教学设计方案

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称: | 7. 《棉鞋里的阳光》 |
| 教师姓名: | 黄家香 | 科目： | 语文 |
| 年级: | 一年级 | 课时: | 第一课时 |

一、【教学内容概述】

《棉鞋里的阳光》这篇课文是一篇充满家庭温暖的短文。奶奶老了，妈妈格外体贴，把老人的棉被晒一晒，让她睡得更暖和；贤淑的举动影响着幼小的心灵，小峰也学着妈妈的样子，帮奶奶晒棉鞋。阳光钻进了棉被，钻进了棉鞋，温暖了奶奶的身体；小峰母子俩的孝心也随着阳光温暖着奶奶的心。通过对小峰母子给老人晒棉被、棉鞋过程中人物的动作、对话及心理活动的描写，赞扬了尊老敬老的家庭文明风尚，让学生懂得应该怎样关心长辈，即学会体贴。

二、【设计理念】

1. 《语文课程标准》和信息技术与学科整合的理念
 2. 小学语文阅读教学学生跨越式发展的理念。
 3. 语文学科教学“以读为本”的理念。

三、【学习者特征分析】

1.知能基础（已经掌握了哪些知识点和技能）

学生已有一定的拼音学习基础和对课文的理解能力，不认识的字可以借助拼音识字。对简单的字能够认识，会运用一些识字方法来认识生字。

2.学习兴趣及学习动机

学生通过一段时间的学习，学生用识字方法来记字很有兴趣。他们的形象思维能力较强，活泼好动，注意力保持时间短。需要多种方式调动孩子们学习的积极性和专注力。

四、【教学目标与重难点】

 教学目标：

1.运用多种识字方法认识本课生字１３个，能正确工整的书写“奶、妈、午、合、放、收”６个字。

2.能正确地朗读课文。

 教学重点：运用多种识字方法认识本课生字１３个，能正确工整的书写“奶、妈、午、合、放、收”６个字。

 教学难点：认字写字。重点指导“奶”和“放”，指导“女”旁和反文旁的写法，“乃”字的第二笔是一笔写成。

五、【学习策略】

情景引导学习、合作学习、自主体验学习

六、【教学环境及资源准备】

1.教师用的资源

多媒体课件、教科书

2.学生用的资源

教科书、课外阅读材料、多媒体课件

七、【教学过程】

第一课时

一、情景导入，揭示课题

1、谈话导入：好冷呀？我的鞋子一点也不暖和，冻死了！你们能帮老师想想办法，使我的棉鞋更暖和吗？

2、板书课题《棉鞋里的阳光》（生跟着书空）

3、出示生字卡片：棉。怎样记住它？生说。

4、请大家齐读课题：《棉鞋里的阳光》

二、初读课文,自主识字

1、现在就让我们一起去学习这篇感人的课文！请同学们轻轻打开课本,翻到27页,自由朗读课文，遇到不认识的字可以借助汉语拼音进行拼读。

2、小朋友，老师发现你们很会读书，许多同学把生字拼读得很正确。你们知道吗？这些顽皮的生字宝宝呀，跳出了课本，来到了大屏幕上，让我们看看它们都是谁呀？

（出示课件：棉、照、晒、被、盖、午、收、脱、躺、合、眼、睛、摆。）

3、指名做小老师带读生字。

4、你和生字宝宝交上好朋友了吗？能在四人小组内说说你的识字方法吗？（学生小组内合作交流，教师在各组中巡视，解答疑难。）

5、说说你用什么方法记住了哪个生字宝宝的字形?

加一加：嗮、收、脱、躺、睛

编谜语：照（一个日本人，拿了一把刀，杀了一口人，流了四滴血）盖（羊尾巴被皿字咬掉了）

6、玩游戏：小白兔摘苹果。阳光照到苹果树上，不知不觉中，苹果都熟了，让我们来帮助小白兔摘苹果吧！（课件）

7、同学们学得很认真，现在我们把这些生字宝宝放到词语中你们能不能读好啊？（课件出示词语）

（设计意图：激发学生的学习、识字兴趣，开动脑筋，提出有价值的问题，为引导学生学习识字，进入课文情境打下基础）

三、再读课文，发现感知。

1.生字宝宝跟我们交了朋友，要带我们去他们的家里玩捉迷藏的游戏，我们现在一起去吧，读一读，找一找他们。

2.看课文插图，问：你能找出对应的段落读一读吗？（学生看一看，找一找，读一读。）

（设计意图：通过各种形式的读和想，让学生初步感知内容，掌握生字，为后面精读课文，学习重点内容做铺垫。）

四、出示要求会写的字，指导书写：

1、让我们一块看看生字每一部分在田字格中的位置。说一说你要提醒大家的地方。

2、老师指导示范写难写的：奶、放

3、生写字，师巡视指导。

五、拓展阅读：

1、认真阅读第82页的“识字通-猜一猜”，看看你能不能猜出这些字谜。

2、读第82—83页的“识字通-读一读”。

3、选读：《丁丁和牵牛花》

六、写话练习。

你能用上本课所学的生字组词，然后说一句话吗？如果你不想组词造句，也可以用生字编字谜、编故事。

1、说给同桌听。

2、找同学说。

3、动笔写。

八、【教学反思】

教学反思为上课后的反思