教学设计方案

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称: | 8. 《月亮的心愿》 |
| 教师姓名: | 黄家香 | 科目： | 语文 |
| 年级: | 一年级 | 课时: | 2课时 |

一、【教学内容概述】

《月亮的心愿》是小学语文一年级下册的一篇课文。本文以月亮的内心变化为线索，借助小女孩珍珍为了照顾生病的妈妈，放弃郊游的事，赞扬了关心父母、体贴父母准备的美好品质。本文既有童趣，又极富人情味，寓教育于生动感人的故事之中。

二、【设计理念】

《语文课程标准》指出：“让学生能有感情地朗读课文，并感受阅读的兴趣。”这是低年级阅读的要求。因此，教学时教师要以儿童的特点为学生创设情境，让学生自读自悟，从中感悟课文蕴含的思想感情。三、【学习者特征分析】

1.知能基础（已经掌握了哪些知识点和技能）

学生已有一定的拼音学习基础和对课文的理解能力，不认识的字可以借助拼音识字。对简单的字能够认识，会运用一些识字方法来认识生字。

2.学习兴趣及学习动机

学生通过一段时间的学习，学生用识字方法来记字很有兴趣。他们的形象思维能力较强，活泼好动，注意力保持时间短。需要多种方式调动孩子们学习的积极性和专注力。

四、【教学目标与重难点】

 教学目标：

1．认识14个生字，会写“女、气、去、太、早、亮”6个字。

2．结合图片，在语境中理解“商量商量、照顾、悄悄”等词语，能正确、流利地朗读课文。

3．理解课文内容，感受珍珍照顾妈妈、关心家人的美好行为。懂得从小就要关心别人，为别人着想。

教学重点：认字、写字，引导学生有感情地朗读课文。

教学难点：认字写字。理解课文内容，感受珍珍照顾妈妈、关心家人的美好行为。懂得从小就要关心别人，为别人着想。

五、【学习策略】

情景引导学习、合作学习、自主体验学习

六、【教学环境及资源准备】

1.教师用的资源

多媒体课件、教科书

2.学生用的资源

教科书、课外阅读材料、多媒体课件

七、【教学过程】

第一课时

课时目标：

1. 认识14个生字，会写“女、气、去、太、早、亮”6个字。
2. 初读课文，读通课文。

一、情境导入，激发兴趣（3分钟）

1．师板书“心愿”，理解“心愿”，让学生说说自己有什么心愿，并且猜一猜月亮有什么心愿。（补充板书“月亮”，相机指导学生书写“亮”，并进行扩词。）

2．质疑：读了课题，你最想知道什么？

[设计意图]

识字教学是一年级的首要任务。在情境中识字，有助于激发学生的学习兴趣。读了课题以后让学生质疑，不仅能点燃思维的火花，还便于激起学生参与学习活动的意识。

二、初读课文，自学字词（10）

1．第一遍读课文，要求：标出小节，圈出生字，画出新词。

2．第二遍读课文，要求：（1）读准字音，读通句子，不认识的字借助拼音多读几遍。（2）有困难的地方可请教他人。（同学、老师）

3．学生用自己喜欢的方式读书、认字。（读拼音、问同桌、查字表、猜一猜等）

4．检查反馈：

（1）生字：

小朋友读得好认真，现在生字宝宝要来考考大家有没有把它们的名字记住。（老师出示生字卡，学生开火车认读，其间正音。）

（2）新词：

小朋友可真能干，一下子就记住了这些生字宝宝。你们看词语宝宝也急着出来要和你们交朋友呢。自己试试看记住它们了吗？（课件出示带生字的词语，先让学生自由认读，再由学生当小老师带大家读。）

（3）带轻声的词：

课文中还有些特殊的词语，你能把它们读正确吗？（出示以下词语，抽读正音，齐读。）

点心 孩子们 太阳公公 商量商量 玩玩吧 窗户

[设计意图]

把学习的主动权还给学生，让他们选择自己喜欢的方式自读课文，通过小组合作的形式自学生字，大大调动了学生学习的积极性。

三、总结全文，指导写字（7分钟）

1．总结提问：月亮一开始的心愿是什么呢？后来月亮的心愿为什么又变了？下一节课我们继续到课文中去寻找答案。

2．指导书写：女、太、气、早、去、亮。（先在田字格里描一个，再写两个。）

（1）教师出示生字，学生独自观察田字格中的字，看清字形，说说你的发现。（如我发现“女”字写好第一笔很关键）

（2）动态观察：看范写。（观察教师范写，注意笔顺。）

（3）体验观察：临写。学生先描红，然后照样子临写，特别注意教师提示的字。

（4）对比观察：赏字。写完字后仔细端详，与田字格中的字进行比较，有意识地指导学生品味字的笔画美。（自己欣赏并圈出好字，然后小组欣赏，最后集体欣赏。）

（5）给生字组词，看谁组的多。

[设计意图]

俗话说，字是一个人的门面。从一年级开始就有层次、有目的地让学生观察字、找规律记字、仿写字、欣赏字，有利于提高学生写好字的能力。

1. 拓展阅读（10分钟）

小组形式读，看谁读的最认真，流动红旗就发给那一组。

1. 写话练习（10分钟）

用我们今天所认识的新朋友来说一段话。

第二课时

课时目标：

1．结合图片，在语境中理解“商量商量、照顾、悄悄”等词语，能正确、流利地朗读课文。

2．理解课文内容，感受珍珍照顾妈妈、关心家人的美好行为。懂得从小就要关心别人，为别人着想。

一、复习导入（6分钟）

1．出示：窗帘 背包 装着 生气 另外 照顾 生病 太阳 劳累 医生 悄悄 离开 窗户 早上 月亮 女孩等

2．学生开火车读词语，并从中选择几个词连成一两句话说一说，比一比谁用的词语最多。

3．出示两幅图，小结过渡：小朋友们，月亮姐姐去了两个小女孩的家，她们在干什么呢？（学生快速朗读课文）

[设计意图]

字词教学是语文教学的奠基石。通过复习上节课学过的词语，并尽可能多的连词成句，不断培养学生的积累和应用意识。

二、细读课文，深化理解（14分钟）

1．（对照第一幅插图）月亮姐姐来到了第一个女孩的家，她看到第一个女孩在干什么呢？（齐读第1—2自然段）

2．交流：第一个女孩在干什么呢？猜猜看，她可能做一个怎样的梦？

（1）表演什么是“自言自语”，用“自言自语”说话。

（2）这时月亮的心愿是什么？（指名读月亮姐姐的话，比一比谁读得最像）

自读理解，读后说一说：月亮来到小女孩的床前，她的心愿是

3．（对照第二幅插图）月亮姐姐来到了第二个女孩的家，她看到第二个女孩在什么呢？（自由读第3—8自然段，也可以同桌读对话。）

4．交流：第二个女孩在干什么呢？（学生自由回答）

教师追问：珍珍为什么对妈妈说她不想去郊游？（到文中找一找，读出来）

（1）对照第二幅插图说说珍珍是怎么照顾妈妈的？（板书：照顾）如果你的妈妈生病了，你会怎么照顾她呢？

（2）珍珍和大家一样也非常想去郊游，但是为了照顾生病的妈妈，她才这样说的。那你猜猜看，珍珍这样对妈妈说时，心里是怎么想的？（生回答）

（3）多好的孩子呀，你能用一句话来夸夸她吗？（根据学生回答，板书重点词。）

（4）大家说得真棒，你能把这几节课文读得那么棒吗？试试看！（朗读指导）

（5）这一切刚好被窗外的月亮姐姐看见了，她悄悄地离开了窗户，心里想：我去跟雷公公说说，明天还是下雨吧！

①谁能悄悄地告诉我，从这一小节中你知道月亮姐姐的心愿是什么？（让学生凑到老师耳边说出答案）

说一说：月亮来到珍珍的床前，她的心愿是

②把你想的悄悄地告诉你的同桌。（谁能把这一小节美美地读给大家听？）

（7）小组交流：出太阳的目的是

 下雨的目的是

5．那么最后结果到底怎样呢？齐读最后一段，理解“艳阳天”。（有感情地朗读全文。）

[设计意图]

一年级学生以动作思维为主，他们爱在玩中学，乐中求知，他们对直观形象的事物感兴趣。图文结合，不仅能激发学生的学习兴趣，还有助于他们深入理解课文内容。

1. 拓展阅读（10分钟）

阅读时要注意：轻声读，认真看，借助拼音好帮手。

四、写话练习（10分钟）

1．说说自己的心愿是什么。（联系生活实际，把学习本文的感受写下来，不会写的字用拼音代替或请教老师。）

[设计意图]

让学生谈学习收获，说自己的心愿，能不断训练学生的语言表达能力。联系生活实际写读书感受，不仅能培养学生的书面表达能力，而且能扩大语言学习的外延。

本课板书设计

月亮的心愿

 珍珍（有孝心） 照顾妈妈

孩子们一起去郊游