**教 学 反 思**

 福泉宏福实验学校 吴俊

本学期我校七年级进行了跨越式教学模式，我所上的英语学科也参加了这项课改，现将本学期的教学情况作如下反思：

学期初始，七年级进行跨越式教学模式，在北师大专家组的指导下英语科目的课堂结构采用“111“模式进行，做到每堂课上有师生互动、生生互动、拓展阅读。我所上的七年级（2）班，共有学生42人，其中部分孩子来自周边的农村学校，由于学校的条件限制英语科目开设不齐，导致这部分学生的英语水平零起点。介于班级孩子的实际情况，在学期开始一个月，对学生进行零起点英语基础教学。在后面的教学中自己才尝试该教学模式，一边学习小学一年级老师进行的跨越式教学模式，一边认真的听取每次北师大专家组老师们的各项建议和意见。在12月9日，本人也用该模式在专家组的指导下进行了教学。通过实战，自己更明白了教学的方向，课前做好充分的单元教材分析、学情分析和教学目标，在具体的每课时前再做好该节课的教学设计。课堂上，一定要注意课堂交际，按课标要求做好学生的听、说，最后才是写；生生交际时，鼓励学生说（每堂课至少要有3个生生交际，分别在知识复习时、新授时、拓展时），这样才能更好地锻炼更多学生开口的能力；阅读拓展环节，给学生进行大输入，尽量多的听读材料为学生提供更多情景，让学生能够接触到地道的发音，但材料的选取一定要注意新知代旧知，阅读材料要有层次，这样学生的阅读水平才会逐步的提高，为下一步学生大输出的“写”打下基础。

转眼一学期的时间很快就这样过去了，在北师大专家组的指导下，让我更清楚了自己下一步的教学方向。改变自己过去“满堂灌“的教学模式，把课堂真正还给学生，学生才是我们课堂的主体。

与此同时，感谢北师大专家组的老师们！

 2015年12月20日