|  |  |
| --- | --- |
| **小学英语组教研反思** | |
| **听课教师姓名** | 孙燕华 |
| **学校** | **佛山市城南小学** |
| **赖欣怡老师公开课评价** | |
| **教学目标的完成** | 1. 通过观察插图，听音频，老师讲解三方面掌握故事内容，并能够通过自然拼读将简单的句子读出来。   这一个目标完成度能够很好地完成，教师在教学中能够用自然拼读法让学生掌握发音规律朗读单词和句子。   1. 根据故事内容，通过小组讨论完成表格，归纳Where? who is good? Who is bad?   小组成员通过skim和scan的方式找出答案，但是小组成员不太明确，有些同学并没有很好地参与   1. 根据表格内容及老师提供的句型，归纳故事时间轴线，并尝试复述故事。   教师很好地为学生搭建支架，通过表格和map让学生进行故事的复述但是由于时间关系，学生没能展现这部分。   1. 小组设计新故事   这部分目标未能完成。建议在这节课当中无须让学生做到这一点。   1. 通过故事学习，学生提高自我保护意识，不要随便跟陌生人走。   教师通过一些日常的小例子进行德育教育，但是因为后面时间太紧所以有点仓促。 |
| **绘本的应用效果** | 对于小学生来说，故事的吸引力总是很大的，这节课对于绘本应用效果还是有达到的。选择的绘本有涉及到number，animals, position等单元的话题，综合地运用。 |
| **信息技术的应用** | 环湖小学每个教室都有电子白板，首先为老师提供了信息技术的支持。而赖老师对于电子白板的运用是非常地熟练，可见平时的运用的频率也是相当多的。在运用过程中，白板的辅助效果是明显的，比如可以直接移动图片，可以直接写字，计时等。但是有点疑惑的是，教师对于学生的评价方式，小组加分，学生却看不到进度，这样的效果是否好？ |
| **前一阶段的学习收获** | |
| 通过这一阶段的学习，相比之前，每个老师对于绘本教学都有更深层面的一些思考。这少不了这段时间孙老师和尹老师在线上对于我们老师的一些引导和资源共享，以及老师之间在线上的交流。评课环节让我收获匪浅。首先是孙老师对于我们前期作业的一些总结，帮助我们回顾了我们的一些“劳动成果”，然后分小组进行评课，让我们可以各抒己见，同时也可以听取到其他老师的意见，有些是我没有观察到或思考的方面，我很喜欢这个环节。而在孙老师对于本课的点评中提到一个“交际性”的问题，4-9岁是听说的关键期，这个心理学知识其实在大学都有学到，但是可能真正到我们教学中往往忽略了科学性的问题。我们在教学中应该遵循学生身心发展的规律，这样才能更好促进学生的发展。 汪博士对于我们小组后期开展工作进行一些指导，也给我们今后在开展绘本教学上一些建议：在进行绘本教学中确定单词目标和句型目标，思考如何以旧带新；对于该年龄阶段的儿童并不需要逐句讲解。而对于绘本运用于新授课，除了导入，也可以作为课中的拓展阅读材料进行处理。 最后，李所长的一番话也是点醒了我，为什么虽然我们熟知要以学生为中心，但有时候我们还是会很惯性地成为教师为中心？我们在遇到问题的时候要多思考，并把这些问题变成课题进行研究。  在这一阶段，孙老师为我们提供了很多绘本和微课学习的资源。收集了很多绘本，有些可以应用到教学中。而微课的学习通过观看视频也在摸索中。另外，很幸运参加这个培训，认识了很多优秀的老师。不仅在线上经常交流，黎老师也非常无私地为我们分享他的绘本，本周末还小组相约一起学习如何制作微课。希望我们每个人能够不断进步。 | |
| **经过前一阶段的学习和教研，你认为“英语绘本”在新授课和复习课中应该如何实施？为什么？** | |
| 我认为在英语绘本的新授课中可以有两方面的应用：一方面是导入，可以马上抓住学生的兴趣，活跃气氛。 另一个方面是练习，可以在课中的后半部分作为拓展的阅读材料让学生进行阅读和练习。可以拓展学生的词汇量和学习阅读技巧，同时检测学生知识的掌握情况。  英语绘本在复习课中的运用我觉得大部分应作为拓展。因为很难找到能够跟课本完成贴合的绘本，来复习单词和句型，所以通过在复习课上应用绘本，扩充学生的词汇量和句型，让学生不仅掌握课本的内容还可以丰富他们的课外知识。 | |
| **针对教研主题所存在的困惑** | |
| 1. 对于绘本在教学中的目标确定有时不能很明确。 2. 学生对于绘本内容的输出是否一定要做到能够准确地“开口读”？ 3. 对于不同年级在绘本教学上应该注意什么问题 4. 绘本和分级阅读有什么共同点和不同点 | |
| **下一阶段您还希望学习哪些内容** | |
| 1. 希望能够提供更多有关于绘本教学的一些案例进行学习。 2. 希望能够学习PPT和微课的一些运用技巧 | |