的方式来撰写;也可以将某日的日记订定一个主题,如:“我对……的看法”;以分析自己的想法。日记的撰写最主要的是要运用自我分析的方法,检验自己的观点、想法和感触,以达到自我反省的境界。

在反思活动中训练反思,在反思训练中提高教学监控能力,这就是反思训练方案的宗旨,上述三种训练方法都是围绕这一宗旨设计的。方案为我们实验点的中小学教师应用后,收到了良好的效果,也得到了专家的好评。广大教师和在校师范生,可以尝试采用其中的一种方法或将三种方法结合运用,以提高自己的教学监控能力,乃至提高自身的整体素质。

[参考文献]

- [1] 申继亮,辛涛.关于教师教学监控能力的培养研究[J].北京师范大学学报(社会科学版),1996,(1):37—45.
- [2] 俞国良,辛涛等.教师教学效能感:结构与影响因素的研究[J].心理学报,1995,27(2):159—166.
- [3] 俞国良,辛自强等.中小学教师教学监控能力:发展特点与相关因素[J].心理发展与教育,1998,14(2):31—35.
- [4] Emery W G. Teachers' critical reflection through expert talk. Journal of Teacher Education, 1996, 47(2): 110—118.
- [5] Pultorak E G. Following the developmental process of reflection in novice teachers: Three years of investigation Journal of Teacher Education, 1996, 47(4): 283—291.

(本文责任编辑:刘东敏)