

学习风格与学习策略

上海师范大学教科所 夏惠贤

学习风格(Learning Styles)^①是学生对学习方法的定向或偏爱,指明某个学生在教学过程中通常喜欢采用的学习方式。它对于最大限度地提高学生的学习效率具有重要的作用。美国北卡罗来纳州立大学R·费尔德教授及其同事开发了一套用于甄别学生学习特点的学习风格检测表(Index of Learning Styles,简称ILS),它是一种用于评定学生在以下四个方面学习优势的工具。这四个方面是:积极主动型/深思熟虑型、感觉型/直觉型、视觉型/语言表达型、循序渐进型/总体统揽型。

1、积极主动型/深思熟虑型学习者

积极主动型的学习者倾向于通过从事一些与积极主动有关的活动,如讨论、解释等来更好地保持和理解信息。深思熟虑型学习者则习惯于首先静静地思考一番才从事一些活动。“让我来尝试一下,看看它是如何工作的”是积极主动型学习者的常用语,“让我首先好好考虑一下”是深思熟虑型学习者的常用语。积极主动型的学习者常常比深思熟虑型学习者更喜欢小组学习,而后者则喜欢单独学习。在课堂教学中如果只要求这两种学习风格的学生记笔记而没有其它活动的参与,就很难达到良好的学习效果,对积极主动型的学习者来说尤其如此。每个学生有时表现为积极主动型,有时表现为深思熟虑型,只是在表现程度上不同而已。在这两种学习风格之间保持平衡是很重要的,如果你经常在深思之前就过早地参与某些活动就会引起麻烦,同样如果你把过多的时间一味花

在思考上,也将会一事无成。

如果你是积极主动型的学习者,在课堂教学中没有或很少有时间参与讨论或问题解决等活动,那么当你在学习的时候,你应该积极弥补这些缺损。在小组学习中,小组成员间应相互各自讨论不同的主题;并就主题所涉及的内容尽可能发表自己的想法。如果你经常按这种风格学习,你就会发现自己能有效地保持各种信息,学习效果会因此而增强。

如果你是深思熟虑型的学习者,在课堂教学中没有或很少有时间独立思考,那么当你在学习的时候,你应该积极弥补这些缺损。在学习过程中,你不要简单地阅读或记忆材料,而应定期地回顾你所阅读过的材料,思考相关的问题及其应用情况,并经常用自己的话来撰写阅读摘要或课堂笔记。虽然它会占用你很多时间,但如果你经常按这种风格学习,你就会找到更有效地保持各种信息的途径,学会创造性思考的方式。

2、感觉型/直觉型学习者

感觉型的学习者倾向于喜欢学习事实性的内容,而直觉型的学习者则常常更喜欢发现事物发展的可能性及其相互关系。前者常常喜欢通过良好的方法来解决问题,而不喜欢复杂的和惊奇的事。后者则喜欢创新而不喜欢重复。在教学中感觉型的学习者很可能比直觉型学习者更怨恨那些对材料表述不十分清楚的测验。感觉型的学习者对细节把握较有耐心,擅长记住事实性的内容,喜欢从事一些动手操作的实验性工作,而直觉型的

学习者则善于掌握新的概念,比感觉型的学习者更擅长于抽象和数学推理。感觉型学习者较注重实际,比直觉型学习者仔细,而直觉型学习者学习效率较高,比感觉型的学习者更富有创新精神。感觉型学习者不喜欢学习那些与真实世界表面上毫无干系的课程,而直觉型学习者也不喜欢学习那些涉及许多需要记住零碎性内容的课程。每个学生有时表现为感觉型,有时表现为直觉型,只是在表现程度上不同而已。要想成为一个有效的学习者和问题解决者,你必须发挥两者各自的功能,如果你过分强调直觉,你就有可能错过许多重要的细节,在计算或操作中犯一些粗心之类的小错误。同样,如果你过分注重感觉,你也就有可能太过于依赖记忆和一些熟悉的方法而难以集中精力发展自身的创造性思维。

感觉型的学习者如果能弄清那些与真实世界相联系的信息的方式,他们能更好地记住和理解这些信息,如果在一个材料由抽象的和理论性组成的环境中学习,你就会碰到学习上的困难,你可要求教师为你举证出与概念相关的具体例子,找出概念应用于实际的方式。如果教师不能向你提供足够的例子,你可尝试到课本或其它资料中去寻找,或与朋友和同学用“大脑风暴”^②的方式要求他们向你提供更多的例子。

课堂教学的目的之一是培养直觉性的思维能力,如果你是一个直觉型的学习者,你经常会发现在课堂教学中首先会涉及与记忆有关的内容,用死记硬背的方式去记忆一些公式和定理,你会因此而感到学习的枯燥乏味。你可要求教师为你找出理论与事实相联系的线索,或者由你自己去发现这些联系。由于你对一些细节不太注意,又不喜欢重复性的学习,所以你也经常会在测验中犯一些粗心的错误。因此,在学习过程中或测验中,在开始回答问题之前,你应该花一些时间去认真阅读所有的问题,并仔细检查你所

提出的答案。

3、视觉型/语言表达型学习者

视觉型的学习者善于记住他们所看到的東西,如图片、图表、流程图、电影、表演等,而语言表达型的学习者则对书面语言和口头语言非常敏感。当信息同时用视觉和语言进行表述的时候,上述每一种学习者都能学得更多、更好。

在大多数课堂教学中,信息很少是用视觉的形式来加以组织的,学生主要以听讲和阅读各种各样的材料为主。但遗憾的是大多数学生是视觉型的学习者,这就是说,在教学中如果采用更多的视觉表达的形式来组织教学,那么,学生就能发挥出更大的学习效率。良好的学习者有能力用视觉和语言表达两种形式来有效地处理各种信息。

如果你是一个视觉型的学习者,你应尝试去找出图表、图示、草图、照片、流程图或对其它以语言表达占优势的课程材料用视觉形式进行阐述。你可要求教师查阅参考书,看看是否有合适的与课程材料相关的录象或光盘资料。你还可以通过罗列内容要点、把要点组织成框架型结构、用排列的方式显示概念间的联系等手段来准备概念图,并可用彩笔把每个与主题有关的重点内容标示出来。

如果你是一个语言表达型的学习者,在学习中你应尽量用自己的话写摘要或课程材料的大纲,并积极参与小组学习。通过聆听同学的解释,你能获得对课程材料的理解,当你在做解释活动时,你能学得更多。

4. 循序渐进型/总体统揽型学习者

循序渐进型学习者倾向于用有层次性的步骤、每一步骤遵循严格的逻辑程序的方式来理解课程材料。总体统揽型学习者倾向于以跳跃式、几乎不关注概念间的联系,而是通过偶然性的联系,然后以顿悟的方式获得对课程材料的理解。前者倾向于遵循逻辑推理的步骤来寻求问题的答案,后者则是一旦

把握了课程材料的总体框架，有能力以较快的速度解决问题，或以新颖的方式来组合课程材料，但他们往往会在解释如何获得答案的问题上产生一些困难。

许多人在了解了上述描述后会得出这样一个错误的结论，既然我们每个人曾经有过突然领悟的学习经验，那么我们都是总体统揽型的学习者。其实，你究竟是否是总体统揽型的学习者取决于你突然顿悟到想法的时机。循序渐进型学习者不可能很完整地理解课程材料，不过由于他们吸取了在逻辑上有内在联系的课程材料，他们能做一些有益的事，如解决家庭作业问题或通过学校或老师实施的测验等。另一方面，缺乏良好的逻辑推理思维的总体统揽型的学习者如果没有对课程材料有一个完整的认识，他们就会产生较为严重的困难，即使在获得对课程材料的完整的认识后，他们也会对课程材料中的细节产生混乱而循序渐进型学习者则能够很好地掌握课程内容的具体细节，但他们在将这些细节与相同课程内容的其它方面或其它不同课程内容相联系的时候会产生困难。

学校中的大多数课程是用循序渐进的方式进行教学的，可是，如果你是一个循序渐进型的学习者，而你的教师恰恰又是常常用一个主题与一个主题之间来回跳跃的方式进行授课的，那么你就会在遵循教师的思路和记忆课程内容上产生困难。你可要求教师填写出他所要跳过的逻辑步骤，或通过提供参考资料的方式由你自己来填写所跳过的逻辑步骤。当你在学习的时候，你要花一些时间以逻辑顺序的形式自己来概括课程内容，久而久之，你就会节约大量的学习时间，同时通过把你已经掌握的内容与你将要学习的主题相联系的方式来学习，你也会增强总体统揽性的思维技能。你按这种方式做得越多，理解课程材料的程度就越深。

如果你是一个总体统揽型的学习者，在你掌握课程材料的细节之前，它能帮助你理

解对课程材料的总体认识。如果教师在教学时直接进入新的主题而不去解释这些新主题与你所掌握的内容的联系，那么，你就会产生学习上的困难。但下面的方法能帮助你较快地获得对课程材料的总体认识。在你开始学习教材中的第一部分内容之前，可快速地浏览一下该部分内容，了解大体内容。这样做在开始时可能会花去较多的时间，但它会节约你随后一部分一部分去复习的时间。同时你要摒弃每天晚上花时间去复习的做法，这样你就会发现把部分内容归纳成知识系统会很富有创造性。此外，你还要把所要学习的内容尽量与你已经掌握的内容相联系，你可以通过要求教师帮助你弄清这种联系的方式或自己查找参考资料的方式进行。总之，你千万不要对自己丧失信心，最终你会很好地理解新的课程材料。一旦你理解了新的课程材料与其它主题内容相联系的方式，你就会以大多数循序渐进型学习者连做梦都想不到的方式去运用你业已掌握的新的课程内容。

以下是费尔德教授及其同事编写的学习风格问卷，问卷共有44个问题，每个问题有a和b两个答案可供选择，你可选出最符合你特点的答案：

1、在我（ ）之后，我才能更好地理解事物。

(a) 尝试以后 (b) 深思熟虑之后

2、我宁愿被人称为（ ）。

(a) 现实主义者 (b) 创新主义者

3、当我回想起昨天所做过的事时，我最有可能（ ）。

(a) 获得一个完整的画面 (b) 用语言来表达

4、我常常（ ）。

(a) 能较好地理解学科内容的细节但对总体结构却不十分清楚

(b) 能较好地理解学科的总体结构但对具体细节却不十分清楚

5、当我在学习某种新东西时，它能帮助我（ ）。

(a)谈论它 (b)思考它

6、如果我是一个教师，我情愿去教一门（ ）。

(a)涉及事实和真实生活情境的课程

(b)涉及观念和理论的课程

7、我喜欢用（ ）方式来获取新的信息。

(a)照片、图表、图画或地图

(b)书面的指导或语言信息

8、一旦我理解了（ ）。

(a)所有的部分，我才能理解整体

(b)理解了整体，我就能看到每一部分的作用

9、在小组中学习有一定难度的材料时，我很可能（ ）。

(a)会很投入，并提出各种想法

(b)喜欢坐在后面听他人讲

10、我发现学习（ ）容易些。

(a)事实性内容 (b)概念性内容

11、在一本附有插图的书中，我喜欢（ ）。

(a)仔细看插图 (b)主要阅读文字内容

12、当我在解决教学问题时，（ ）。

(a)我通常在一段时间内一步一步地思考问题的答案

(b)我通常直接能得到问题的答案，然后再努力去想出获取答案的步骤

13、在班上，我常常（ ）。

(a)能记住老师同学的名字

(a)在黑板上使用许多插图的教师

(b)花许多时间滔滔不绝地讲授的教师

师

16、当我在分析一个故事或一篇小说时，（ ）。

(a)我会回忆起故事的情节，并努力把它综合起来思考故事的主题思想

(b)等我阅读完之后，我马上就知道故事的主题思想，然后再倒回去找出体现主题思想的情节

17、当我开始做家庭作业时，我很有可能（ ）。

(a)一开始就知道答案

(b)先要完整地理解家庭作业的涵义

18、我喜欢那些（ ）。

(a)必然性的想法 (b)理论性知识

19、我最能记住（ ）。

(a)我所见到的东西 (b)我所听到的东西

20、对我来说，教师（ ）是很重要的。

(a)以严密的逻辑步骤来呈现课程材料

(b)给我总体性的认识，找出课程材料与其它学科的联系

21、我喜欢（ ）。

(a)小组学习 (b)单独学习

22、我很有可能被看成是（ ）。

(a)十分注意工作细节的人

(b)工作富有创造性的人

23、当我得到一本有关新的地方的指示

(a)尝试各种事情 (b)思考一下该怎样去做

26、当我在看书时,我喜欢作者()。

(a)明白无误地说出他想说的话

(b)以一种创造性的、有趣的方式陈述内容

27、当我在班上看到图表或结构图时,我很可能记住()。

(a)总体框架 (b)教师所说的内容

28、当我在考虑一组信息时,我很可能()。

(a)关注这些信息的细节而错过总体认识

(b)在了解这些信息的细节之前获得总体认识

29、我很容易记住()。

(a)我已经做过的事 (b)我深思熟虑过的事

30、当我必须去完成一项任务时,我喜欢()。

(a)已有一种完成这项任务的方法

(b)提出完成这项任务的新的方法

31、当某人向我提供资料时,我喜欢()。

(a)以图表形式

(b)以突出要点的文字形式

32、当我在写文章时,我很可能()。

(a)从头到尾一步一步地写

(b)先写出各个不同的部分,然后再进行综合

33、当我必须讨论小组方案时,我首先想()。

(a)采用“头脑风暴”的形式让每人提出各自的想法

(b)让每人先提出各自的想法,然后把各种想法组合起来进行比较

34、我会对()人予以高度的评价。

(a)办事果断的 (b)有想象力的

35、当我在晚会上碰到陌生人时,我可能会记住()。

(a)他们的长相 (b)他们介绍自己的话

36、当我学习一门新的课程时,我喜欢()。

(a)长时间地学习该课程内容,并尽我所能地学得多一些

(b)努力建立该课程内容与相关课程内容间的联系

37、我很有可能被看成是一个()。

(a)乐于助人的人 (b)矜持寡言的人

38、我喜欢那些强调()的课程。

(a)材料具体的(事实、资料等)

(b)材料抽象的(概念、理论等)

39、一旦有闲暇时间,我宁愿()。

(a)看电视 (b)看书

40、某些教师开始讲课时会有讲授纲要,这些纲要()。

(a)对我有点帮助 (b)对我帮助很大

41、在小组中做家庭作业,整个小组成员均为同一年级的做法对我()。

(a)很有吸引力 (b)没有一点吸引力

42、当我在做复杂的计算时,()。

(a)我会注意重复所有的计算步骤,然后再仔细检查计算的结果是否正确

(b)我会对检查计算结果是否正确感到很枯燥,因此不得不强迫自己这样做

43、我在描述我曾经到过的地方时,我感到()。

(a)非常容易,相当准确

(b)很困难,无法记住很多细节

44、在小组中解决问题时,我很有可能()。

(a)会想到解决问题的步骤

(b)会想到可能的结果或把结果运用于较大的范围中

下面是上述问卷的统计表^③,你可把所选出的答案统计在表格中,例如,在“积极主动型/深思熟虑型”一栏中,如果你选的

第一个问题的答案是a，你就在第一个问题的a空栏内写上1，如果b，就在b空栏内写上1，依次类推。然后对每个栏目内的结果进行统计。例如，如果在“积极主动型/深思

熟虑型”一栏的统计结果分别为4a和7b，那么，你的最终结果为3b(7-4=3)，这样你就可以大致了解自己属于何种学习风格了。

积极主动型 深思熟虑型			感觉型 直觉型			视觉型 语言表达型			循序渐进型 总体统揽型		
问题	a	b	问题	a	b	问题	a	b	问题	a	b
1			2			3			4		
5			6			7			8		
9			10			11			12		
13			14			15			16		
17			18			19			20		
21			22			23			24		
25			26			27			28		
29			30			31			32		
33			34			35			36		
37			38			39			40		
41			42			43			44		
每个栏目的总数											
	a	b		a	b		a	b		a	b
大数减小数的结果											

注：

①本文作者正在从事学习风格方面的研究，如有读者对本文内容感兴趣，可与作者联系。电子邮件为：summerboy@eastday.com

②大脑风暴法Brainstorming，又称智力激励法，是美国创造学之父奥斯本提出的一种每

个人尽可能多地提出自己想法的方法。

③费尔德教授及其同事还开发了学习风格网络版，有兴趣的读者可直接进入Internet网进行问卷调查与统计。网址为：http://www2.ncsu.edu