**教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 | | 佛山市禅城区南庄镇第三中学 | | | | | |
| 课名 | | 探索三角形全等的条件（复习） | | | 教师 | 林坚 | |
| 学科（版本） | | 数学（北师大版） | | | 章节 | 第四单元第3小节 | |
| 学时 | | 1课时 | | | 年级 | 七年级 | |
| 教学目标 | | 一．知识目标  理解全等三角形的概念、性质和判定方法。  二．能力目标  1．培养学生观察和理解能力，几何语言的叙述能力，掌握几何的分析思想。  2．培养学生的合作能力，表达能力和分析总结能力。  三．情感目标  发展学生的逻辑思维，提高合情推理能力。 | | | | | |
| 教学重点难点  以及措施 | | 1．掌握全等三角形的性质与判定方法。  2．对全等三角形性质及其判定方法的运用。 | | | | | |
| 学习者分析 | | 本班是我校的平板实验班，学生熟练运用电子书包（IPAD）来辅助学习。本节课内容是建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，题目分析能力需要巩固和提升，选取一些典型例题和习题进行训练，从而形成系统解题思路。同时，为了克服他们的胆怯心理，也让学生多上台分享解题思路，进行数学语言的训练，培养学生对数学问题多种解法的比较与反思过程。 | | | | | |
| 教学环节 | 教学内容 | | 活动设计 | 活动目标 | | | 媒体使用及分析（交互式电子白板使用功能） |
| 课前 | 前置作业 | | 作业一、知识点检测题 （课前完成），题型是选择题。  作业二、做教师精选本节课的典型例题和常考题目，小组成员之间做好互评。  作业三、根据本节课的知识点画思维导图，形成自己的知识体系。 | 自主完成作业 | | |  |
| 课中 | 1、IRS即时反馈 | | 检查课前情况：通过选择题，利用IRS即时反馈系统迅速投票作答，教师显示统计结果并进行点评。 | 检查前置作业完成效果，并将检测结果保存到IES中，作为复习辅导依据。 | | | PPT导入白板显示题目，用IRS即时反馈系统了解学生的作业完成效果，并确定教学策略。 |
| 2．分层学习 | | 课前检测题中，根据反馈情况，没出错的同学上菁优网自行做题训练，有出错的同学上班级云盘重新看三角形全等的判定的微课视频，再分析题目找出解题错处并订正。 | 根据学生对知识的掌握情况的不同层次，通过不同的训练形式加深他们对三角形全等的判定方法的理解。 | | | 利用电子书包学习系统（HiLearning）查看课前检测题解题反馈，并确定学习策略。 |
| 3．分析典型例题 | | 学生课前完成相关练习题，教师利用HiTeach抢权功能，抢权学生上台分享解题思路和方法，并解答其他同学的质疑，教师进行适当的点评。 | 抢权学生为全体同学分享典型习题。说明求证问题、分析具备条件，需要另外寻找的条件。培养学生思维能力、表达能力。 | | | 1.全体学生利用平板将自己的答案拍照并上传到指定区域。  2.抢权学生在白板上分析解题思路和方法。 |
| 4.课堂练习 | | 完成课堂练习，学生推送答案，代表上台分享解题思路和方法。 | 培养学生的思维能力和表达能力。 | | | 利用平板将自己的答案拍照并上传到指定区域。 |
| 5．总结证明全等三角形的判定方法、图形的常见变化形式 | | 在证明三角全等过程中，如何准确找出对应的角和边。如何利用线段的和差、角的和差来挖掘隐含的条件。 | 让学生了解用变换的观点去审视全等三角形，找出相应的条件。 | | |  |
| 课后 | 习题巩固 | | 1、课后通过学生自己的IES账号上云端补救系统查看本节课的学习成绩，做好查漏补缺，小组长查看本组学员的做题情况，做好的监督和辅导工作。  2、到班级云盘，查看当天保存的学习活动记录，做好知识的回顾和进一步的理解工作。重新看三角形全等的判定的微课视频  3、根据上课掌握的知识程度，上菁优数学网找对应练习进行巩固和提高。 | 巩固提升 | | |  |