《gkh》教学设计

概述

《gkh》是拼音部分第5课的内容，它是继6个单韵母，8个声母之后的声母学习。文中包括情境图、书写区、音形提示图区、识字几个部分内容。引导学生掌握声母gkh的音、形、书写，还有相关的二拼音节、三拼音节，认识四个字，其中三拼音节是第一次出现。

教学目标

1．学会三个声母g kh，能读准音、认清形、并能正确书写。

2．学会准确拼读声母gkh单韵母组成的音节。

3．初步掌握三拼音节的拼读方法。

4．会认四个生字“瓜、果、禾、火”。

教学重难点

　 1．掌握声母gkh的音、形、书写，及其与单韵母组成的音节的拼读。

　　　2．初步掌握三拼音节的拼读方法。

学习者特征分析

 1.部分学生上学前学过汉语拼音，对汉语拼音有一定的认识。

2学生入学时间短，对借助课件自主学习不熟练，需要老师的指导进行拓展训练。

3.刚刚起始学习声母阶段，在课堂上学生暂不能进行写字训练，以说话训练为主。

学习策略

1. 通过观察课件，说话训练，学习拼音和运用拼音。
2. 拼音和拓展阅读有机结合。

教学过程

　　（一）、导入，创设情境

　　　　(展示情境，图中背景图投影)

　　　　今天，我们一块儿去郊外玩玩吧。呀，郊外真美!你们看看，有什么?

　　（二）、感知，体验发音部位

　　　1．边诵读情境儿歌，边出示情境图上四小孩。(可用CAI，也可用挂图)

　　　　　四个小画家，一同来作画。

　　　　　小康画蝌蝌，小刚画白鸽，小航画小河，

　　　　　咦，小红画的是什么?你来说一说。

　　　2．师领读儿歌。

　　（三）、学习声母g kh的读音

　　　1．出示卡片“g”，声母g，白鸽的“鸽”读得轻而短。

　　　　　师范读，生跟读，指名读，开火车读，正音。

　　　　　出示卡片“k”，声母k，蝌蚪的“蝌”读得轻而短。(同上)

　　　　　出示卡片“h”，声母h，小河的“河”读得轻而短。(同上)

　　　　　(注：若学生基础较好，可让学生教学生，师注意引导，强化发音方法。)

　　　2．游戏巩固：“猜卡片”

　　　　(1)规则：一人拿声母g k h卡片，手背在身后，另一人猜，左(右)手各拿的是什么卡片，猜对读准则奖励小贴画。

　　　　(2)可先由教师领玩，再分组自己玩。

　　（四）、学习声母gkh的形

　　　1．(利用音形提示图)你有好办法记住声母g k h吗?交流后小结。

　　　　(1)和平鸽，橄榄叶，世界和平是心愿。

　　　　(2)水草在水中，一只蝌蚪游呀游，二只蝌蚪来碰头。

　　　　(3)哗啦啦的小河水，转个弯儿向前流。

　　　　　　(注：也鼓励学生用自己的方法记字母形。)

　　　2．指导书写(gkh逐个进行)

　　　　(1)引导学习笔顺图，用手指书空。

　　　　(2)在书上描红一个。(注：关注写字姿势的培养)

　　　　(3)交流观察所得：g(kh)在四线格中的位置

　　　　(4)游戏：“进小屋”

　　　　　　师范写，指名学生演板。

　　　　(5)在书上再描红并书写一个。

　　(五)、练读g kh与单韵母组成的二拼音节的拼读

　　　1．学习音节gagegu的拼读。

　　　　(1)(出示音节分解式：g—e一ge)通过观察，了解这个音节有组成。学生自己再进行拼读，师提示注意用g轻快地去碰韵母e。

　　　　(2)(出示音节gagu)让学生自己拼读音节，与同桌交流。

　　　　(3)指名学生演板：gagegu的四声。

　　　　(4)分小组练习其四声，分小组展示自学结果。

　　　2．学习“kake ku，hahehu”及四声。(小组学、自学)

　　　3．游戏反馈、巩固：“百宝箱”。规则：各组派人摸“百宝箱”中动物音节卡片，并读。展开小组竞赛，读对加分，可得到动物卡片，并可领读或指挥他人读。评出优胜组。

　　(六)、练读二拼音节的音节词

　　　1．练读书中词：gē ge，kě lè，bà hé

　　　　(1)请拿“gē”的同学上台引领说词；我说“gē”，唱歌；我说“gē”……

　　　　　　读词“gēge”(注意轻声)

　　　　(2)出示“可乐”饮料，这是什么?

　　　　　　读词“kě lè”，引导学生说句子。

　　　　(3)示音节词“bà hé”，读，说说这个游戏。

　　　2．游戏：“聊天室”：边聊天，边读与gkh相关的二拼音节词。

　　　　(1)你家的gé bì住着谁?

　　　　(2)每天早上我都看见洪山广场有dǎ gǔ的人。

　　　　(3)看到你们这么可爱，我会hā hā笑。

　　　　(4)今天我摔了一跤，我kū 1e。

　　　　(5)我会讲hú li的故事。

　　　　(6)我喜欢卡通片里的tù bā gē

(七)、快乐拼读，拓展阅读

（八）看图表达，实践运用