

将微课教育融入数学课堂的思考

何海燕

(山东省枣庄市峰城区匡衡小学, 山东 枣庄 277300)

摘要:随着新课程改革的不断深化与信息技术在教育领域的不断渗透, 数学教学进入一个新的时期, 它需要教师能够灵活地运用现代教育技术, 在教学实践中践行教育理念。微课正是这种背景下的产物, 数学教师应该研究如何将微课教育融入数学课堂, 打造翻转课堂。为此, 文章对如何将微课教育融入数学课堂进行了探讨。

关键词: 微课; 翻转课堂; 课堂延展

中图分类号: G62 文献标识码: A 文章编号: 1673-9132(2016)11-0360-093

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2016.11.001

“在互联网日益普及和教育资源共享的背景下, 利用微课进行翻转课堂教学为促进现代教育技术与教学的深度融合提供了崭新的思路与可行之路。”将微课融进数学课堂是素质教育与信息时代的客观要求, 教师要合理地灵活地运用微课打造全新翻转课堂。

一、将微课融进教师的解惑

翻转课堂最显著的特点是优化学习时间, 突出学生主体地位。在微课背景下, 数学教师可以利用微课生动有趣、主题集中、资源情景化等优势, 将微课融进教师解惑过程, 以有效地完成解惑。

素质教育要求我们凸显学生的主体地位, 教师要从传统“授业”中转变过来, 将侧重点向“解惑”转移。教学“数的认识”这部分内容看似简单, 但在学生学习中发挥的作用却是不可估量的。它不仅关系着学生数学兴趣的养成, 也直接关系着学生数学学习的“数感”形成。对此, 数学教师普遍感到很困惑, 也不可能向学生解释清楚 $1+1$ 为什么一定等于 2 , 我们可以借助微课来帮助“解惑”。课前, 我们可以以班级学生为主角, 做一做“数的认识游戏”: 操场上有一个小朋友在跳绳, 又来了一个, 现在几个小朋友? 然后又来了 1 个, 现在几个……在此基础上, 让学生举例, 如树上原本只有一只鸟, 飞来一只, 又飞来一只……利用微课不仅化抽象为形象, 也强化了学生数的概念, 培养了学生的数感。

二、将微课融进重难点突破

在利用微课打造翻转课堂时, 数学教师要意识到微课只是一种辅助教学手段, 它应该是教师针对某一教学重点、难点、主题等的短小视频, 不能出现课堂全微课现象。“‘微课’是指在较短的时间内讲解一个碎片化的知识点、考点或者作业题、考试真题、模拟题的一种微型教学。”教师要将微课用在教学的“刀刃”上, 将微课融进课堂教学重难点突破上。

一节数学课, 只有抓住重点、突破难点才是有效。教师要发挥好微课“微视频”价值, 必须要抓好微课运用的时机, 在课堂教学重点上运用微课进行课堂“聚焦”, 在课堂教学难点上引发学生思辨。如“量一量, 找规律”这部分教学内容的重点是帮助学生形成并强化规律这一概念, 难点是帮助学生寻找数学领域的一般规律。为了帮助学生强化数学“规律”这一概念, 在学生动手测量形成狭义规律概念基础上, 我们可以借助微课来突出重点、突破难点。教师可以制作“规律的世界”这一主题微课, 帮助学生形成包括数字规律、运算规律、图形规律等较为广泛的规律概念, 同时强化学生规律概念; 为帮助学生掌握寻找规律的技巧, 可以制作“规律迷宫”微课, 使学生通过“规律迷宫”微课, 激发思辨意识, 从不同角度形成发散思维, 较好地发挥微课主题集中、针对强、时间短等优势, 帮助学生完成教学重难点的突破。

作者简介: 何海燕(1982-), 女, 汉族, 本科, 二级教师, 研究方向: 数学。荣誉: 多次执教区市级优质课并获奖, 2011年执教的《年月日》一课获市级二等奖, 2015年获市基本功比赛一等奖, 2015年参与研究的课题《新课程背景下班主任工作策略研究》获国家级一等奖。

三、将微课融进作业评讲

作业评讲课是数学课堂的有机组成部分,目前数学课堂作业评讲普遍存在就作业讲作业的现象,不少教师作业评讲面面俱到。这样既没有发挥学生在作业评讲中的主体作用,也没有突出作业评讲中的个性与共性问题。针对这一现象,数学教师可以借助微课,将微课融进作业评讲。

对于作业中少部分学生存在的个性问题,教师可以借助课余时间进行个别辅导;对于作业中存在的共性问题,教师可以制作成微课。学生通过微课对存在的问题开展小组合作学习,通过小组合作讨论、交流,形成小组合作学习成果,然后在班级内进行小组学习成果展示。这样,借助微课将学生作业过程中的共性进行集中攻难,既有助于培养学生的协作学习能力,也有助于培养学生的竞争意识、团队合作精神等,还有助于改变传统作业评讲形式,突出学生在作业讲评课中的主体地位,打造全新的翻转课堂。

四、将微课融进课堂延展

面对全体学生与因材施教是数学教学中难以两全的一个教

学命题,微课的出现为克服这一教学难题创造了条件。在实际教学中,数学教师在进行教学设计时往往将侧重点落在面对全体学生上,针对大多学生的实际情况实施课堂教学,既要考虑基础性,又要考虑适当的教学提升,在实际教学中往往难以做到完美,微课能够较好地弥补数学课堂教学中的不足。

因材施教从某一个层面来说重点在于处理好学生群体的“两头”,即数学基础薄弱生与尖子生,用当前较为通俗的说法即培优补差,针对优等生与学困生采取不同的教学策略。教师可以根据学困生与优等生的学习需求制作出针对优等生与学困生的微课,引导学生根据自身的学习需求选择微课进行自主学习,将数学课堂向课外延伸。这样既能培养学生的自主学习能力,也能满足不同学生的学习需求,做到因材施教。

总之,微课融入数学课堂不仅是素质教育的需求,也是学生自我发展的客观需要。数学教师作为学生数学学习的引导者,必须要及时更新教学理念,与时俱进,打造全新的翻转课堂,同时又要不断提升现代教育教学技术,从而全面提升数学课堂教学效率,使数学课堂常教常新,焕发出恒久的魅力。

注释:

叶智辉,韦宏方,王祖华.基于微课的翻转课堂在小学数学教学中的应用研究——以人教版小学数学《圆的面积》为例[J].中国信息技术教育,2015(11):58.

陈兴瑜.谈微课在数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2015(8):78.

参考文献:

- [1] 赖艳,侯咏娴,赵姣姣.翻转课堂初探:微课在小学数学中的应用[J].中小学信息技术教育,2014(3).
- [2] 张水平.运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示[J].中国信息技术教育,2014(1).

- [3] 梁培斌.微课在小学数学教学中的应用[J].中小学信息技术教育,2013(12).
- [4] 赖文学.浅谈小学生数学自学能力的培养[J].现代阅读:教育版,2013(3).

Reflection of Integrating Micro-class into Mathematics Teaching

HE Hai-yan

(Kuangheng Primary School, Yicheng District, Zaozhuang Shandong, 277300, China)

Abstract: With the deepening reform of new curriculum and the constant infiltration of information technology, mathematics teaching enters into a new period. It needs teachers to use the modern education technology flexibility, and put teaching idea in the teaching practice. Micro class emerges under the background. Mathematics teachers should study how to integrate micro-class into mathematics classroom and build a flipped classroom.

Key words: micro-class; flipped classroom; classroom extension

[责任编辑 乔召召]