八一学校附属玉泉中学“三山五园教育进课堂”

展示活动教学设计模板

|  |  |
| --- | --- |
| **教学设计个人信息** | |
|  | **姓名** |
| **设计者** | 陈丹 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学基本信息** | | | | | |
| **课题** | 人教版英语七年级上Unit2 This is my sister. Period3 | | | | |
| **学科** | 英语 | **年级** | 初一 | **教材版本** | 人教版 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.指导思想与理论依据** | | | |
| 2011版《义务教育英语课程标准》非常强调语言学习过程中的实践性和应用性,要求在教学中渗透语言能力，学习策略，思维品质和学习能力等。《课标》三级目标和语言技能中要求学生“能用听懂有关熟悉话题的语段，能用短语或句子等提示描述图片或一件事，参与简单的角色表演等活动”；学习策略中要求学生“在学习中积极思考，主动探究；情感态度上能在小组活动中积极与他人合作，乐于参与英语实践活动。 | | | |
| **2.教学背景分析** | | | |
| 学习内容分析（教学内容及内容结构）  本单元围绕“介绍他人”“辨别人物”这一话题，通过Section A和Section B两个环节的听、说、读等多个事例和练习，让学生学习并运用This/That is...和These/those are...的目标句型进行表达。同时，在上个单元和本单元询问和介绍自己和其他人的活动中扩展了there be句型和sb.can do 的用法。本节课将结合国庆节期间同学们参观颐和园各景点的情况，通过多个活动设计让学生熟练运用学过的目标句型和延伸句型用英语简单介绍景点的情况，学生们不仅能进一步巩固本单元的知识要点，提升运用语言进行表达的能力，同时还有助于促进学生跨文化沟通和传播中华文化的素养。  学情分析（学生现状与需求）  我校初一年级的学生对英语学习有很强的好奇心和求知欲，乐于感知新事物，4班的同学英语学习基础和能力较其他几个班稍好，知识面广，而且通过学生们国庆假期参观颐和园的做的英文视频作品来看，学生们非常认真地搜集资料，实地参观拍照，后期编辑字幕和配音，同时运用新的数字技术，激发了英语学习兴趣，扩大了知识储备，对接下来的教学环节做了很好的铺垫。班里有一部分尖子生，现有的课堂知识不足以满足他们知识能力发展需求，因此结合本校参加的“三山五园进课堂”的项目，旨在鼓励学生通过国庆假期的课外实践活动扩大知识面，提升他们综合运用语言进行表达的能力。针对班里一部分学生英语语言能力较弱，本节课的设计希望通过课下的分小组参观活动，在小组活动中通过和水平高的学生一起认真观察、自主探究，激发这些同学的英语学习热情。 | | | |
| **3.教学目标(含重、难点)** | | | |
| **教学目标**  1、语言知识目标：学习并掌握有关颐和园几个主要景点的目标词汇： Long Corridor...; painting, roof...; take a walk, take pictures...  2、语言技能目标：能够正确运用that/this is ...，there be...,we can do..等目标语言介绍颐和园的主要景点。  3、情感态度目标：通过谈论本课话题和开展小组合作活动，调动学生英语学习兴趣，培养学生自主学习、实践探究和传播中华文化的意识。  **教学重点**：能够熟练运用this/that is…,there be, we can do…等句型简单谈论颐和园几个主要景点。  **教学难点**：能够熟悉、识读Long Corridor, Longevity Hill等颐和园的主要景点词汇名称：能够熟练运用 painting, roof, take a walk, take pictures等短语谈论颐和园的景点介绍。 | | | |
| **4.教学过程设计（课堂教与学的每个步骤情境任务及其意图）** | | | |
| **教学环节** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| **Task 1Lead in**  **The topic.**  **Task 2 Listening**  **Task 3 Speaking**  **Task 4 Discussion**  **Homework** | Show pictures about the Summer Palace and ask students to brainstorm the names of the places of interest during their visit on the National Day.  **Step 1** Ask the students to watch the video made by themselves and tick out the sights they heard.  **Step 2** Ask the students to watch the video again and tick out what they can see at these sights?  **Step 3**Ask the students to watch the video again and tick out what they can do at these sights?  Step1 Ask students to look at some pictures and fill in the form, using the words in practice1 and 2.  Step2 Role play the conversation.  Ask students to make a dialogue to introduce some famous sights to their foreign friends.  Ask the students to think and talk about what they think of the Summer Palace and what they should do to protect it.  Write down an introduction about one sight of the Summer Palace. | Look at the pictures they took and speak out and then tick out the famous sights they know about the Summer Palace.  Watch and listen to the video carefully and check the places they ticked out.  First, guess what the visitors usually do at these sights and then watch and listen to the video again, tick out the correct answers.  Guess what the visitors usually do at these sights, then watch and listen to the video again, tick out the correct answers.  First, look at some pictures about the main sights of the Summer Palace. Then fill in the blanks by using the words and phrases in practice 1 and 2. Finally, speak out the whole sentences and read aloud.  First, read the sample dialogue in different roles. Then work with partners and make a new dialogue to talk about a different sight.  Think about these questions first and discuss with group members about these questions. Finally share their ideas.  Write down an introduction about one sight of the Summer Palace, using the key words and sentences patterns they learnt in this class. | 通过展示学生自己在国庆假期参观颐和园时拍摄的照片，激发学习热情，导入本课话题，让学生自己回忆并总结已熟识的景点名称，并在学案上勾出后大声朗读，为学生本节课后续的学习做铺垫。  通过学生视听在英语课外实践活动中拍摄的生动的视频，调动学习兴趣，使学生能够进一步熟悉本课中关于景点名称的词汇，为接下来的输出做准备。  听前先让学生预测信息，启发学生在学习中积极思考主动探究，同时进一步熟悉这些景点主要的物体名称，为接下来的语言输出做准备。  听前先让学生预测信息，启发学生积极思考，同时进一步熟悉参观这些景点时参观者的主要活动词汇，为接下来的语言输出做准备。  图片加表格的形式生动直观，学生通过此环节初步运用简单的目标语言描述主要景点的基本情况，由于前面的听力练习对语言知识的做好准备，因此学生做起来不会太难，能够增强他们的自信心和成就感，同时为接下来的环节做好铺垫。  1、创设合理生动的情境活动-向外国朋友介绍颐和园主要景点，使学生能够正确运用目标语言谈论景点这一教学目标。  2、通过对话情节设计和学生自己在实践活动中展现的图片，还原学生已经感知过的情境，把学生吸引到活动中去，激发他们主动参与学习的欲望。  通过这一活动启发学生主动思考和探究，激发学生对中国非物质文化遗产-“三山五园”等传统文化的热爱和保护意识。  设计意图：进一步巩固课堂所学知识，提高学生综合语言运用能力。 |
| **6.教学设计特色说明与教学反思** | | | |
| **教学设计特色：**  1.利用“美摄-数字故事”这一新的信息技术手段作为教学辅助，非常好的调动了学生英语学习的积极性，不仅使课堂教学与信息技术恰当的融合在一起，也有助于提高学生的自主学习和探究能力。  2.学生通过课外参观的实践活动，实地考察和观察，积累了很多学习素材，并制作成英文字幕和配音的数字故事，这些素材也都在实际教学活动中得到应用，这和课标中“重视语言学习的实践性和应用型”是非常一致和突出的。 | | | |