19蓝色的树叶教学设计

【教材分析】

本课讲了一件发生在美术课上的事。李丽和林园园是同桌同学，李丽要画树叶时找不到绿铅笔，她向林园园借，林园园找出各种理由不愿意把自己心爱的绿铅笔借给她，后来李丽只好用蓝铅笔画出一片片蓝树叶。林园园看到后，感到很难为情，不由得脸红了。

课文内容真实、生动，贴近儿童生活，有着较强的生活气息。

【学情分析】

本班学生的识字能力比较强，识字兴趣浓厚。而识字是本节课的重点，本节课着重要结合课文内容运用现有的识字方法识字，提高独立识字的能力。同时本课内容虽浅显易懂，但内涵丰富，虽贴近学生生活，但王宁的做法仍不是很常见。教学时应该关注所学内容的价值取向，以自主、合作、探究的形式多读、多想，体会文中的思想内涵，达到读中悟、读中学的目标。

【设计理念】

教学中教师要引导学生从整体上注意：李丽从头到尾都非常有礼貌，林园园则表现得比较自私，不肯把绿铅笔借给同学又不好明说，找了一个又一个借口推托。另外，前后图文结合，组织学生对三次对话进行分析，让学生走进语言，积累语言。加深语言的感悟。让学生走进故事中，对具体的事例进行沟通和交流。

 【教学资源】

1．人教版小学二年级上册语文教材

2．专门为本课设计的多媒体课件

 【教学策略】

采用自主学习、同桌合作学习策略

【学习目标】

1、认识“术、铅”等9个生字，会写“由、术”等10个字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、懂得人与人之间应该互相帮助。

【教学重点】通过朗读对话中人物的语气、神态、动作，让学生自主体会。

【教学难点】理解李丽和林圆圆的三次对话的意思。

课前准备：课件（教学挂图或投影片）、生字、生词卡片。

课时安排：两课时

【教学过程】

第一课时

【教学目标】

1  认识9个生字，会写10个字

2 能正确、流利、有感情地朗读课文。

【教学重难点】生字教学。

【教学过程】

一、激发兴趣，导入新课

同学们看过的树叶一般是什么颜色的？（绿色、黄色、红色）怎么会有蓝色的树叶呢？读读课文就知道了。

【设计意图：从课题处着眼，引导学生产生疑问，激起了孩子们学习课文的兴趣。】

二、初读课文

1．自由读课文。

2．读准字音，遇到长句多读几遍。

【设计意图：借助课文中故事识字，增强孩子识字兴趣。】

三、生字教学。

1.出示带拼音生字，齐读生字。

2. 分辨翘舌音：术、惹、桌、注、皱。后鼻音：景。声母是鼻音：拿。

3.识记字形。

（1）同桌分享识字方法。

（2）全班分享识字方法。

4.送叶子识字游戏。

5.爬山识字游戏。

6.生字回文。

【设计意图：多种方法识字，以游戏为主，增强学生的学习兴趣。】

四、书写指导

1.认真观察田字格的生字，看清笔画和每一笔在田字格中的位置。

2.书写生字时你有什么提醒小伙伴的话。

3书写生字。

【设计意图：先观察，总结字的结构和需要注意的笔画，认真书写。】

五、快乐阅读10分钟

六、写话训练

1.游戏：开火车读词语：拿出 、书桌、风景、注意、铅笔、文具盒、美术课、惹人爱 、吞吞吐吐、皱着眉头。

2.展开想象的翅膀，编故事。

【设计意图：巩固生字，学以致用，把所学的词汇用在写话中。真正做到以语言运用为中心。】