|  |  |
| --- | --- |
| **小学英语组教研反思** | |
| **听课教师姓名** | 黄小超 |
| **学校** | **佛山市第十三小学** |
| **赖欣怡老师公开课评价** | |
| **教学目标的完成** | 第一至第三点教学目标主要是学生对绘本的理解层面，运用支架式教学法，能够较好地达成了目标。第四、五点教学目标，由于时间不足的原因，无法在本节课完成教学目标。  建议：能够精简教学目标； |
| **绘本的应用效果** | Run， Rabbit， Run！这个绘本充满了童趣，作为复习课的拓展部分，能够复习不同主题的单词和拓展学生的词汇量。故事内容能够很好地激发学生的学习兴趣。但是本节课主要侧重于对绘本文本的理解，所设计的教学活动没有给学生提供足够的听读训练，课堂气氛不够活跃。另外这个绘本故事对于三年级的学生来说，难度稍大。对于老师和学生来说，在一节课时间内完成绘本的教学和学习都是一个很大的挑战。同时绘本与第六单元的切合度不是很高。比如说第六单元要求掌握的是11-20的数字及其运用，而绘本里面主要是设计到1-10的数字。  建议：根据孩子的语言发展特点，设计符合孩子能力发展需要的活动，适当减少侧重理解的练习，增加让孩子听读的机会。 |
| **信息技术的应用** | 在本节课里，赖老师能够充分使用白班作为教学辅助工具，取得很好的教学效果。比如说，讲解单词feast的时候，老师使用了图片进行讲解，形象生动。这也说明了老师在平时的教学中都能够坚持使用白板，已经很好地掌握使用白板这类信息技术。然而，使用白板也存在一些弊端。比如说，在利用白板对学生学习情况的时候老师使用了评价表格的工具，虽然是非常及时、高效，但是无法让孩子即时了解老师对自己的评价。 |
| **前一阶段的学习收获** | |
| 学习收获：  1.初步了解了在课堂上如何开展绘本教学；  2.粗略学习了关于绘本教学的一些研究和教学理论；  3.通过线上的自主备课，基本熟悉了如何运用绘本进行新授课的教学，并在专家的指导下，进一步改进自己的教学设计。  4.通过线下观摩听课、专家指导，学习了在复习课中如何进行绘本教学。  5.通过自主学习、小组互助、专家指导的方式，学习如何运用制作微课、录制音频的软件； | |
| **经过前一阶段的学习和教研，你认为“英语绘本”在新授课和复习课中应该如何实施？为什么？** | |
| 1.在新授课里，英语绘本可以在导入环节实施。因为绘本形象生动的图片以及简短有趣的文字能够给学生创设一个很好的情境，可以在短时间吸引学生的注意力，激发其学习兴趣。同时，绘本还可以作为新授课的拓展阅读材料。  2.在复习课里，英语绘本可以很好对所学的知识进行巩固和拓展。一方面，老师所选的绘本和本单元的内容是高度切合，能够很好地进行巩固复习；另一方面，绘本基于课本、但高于课本，它能够拓展孩子的词汇，让孩子通过阅读绘本，进一步提高听说读写的技能。 | |
| **针对教研主题所存在的困惑** | |
| 1. 如何挑选切合课本知识点、难度适中的绘本，有哪些具体的衡量标准？  2.在使用绘本教学的中，老师一般都是购买一套绘本教材或者是在网络上下载，然后复印给孩子们，以便进行教学。这是否会侵犯绘本的版权？有哪些途径可以获取免费使用的绘本？  3. 当老师有必要对绘本内容进行改动，需要注意哪些问题？  4.如何在绘本教学中体现分层教学？ | |
| **下一阶段您还希望学习哪些内容** | |
| 学习中的疑惑：  1.在中、高年级和低年级开展绘本教学有什么共同点以及不同点？  2.如何挑选难度适中、切合课本教学内容的绘本？有哪些更有效的途径？  3.在创作绘本时，应该注意什么问题？创作绘本，需要掌握哪些必需的信息技术？ | |