**《棉花姑娘》第一课时教学设计**

 一、设计理念：

 识字教学重在学以致用，在发展学生语言的同时培养学生的识字能力。主要策略是1、尽量采用多种形式激发学生的识字兴趣；2、从识字的过程中教给学生有效的识字方法。3、结合阅读，让学生在语境中识字。

二、学习者特征分析：

1.知能基础（已经掌握了哪些知识点和技能）

学生有了一定的识字基础，在课文阅读上相对容易些。但部分学生接受能力差。应花些时间关照一下这部分学生。

2.学习兴趣及学习动机

大部分学生有学习兴趣，但保持时间不长。

三、教学目标

1、认识“姑、娘、蚜、盼、治、啄、斑”7个生字，会写“只、星、雪、帮、就、请”六个字。

2、激发学生学习生字的兴趣，培养他们形成良好的书写习惯。

四、教学重点、难点：

**1、**认读7个生字，会写6个；

 2、能正确流利地朗读课文。

 五、教学准备：

教具：课件、田字格。学具：课本，拓展阅读材料，写话本。

 六、教与学的过程

一、图画导入 激发兴趣 （3分钟）

1、老师给大家带来一幅美丽的图画（屏幕出示棉花图画）

请看：这是什么？（小朋友没有见过棉花，通过课件的出示，让学生认识棉花。）

（板书：棉花）指导读好轻声。

说说棉花可以用来做什么（棉花可以保暖，像棉衣、被子等很多是用棉花做成的）

2、今天我们要学习一篇与棉花有关的课文。它有一个非常好听的名字。（板书姑娘）

3、多可爱的棉花姑娘啊，让我们一起叫叫她的名字吧!（齐读课题） （设计意图：教师始终要把自己当作孩子的学习伙伴，努力成为学生中的一员，创设平等和谐的学习氛围，是学生自主学习的前提。）

4、学习“姑娘”二字，怎么记住它们？请我们班的小姑娘举手，注意看这两个字，你觉得女字旁的字和什么有关？看来汉字偏旁往往和它们表示的意思有关。

二、初读感知（3分钟）

1、学生自读课文，把预习时圈出的生字宝宝多读几遍。

2、标出自然段序号。

3、边读边想：课文讲了一个什么故事？

（设计意图：让学生对本课生字和课文有一个大致的了解。）

三、趣味识字 激活课堂

1、课件出示拼音生字：听着小朋友这样动听的读书声，淘气的生字宝宝从故事中跳到了大屏幕上，它们早就想和你们打招呼了，你们愿意叫出它们的名字吗？

（课件出示带拼音生字）

(1)全班读、开火车读。

(2)重点指导读好平翘舌音、前后鼻音等字音难点。（教师相机点拨）

(3)去拼音读指名读。

2、 交流识字方法

你有什么好办法记住它们呢?学生交流识字方法。形声字：姑、娘、蚜。

啄：小鸟用嘴吃东西。班──斑（换部件）

3．巩固识记汉字。

（1）同桌互考（2）开火车读（3）游戏摘苹果

四、观察生字 重点指导

1．分析要求会写的生字的特点，区分上下结构、左右结构：“雪、帮”上大、下小，“星、只”上小下大。

2.观察字形结构及各部分在田字格中的位置。（课件演示）

3．师范写、强调“雪、只”的笔画的书写变化，学生练习、临写。

四、快乐阅读 （10分钟）

1、出示读书方法：一看字，直接读；不会读，拼音助；拼完后，再连读。

必读： 204页《识字通 猜一猜》、《调皮的风姑娘》、《种葫芦的人》

选读： 207页《我喜欢下雪》

2、请同学们快速打开快乐阅读书第204页的“识字通- 猜一猜”， 认真阅读，看看你能不能猜出这些字谜。

3 、读第205页 —206页的“识字通- 读一读”。

4、 边读边圈画出今天学的生字。

5、读完的小朋友还可以读第207页的《我喜欢下雪》。

设计意图：在学生读拓展阅读的过程中，教师巡视，帮助阅读有困难的学生。帮助学生巩固本课生字的同时，增加学生对汉字的喜爱。

五、学以致用 写话训练 （10分钟）

 出示本课生字词：

 教师引导学生运用今天学过的生字词组词、说句子、编字谜、编故事、编儿歌等，想好后把它写下来。

（设计意图：在写中再次巩固运用生字，而且训练了学生写话的能力。）