29《手捧空花盆的孩子》

一、概述：

课文讲述的是一个国王”种花”的方法来选继承人,但花籽却是煮过的.最后手捧空花盆的孩子以自己诚实的品质赢得了王位.教育学生从小就要努力做一个诚实的人.

二、教学目标

1. 认识“盆、纪”等.

2.正确 流利 有感情地朗读课文

3.理解课文内容并复述课文内容

4.培养学生的语言表达能力

5.学习手捧空花盆的孩子诚实的好品质.懂得”只有诚实才能获得别人的信任和尊重,才能获得幸福”的道理

三、重难点

教学重点：朗读课文并比较流利的复述课文

教学难点：理解体会”只有诚实才能获得别人的信任和尊重,才能获得真正的幸福”的道理.

四、学习者特征分析

这是一篇童话故事,孩子们非常感兴趣.喜欢阅读,而且这个小故事蕴涵着丰富的哲理,即”诚实最可贵.”所以通过这个小故事教育学生懂得诚实是做人的基本准则.

五、教学资源

多媒体课件、课外阅读材料

六、教学策略

课文虽然篇幅短小,但情节曲折,悬念佚生,所以要让学生通过不同形式的多次朗读理解课文内容,并在课尾续编故事,把自己变成一个手捧空花盆的孩子,把自己的感情表现出来,加深体会.培养学生的创造思维.

七、教学过程:

第一课时

一、导入新课

1、 (一个开满鲜花的花盆和一个空花盆)揭题。

师击掌：小眼睛，看这里，你们喜欢哪幅图?(生说喜欢开了花的花盆)

师：我们都喜欢开满鲜花的花盆，可有一个国王却被一个空花盆吸引住了，(板书：空花盆)更喜欢一个手捧空花盆的孩子，(板书：手捧 的孩子)这是为什么呢?今天我们来学习29《手捧空花盆的孩子》这篇课文。(板书：29)(多媒体播放课题)

2、齐读课题二遍。

3、这个手捧空花盆的孩子是谁?(板书：雄日)

二、认识花盆宝宝，快乐学字

1、借拼音自由读课文三个要求：借拼音认真读课文;圈出课后的生字多读几遍;看看课文有几个自然段，标一标。(看谁读得又快又好)

2、反馈：演示多媒体课件(带拼音的12个生字)，我们来喊出这些花盆里的生字宝宝。指名一排排读，再齐读。

师：你发现什么?(后鼻音、平舌音的字等，重点“盛”)

演示多媒体课件：(4个前鼻音、2个后鼻音、2个翘舌音、1个平舌音的字)。归类齐读。

演示多媒体课件：(去拼音的字)去掉它们的帽子你们还能叫出他们的名字吗?(指名读12个生字再齐读)

演示多媒体课件：(花盆、挑选、宣布、十分、发芽、规定、盛开、一丝、表情、煮熟)我们来做游戏，给生字找个小伙伴，读对了花盆会开出美丽的花来。(学生开火车读)

3、写字(我发现你们的嘴巴都很会读书，现在再来比比谁的眼睛最亮?)

示多媒体课件：田字格的“分”字

(1)观察田字格中的部位。(上八下刀)

(2)怎样写得好看?(结构挨紧，四边留地方，写在田字格正中)表扬学生真会观察，真细心。(奖励小五角星)

(3)在田字格中范写：左上格撇，右上格捺，横折勾在横中线上，横中线和竖中线交\*点上起笔写撇。

(4)生在田字格中练写“分”字。描红一个，写两个，看谁写得又快又好。

(5)在幻灯机下展示写得不够好的字，用红笔纠正，再展示写得好的字。

自由读课文，圈出生字及生字组成的新词，借助拼音多读几遍。

4、复习学过的识字方法：我们以前学过哪些识字方法?(加偏旁、减偏旁、组合法等)运用以前所学的识字方法，识记生字。

5、小组交流自学所得(每个小组选出一个代表汇报自学情况，师相机指导)。结合本课实际，归纳和总结自主识字的常用方法：

加偏旁、换偏旁：分—盆;先—选;拉—位;

字义和字形结合：煮

6、猜字游戏“开”字上面长犄角。

7.再读课文，边读边想：国王用一种什么方法选继承人?为什么最后手捧空花盆的孩子成了继承人?(屏幕出示)并用“──”划出读不懂的问题。

8、先讨论以上问题，后质疑。

三、拓展阅读

四、练习说话

教学反思:

第二课时

一、 创设情境,引入本新课

同学们,这节课我们认识一个手捧着空花盆的孩子,看看他又是一个怎样的孩子呢? 板书课题:生齐读

二、 初读课文整体感知

1.我们先自由地读一遍课文,不认识的字可以借助拼音,大家要做到读准字音读通句子.

2.标出自然段序号.圈出课后的生字、词，同桌互相检查并汇报.（课件出示生字认读）

3.按分好的自然段同桌互相检查读,比比谁读的准,谁读的流利.

4.思考:本文写了一件事?(用一两句话概括说).（课件）

生:这篇课文写了一个国王要选新国王,很多孩子都捧着一盆花,只有一个孩子捧着一个空花盆.

生:这篇课文写从前有个国王,年纪很大了.他决定挑选一个孩子当未来的国王.

……

三、朗读感悟

1.师:国王选择王位继承人的方法是什么?

生:国王根据种花的成绩来挑选未来的国王.

师:你是从哪句知道的?同学们到文中找一找.用~~~~画出来.

生回答时,要说完整话.

如:请大家看第二自然段最后一行,并朗读再指名把第二自然段完整读一遍.

2.理解词语“成绩”

师:大家看“成绩”这个词,在下面画横线.

我们平时经常提到的成绩是指“学习成绩”,大家都喜欢听到学习成绩好那么大家猜想一下.“种花成绩”是指什么呢?（课件）

生:花好看,漂亮.

3.那么三个月后,种花的成绩到底怎样呢?继承人是怎样选出来的呢?同学们在去读课文,用~~~~~~在文中做标记.

学生回答时,可以先用自己的话来说,再读文中相应的句子.

<1>生读到第3自然段,出示课件.

师指图并叙述文中的话:v 他们一个个都……有红的……都很美.

问:这句话你能用一个词概括出来吗?

生:五颜六色

师:好

生:五彩缤纷

师:这说明花的颜色很多,同学们掌握的词语可真多.

<2>师:引导学生看图并想象;这些孩子一个个都捧着五颜六色的花,看他们的表情怎样?

生:高兴师:你能猜出他们心中都想些什么吗?

生:他们一定想:国王会想我的

生:他们会想,我的花最美.我一定是未来的国王.

师:所以他们越想越高兴,真是花美,人高兴.再指名读第3自然段.

<3>师引导学生看图并想象:还有的孩子手捧着鲜花,用期待的目光看着国王,他们心一在说:国王快选我吧! 师手指“手捧空花盆的孩子”

问:你能用自己的语言来描述一下这个孩子吗?

生:这个孩子手里捧着个空花盆,低着头.

生:他还很伤心,眼泪都流出来了.

师:那么书上是怎么描述这个孩子的呢?同学们找到后用~~~~~画出来

师:这个小男孩很伤心,能通过你朗读表达出来吗?

生读文

<4>师:尽管这个孩子捧着的是个空花盆,但我们不必担心,他就是未来的国王,这又是怎么回事呢?生练读国王与孩子的对话,同桌扮演读

指名分角色读

师:国王为什么会高兴的笑起来呢?

生:因为别的孩子都把花籽换了,而这个孩子没换

生:因为这个孩子很诚实.(板书:诚实)

师:为什么说这个孩子诚实呢?

生:因为国王给的花籽是煮热的.不能发芽,开花.那些孩子都把花籽换了,都捧着漂亮的花,就这个孩子没换,所以他诚实.

师:所以说国王会高兴的笑起来.现在就把你自己当成是国王,带着练习读一读.再指名读(带着表情有感情的朗读).

师:其实从孩子的话中,也能看出他诚实认真.找一找.从哪个词能看出来.

生：每天用心

再指名读孩子的话,再分角色读

四、讨论交流

师:看来诚实的花最美的.同学们讨论一下:老国王这个办法选未来的国王好吗?

生:好.因为能看出这个孩子很诚实.

生:好.因为能看出谁骗了国王了

生:看来当上国王后,不能只想着自己,应该时刻想着老百姓,造福老百姓.

……

师结：当上国王，要为民造福，要对百姓负责任，更要以诚相待，更需要诚实的品质。所以国王要考察哪个孩子具有诚实的品质。选择一个更称职的人来继承王位。

五、 发挥想象

手捧空花盆的孩子回家以后他会怎样跟妈妈说呢?同桌练说,然后师生分角色表演

生:妈妈,我被选上当国王了.

师:怎么回事,你捧着的是空花盆啊?

生:因为国王发的花籽是煮热的.根本不能发芽开花,那些孩子都把花籽换了，就我没换。

师:真是太好了!孩子记住:做人就要诚实,那么你想对那些孩子说些什么呢?

生:我想说:以后别撒谎了,要诚实守信,那么你也会有朋友,妈妈爸爸也会喜欢你、老师也会喜欢你.

大家记住:只有诚实才能得到别人的信任和尊重.才能得到真正的幸福.

六、 扩展延伸:

你还知道哪些与诚实与美的名人故事或名言警句.也可以是自己诚实的事例.（课件）

生:我知道列宁小时候很诚实,他把花瓶打碎了后来他又告诉姑妈了.

生:我还知道“以诚实守信为荣,以见利忘义为耻”.

师:这是八荣八耻中的一句话,同学们一起、说一遍.

生齐背

生:有一次测验我打了低分了,回家我也告诉妈妈了.

七、复述课文

八、总结:

同学们,对于一个人来说,最主要的就是品质要好希望学了这课之后,大家都能做个诚实的孩子。 因为诚实才能获得别人的信任和尊重,才能获得幸福。记住:诚实是美德，诚实的花最美.

板书： 诚实——信任和尊重——幸福

九、拓展阅读

十、练习说话

教学反思: