《“红领巾”真好》教学设计

深圳市南山区向南小学 郑伟英

**一、概述**

《“红领巾”真好》是义务教育课程标准实验教科书人教版小学语文二年级上册第七单元的一篇课文。本课是一首诗歌，全诗分为三节，结构基本相同，每节都是自问自答。第一、二节讲可爱、机灵的小鸟非常快乐，非常活跃。它们自由自在地生活，飞来飞去捕捉害虫。说明鸟类是我们的好朋友。第三节讲少先队员保护小鸟，他们一是“放鸟巢”让鸟儿有安全舒适的窝；二是放置木牌，号召人们“爱护小鸟”。

 本课教学的重点是学习生字新词，朗读背诵课文，懂得我们要保护鸟类。本课总共需要两课时的时间完成。

设计理念为：低年级的课堂应以词语教学为主。在教学过程，我主要通过让学生对词语的理解，来体会诗歌的含义。并且能通过诗歌的学习来积累词语。要让低年级学生感悟到“保护环境，关爱自然”这一单元主题，朗读训练要指导具体，落到实处，让学生在朗读中悟情，在悟情中朗读，加强理解和体验，让学生入情入境的学习语文。

**二、教学目标**

知识与技能：1.学生认识8个要求会认的字

2.会写8个要求会写的字，能够正确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法：1.在识字教学中注重培养学生识字方式的多样性和趣味性

2.运用多媒体技术，采用多种形式朗读，让学生在朗读中悟情，在悟情钟朗读，加强理解和体验，让学生入情入境的学习语文。

情感与价值观：通过本课学习，学生能够树立爱鸟、护鸟的意识

**三、学习者特征分析**

1. 学生经过将近一个学期的训练，已熟练掌握平板开机、关机、打开课件等技能，能利用平板打开ecalss校园综合平台进行自主阅读和打写练习。

2.学生经过了一年级的语文学习，已经比较熟练地掌握自学生字的各种方法，因为此在本课以生字教学为主的教学中，充分发挥孩子的主观能动性，教师为主导，学生为主体，放手让孩子自主学习生字，通过孩子间的互相听、大家说、一起读、自主写来全面提高孩子在听、说、读、写上的语文素养。

第一课时

**一、教学目标**

1.认识8个要求会认的字

2.正确地书写8个要求会写的字

3.正确、流利、有感情地朗读课文，体会小鸟的活泼可爱

**二、教学重难点**

教学重点：1.识字、写字

 2.有爱鸟护鸟的意识，体会小鸟的活泼可爱

教学难点：有感情地朗读课文、背诵课文

**三、教学策略**

启发式，自主学习等策略，提供学习资源，指导学生自主学习

**四、教学资源**

flash歌曲；ppt ；贴画：校园综合平台资源

**五、教学过程**

**一、激趣导入新课 （3min）**

师：今天我们的课堂有一群小客人来做客，大家想知道是谁吗？竖着耳朵听，看看是谁来了。放鸟叫声。这节课我们来学习《“红领巾”真好》。

**二、初读课文，识记生字（37min）**

1、你们喜欢这首小诗歌吗？那就请你赶快读一读吧！借助拼音把课文读两遍！注意读准字音，读通句子。自己读自己的，开始吧！

2、同学们的声音真是动听！（课件出示生词）

Jī zhā péng yuè léng cháo zhǎn pái

叽 喳 篷 跃 棱 巢 崭 牌

瞧，生词兄妹忍不住从课文里蹦出来了，要和你们交朋友呢大家试着读一下。我来瞧瞧，哪个小朋友读得最认真？

3、借助拼音小组合作学习生字，小老师领读，齐读。指名学生读，开小火车读等方式。

（字音重点：“喳 、巢、崭”是翘舌音；“篷、棱”是后鼻音；“棱”在“扑棱棱”一词中变读为一声。）

4、去掉了拼音小帽，你们还认识他们吗？（课件呈现去拼音的词语）

5、交流识字方法

让学生说一说你是用什么好的方法来记住这些字宝宝的。如：“牌”字在哪儿见过？（展示生活识字成果）又如：几只小鸟叽——叽——叽，一群小鸟喳——喳——喳。（编歌谣识字）

6、将生字放在词语中巩固生字（出示课件）

叽叽喳喳 蓬松 活跃 扑棱棱 鸟巢 崭新 木牌

顺势点拨本课要求会写的几个字

第二课时

**一、教学目标**

1、复习“叽叽喳喳”等七个词语。

2、正确、流利有感情的朗读、背诵课文，体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。

3、有爱鸟护鸟的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

**二、教学重难点**

正确、流利有感情的朗读、背诵课文，体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。

**三、教学策略**

启发式，自主学习等策略，提供学习资源，指导学生自主学习

**四、教学资源**

flash歌曲；ppt ；贴画：校园综合平台资源 ：智乐园光盘

**五、教学过程**

**一、复习引入（5min）**

清晨，林中格外热闹，听，是谁在唱歌呀？（出示课件鸟鸣声）是小鸟，小鸟在枝头高唱：红领巾真好，今天我们就来学习 26“红领巾”真好，板书课题，生齐读课题。小朋友们想和小鸟一起到美丽的大森林里去看一看吗？ 那小朋友必须先闯过它们设的两道关才能和它一起去。咱们要不要闯关？有没有信心？

1、第一关：读词语

蓬松、鸟巢、梳理、活跃、机灵、清晨、红领巾、扑棱棱、蹦蹦跳跳、叽叽喳喳、

2、第二关：自读小诗。

请三个同学读这首诗歌

3、师引入：大家的表现棒极了，那就让我们和小鸟一起唱着歌走进大森林，继续学习26、“红领巾”真好吧。

**二、学习课文，朗读感悟（20min）**

1、学习第一小结

（1）让学生用轻松愉快的语气读出第一小节，体现小鸟的自由自在。

（2）师，提出问题：小鸟们，大清早，在树林里干什么？

生：叽叽喳喳，蹦蹦跳跳，一会儿唱歌，一会儿梳理蓬松的羽毛。

（3）师，要是你们能加上动作演一演，那该多好哇！（指名表演）

（4）师：我们带着这种快乐的感受把课文的第一小节读一读吧！

（5）师：我们来比赛读一读，看谁是那只最可爱的小鸟儿？（指名朗读）

（6）师：多快乐、多可爱的小鸟呀！让我们一起学他的样子读一读吧！（齐读第一小节）

2、学习第二小节

（1）师，提出问题：“心细的你，觉得小鸟怎么样？你从哪看出了小鸟的快乐机灵？”

生：我是从“扑棱棱，飞来飞去，捕捉害虫，保护翠绿的树苗”看出来的。

（2）师，小鸟们的辛苦终于换来了树林的翠绿。它们都是捕捉害虫的能手！让我们来夸夸它们吧！（齐读第二小节）

3、学习第三小节

（1）师，小鸟是树木的医生，是人类的好朋友。快看红领巾来干什么？

（利用插图课件，让学生观察。）

 生：抱着鸟巢、扛着木牌。木牌上还写着“请爱护小鸟！”

（2）师：你们观察真认真！谁来放鸟巢？谁来帖木牌？

（3）师：你们也是红领巾，你们有决心保护小鸟吗？请把你们的决心读出来！

（4）师：把决心下大些！（学生更加响亮地说出来。）

（5）师：小鸟们，看了红领巾给它们送来了温暖的家，听了他们保护小鸟的决心，你们猜一猜，小鸟们会怎样夸夸他们呢？

生：“红领巾”真好！

（6）师：小鸟为什么夸红领巾真好？老师不明白这里的红领巾指的是谁？

生：我们少先队员。

（7）师：竖起大拇指，我们一起来夸夸吧！（齐读课题）（齐读第三节）

**三、扩展阅读（5min）**

师：小鸟是我们人类的好朋友，它们不仅捕捉害虫，保护庄稼，还给我们带来无穷的快乐。请同学们打开校园平台资源《资料城》，老师为你们搜集了几篇关于动物的儿歌以及保护动物的小故事，你们自己读一读,读完告诉老师你的体会或者你对保护动物有什么新的认识？

必读;《……》、《……》、《……》

选读：《……》、《……》、《……》

**四 、小作家（8min）**

师：的确，保护动物是一件非常重要的事情。少先队员们也应以实际行动来爱护鸟类。请大家在这2个题目里面选择你最喜欢的来写，看看谁能成为优秀的小作家。

1）假如你看见身边的人在捕捉小鸟，你会怎样劝说他，让他不要捕捉鸟类呢？（把你知道的道理告诉他）

2）除了保护鸟类，其它小动物我们也应该保护。你有什么办法保护动物呢？想一想，写下来。

师：这么可爱的动物，老师也想编一首小诗，你们想听吗？

生：想！

师：清晨，林中谁最快乐？

是可爱的熊猫。

爬来爬去，爬上爬下，

一会儿打滚儿，一会儿吃竹子……

我相信大家肯定能仿照课文中的句子编出更好的诗歌。

**五、拓展总结（2min）**

　　大自然多美啊！蓝天、白云、绿树、红花，还有那么多可爱的小动物。你也是一位“红领巾”，也想得到小动物们的赞扬吧？让我们行动起来，和文中的“红领巾”一样，去爱护这些可爱的小生灵，爱护身边的一草一木，爱护我们的生存环境吧！