**全等三角形判定复习课教学设计格式**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教案标题** | | **全等三角形判定复习课** | | | | | |
| **所属学科** | | **数学** | | **适用年级** | | **七年级下册** | |
| **对应教材** | | **教材版本： 北师大版 ，**  **第几册： 七年级下册 ，** | | | | | |
| **覆盖范围** | | **第 四 单元，单元名称： 全等三角形**  **第 1 课时** | | | | | |
| **学习重难点分析** | | | | | | | |
| 重点和难点：  1、重点：掌握三角形全等的判定方法，熟练找出三角形全等所需的条件。  2、难点：灵活应用各种判定法识别全等三角形。 | | | | | | | |
| **学习目标设计** | | | | | | | |
| 目标1：掌握三角形全等的判定方法，熟练找出三角形全等所需的条件。  目标2：合理运用三角形全等的条件解决实际问题，培养学生分析问题和解决问题的能力。 | | | | | | | |
| **教与学过程设计** | | | | | | | |
|  | 教学内容 | | 教师活动 | | 学生活动 | | 媒体应用 |
| 第一阶段 | **课前检测**   1. **如图，小聪给小芳出了这样一道题：已知，AC=AD，BC=BD，便能知道∠ABC= ∠ABD．这是根据什么理由得到的？小芳想了想，马上得出了正确的答案．你猜想小芳说的依据是（　　）**   **A．SAS B．AAS C．ASA D．SSS**  **2、如图，已知∠A=∠D，∠1=∠2，那么要得到△ABC≌△DEF，还应给出的条件是（　　 ）**  **A．∠E=∠B B．ED=BC**  **C．AB=EF D．AF=CD**  **3、如图，AB=DB，BC=BE，欲证△ABE≌△DBC，则需补充的条件是（　 　）**  **A．∠A=∠D B．∠E=∠C**  **C．∠A=∠C D．∠1=∠2**  **4、如图所示，点E在AC上，AB=AD，BC=DC，则图中全等的三角形有（　 　）**  **A．1对 B．2对 C．3对 D．4对**  **5、如图，在△ABC与△DEF中，给出以下六个条件：（1）AB=DE；（2）BC=EF；（3）AC=DF；（4）∠A=∠D；（5）∠B=∠E；（6）∠C=∠F．以其中三个作为已知条件，不能判断△ABC与△DEF全等的是（　　）**  **A．（1）（5）（2） B．（1）（2）（3）**  **C．（4）（6）（1） D．（2）（3）（4）** | | 了解学生对上节课内容巩固情况，通过知识的检测，利用IRS教学互动及时反馈系统，及时了解每位学生的学习情况，使教学更有针对性和实效性，提升教学效益，在关注总体情况的同时兼顾个体的差异。有目的性的进行知识的补救。 | | 五小题选择题，学生在课堂上利用平板上进行IRS互动系统，对每道题作出选择，再由老师根据检测结果作相应的教学处理，老师作出不同层次的分析、点拨和讲解。 | | 通过打开Hiteach电化教学软件，学生通过IRS对答案投票，根据数据分析学生掌握情况，以便对部分学生补救学习。 |
| 第二阶段 | **分层练习**  **1、在△ABC和△A′B′C′中，已知AB=A′B，∠A=∠A′，∠C=∠C′，直接判定△ABC≌△A′B′C′的根据是（　　）**  **A．SSS B．ASA C．AAS D．SAS**  **1a22fdd1[1]2、已知：如图，AB=CD，BC=DA，E，F是AC上两点，且AE=CF，DE=BF，则图中有（ ）对三角形全等。A.1对 B.2对 C.3对 D.4对**  **3、下列条件中，可保证△ABC与△A′B′C′全等的是（　　）**  **A．∠A=∠A′，∠B=∠B′，∠C=∠C′**  **B．AB=A′B′，AC=A′C′，∠B=∠B′**  **C．AB=A′B′，BC=B′C′，∠C=∠C′**  **D．AB=A′B′，BC=B′C′，AC=A′C′** | | 根据数据分析学生掌握情况，关注总体情况的同时兼顾个体的差异，有目的性的进行知识的补救。 | | 1、在检测中出现错误较多的学生，做对应的巩固练习，然后上传到第一区保存。  2、检测中准确率高的学生上菁优网，从中考题集或常考题集中选对应的提高题两、三题，利用截屏工具截下要做的题目，做完后上传到第一区保存。  3、各组的数学小组长帮助本组有疑问的同学，解决存在的问题。 | | 通过Hiteach电子白板平台，通过上传功能以及截屏工具把相关内容，展示给同学看。实现学生之间互动解决相关内容。 |
| 第三阶段 | **展示导图** | | 预先布置学生利用平板软件或手做形式根据本节课内容设计一个思维导图，把相关知识点体现出来，拍照上传到相应区域 | | 把预先做好的思维导图拍照、截取保存到第二区 | | 通过截屏工具把相关内容保存到平板，利用上传功能传送给老师，老师利用对比形式把几幅做得好的导图对比展示给同学看，然后发送给同学们做复习资料。 |
| 第四阶段 | **巩固练习**   1. **4d536a70[1]如图，若△*AOC* ≌△BOD,∠A＝45°,∠D=25° ，则∠AOC= °**   **2、如图所示：要说明△*ABC* ≌△*BAD*，**  **（1）已知∠1=∠2，若要以*SAS*为依据，则可添加一个条件是 ；**  **（2）已知∠1=∠2，若要以*AAS*为依据，则可添加一个条件是 ；**  **577f9285[1]3、如图：已知AD＝AE，∠B＝∠C，△ABE与△ACD全等吗？为什么？**  **4、如图，AC、BD相交于点P，P是BD的中点，∠*B*=∠*D，求证：*∠A=∠C**  **5、如图，AB＝AE，∠1＝∠2，∠B＝∠E，求证：BC＝ED** | | 设计局部训练，让学生理解本节课的结构，让学生经过 思 考、讨论、交流，进一步运用全等三角形的判定方法来解决问题．加深本节课理解 | | 学生思 考、讨论、交流，利用拍摄功能上传到相应区域 | | 利用白板传送给学生，批注功能，拍摄功能，实现学生之间互动，解决相关新课知识。 |
| 第五阶段 | 提高练习  1、如图1，已知∠B=∠DEF，AB=DE，请添加一个条件使△ABC≌△DEF，则需添加的条件是 （写出你认为可以的添加方法）。  1bd3278a[1]  （图1） （图2）  2、如图2所示，∠E=∠F=90°，∠B=∠C，AE=AF．给出下列结论：①∠1=∠2；②BE=CF；③△ACN≌△ABM；④CD=DN．其中正确的结论是 （将你认为正确的结论的序号都填上）  3、如图，已知点在线段上，BE=CF，AB∥DE，∠ACB=∠F．求证：AC=DF．  4、已知：如图所示，*AC*=*CD*，∠*B*=∠*E*=90°，*AC*⊥*CD*，  证明：△*ABC* ≌△*CED* | | 让学生经过 思 考、讨论、交流，进一步运用全等三角形的判定方法来解决问题．加强本节课理解 | | 学生思 考、讨论、交流，利用拍摄功能上传到相应区域 | | 利用白板传送给学生，批注功能，拍摄功能，实现学生之间互动，解决相关新课知识。 |
| 第六阶段 | **自我评价** | | 总结数据，了解学生对本节课掌握数据 | | 利用平板进行IRS互动系统 | | 学生通过IRS对答案投票，根据数据分析学生掌握情况，以便对部分学生补救学习。 |
| 第七阶段 | **课后作业** | | 到班级云盘，查看当天的学生学习活动记录，了解他们学习情况，尊重学生的个体差异，满足多样化的学习需要，从而让不同的学生在数学上得到不同的发展．做好知识的回顾和进一步的教学工作。 | | 学生自己通过IES账号上云端补救系统查看本节课的学习成绩，做好查漏补缺，小组长查看本组学员的做题情况，做好的监督和辅导工作。 | | 利用IES辅助平台查阅学生学习记录，作为今后学习和复习的资料，以便方便进行补救工作。 |