

诱导与维持学习兴趣 提高课堂学生参与度

聂金菊 张文才 (湖南省常德市西洞庭管理区第一中学 415137)

摘要 本文阐述了在初中生物学教学中聚焦学生注意力、提高学生课堂参与度以及促进学生全面成长的探索。

关键词 学习兴趣 诱导与维持 学生参与

在课堂教学中学生个体参与的质与量,直接影响学生当前及今后多方面的发展和成长。兴趣是学生内在需求的外在表现,是对学习的一种积极的认识倾向与情绪状态,是学习动机中最现实、最活跃的内在因素,是学生参与生物学习的重要心理条件。稳定的学习兴趣可以集中学生注意力,促使学习活动积极、主动,获得良好的学习效果和持久的学习热情。初中生对许多事情都有好奇之心,生物学教师在教学中应努力将学生偶尔的好奇心及短暂的学习兴趣培养成稳定的学习爱好,提高课堂学生参与度。

1 学湖有岸,情作舟

有目标,有期盼是人行动的动力与指南,也让人努力追求后获得成功喜悦。融入感情的脑力劳动能使人消除疲劳,提高效率。因此,明确的学习目标,快乐的学习旅程能增强学生学习动力。

3 提炼技法,引领学生主动学习

在传统的复习课中,都是由教师归纳解题技巧,再讲解相应的例题。这种方法对于一些接受能力强的学生是有效的,但有一些理解能力差的,或者基础差的学生这时就很有可能会跟不上。总之,学生在这种复习课中是处于被动的思考状态的,很难调动起学习的积极性。所以在复习课教学中,更要重视以学生为主体,充分发挥学生的主动性,让学生真正动起来,才能有效提高复习课的效率。

例:(2010 年安徽卷)雄蛙的一个体细胞经有丝分裂形成两个子细胞(C1、C2),一个初级精母细胞经减数第一次分裂形成两个次级精母细胞(S1、S2)。比较 C1 与 C2、S1 与 S2 细胞核中 DNA 数目及其贮存的遗传信息,正确的是()

- A. DNA 数目 C1 与 C2 相同,S1 与 S2 不同
- B. 遗传信息 C1 与 C2 相同,S1 与 S2 不同
- C. DNA 数目 C1 与 C2 不同,S1 与 S2 相同
- D. 遗传信息 C1 与 C2 不同,S1 与 S2 相同

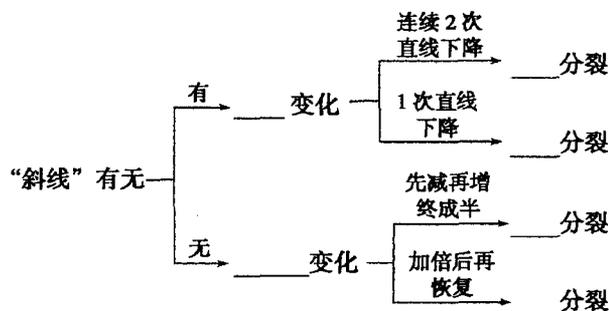
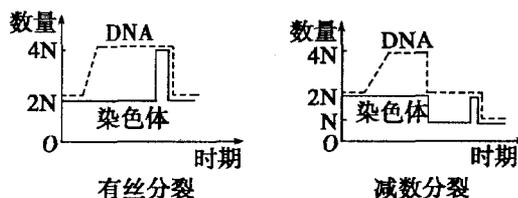
本题考查比较有丝分裂和减数分裂中遗传物质数量变化的相关知识,答案 B 正确。而这一部分内容历来是学生反映比较难记、容易出错的知识点。可采用先列出这道高考题,引起学生的重视,并在题后附上如

学习旅程能增强学生学习动力。

1.1 课堂旅程,目标是岸 将每节课的知识比作整个知识海洋中的一湾小湖,每个知识学习中具体而可操作的学习目标则是希望之“岸”。学生明白“岸”之所在后,师生或小组学生一起简单勾画快乐旅程——能用哪些方式到达“岸”,以唤起学生的感知与期盼。

例如,在学习人体心脏知识时,准备人体心脏模型和猪心脏标本(每组一个)。“岸”与旅程是这样设定的:①仔细阅读教材后,在模型上指出心脏四腔的位置和名称,找出哪些腔能彼此相通;②在猪心脏标本上指出心脏各腔,观察哪个腔周围肌肉最厚;找出与各腔相连的每条血管及名称;③根据动脉、静脉血管的概念,推导心脏内血液流动方向,在猪心脏标本上找出心脏内血液单向流动的原因。你能否有办法证实心脏内

下所示的技法提炼:



接着,要求学生分小组讨论,一般由同一排的 2~3 个学生为一组,要求小组学生共同完成技法提炼,讨论出本道高考题的答案。如果出现小组内的学生都无法完成时,可由教师提醒,或者向周围小组的学生请教。最后,由教师点拨,公布正确答案。通过这样的形式来解决复习课上的例题讲解问题,使每一位学生都去思考和总结解题思路,充分发挥学生主动性,便使学生掌握知识,提高了复习课的效率。◇

血液只能单向流动;④简洁而独特阐述活体心脏工作的简要过程或原理;⑤联系生活中你接触过与心脏有关的知识或问题,通过这次学习,你产生了哪些疑惑?

可用器材:教材、人体心脏模型和猪心脏标本(每组一个)。

要求:(1)独立完成第①②题,组长检测完成情况;(2)小组讨论完成③④⑤题并展示。

1.2 机智评价,聚情为舟 孤独的行程是寂寞的,排除孤独与寂寞是激发学习兴趣的先决条件,采用的是小组合作学习排除学习寂寞。有效的小组合作学习,评价是向导,聚情是关键。

合作学习小组是经双向选择、达成的异质较均衡分组,实行组长负责制。先培训组长,如何形成组内共同目标,如何形成组内凝聚力,如何激发每一个学生向上的潜能等。要求组内目标一致、分工具体、行动快捷、真诚互助;再培训组员,学习组内及组间评价规则。组间竞赛,规则明确,学生自评与互评相结合。评的目的是为了获得更多的学习方法与思维方式,学会学习,感受学习的成功与快乐。

没有安全感的环境使人恐惧、退缩。课堂中明确的奖勤、真、善,罚惰、假、恶的课堂常规与机智的评价,能有效地帮助构建和谐民主向上的课堂环境,使每一个学生在课堂中都受到尊重,满足安全与归属需要,使课堂具有向心力。在这样的课堂中,学生不必小心翼翼地揣摩教师的想法,也不必担心说错了会遭到他人的歧视或嘲笑。课堂中学生热情开放,敢想、敢说,说真话,思维活跃、善于发现问题,提出质疑。

1.3 激情投入,策略助力 自主学习与合作学习过程中,总有个别学生不想积极参与或没有能力参与其中。时间长了他们便成了课堂的看客、听客。教师如何制造学习场势,帮助学生克服胆怯与畏难情绪,让每一个学生都卷入学习的洪流,学会求知呢?最简单的办法是实行小组捆绑评价:及时表扬全体组员最先进入学习状态的小组,并在学生能见的位置记录全体成员进入学习状态的次序。在组长与组员的督促下,一般都会快速进入学习状态。有个别情况时,教师走近,问明原因,及时做好协调与指导工作,特殊情况课外继续处理,力争没有学生的注意力游离在课堂之外。

2 欢喜到家,品成长

通过对学习过程与学习成果具体而明确的品评,能克服教育的延期与隐性效应带给学生的成就感缺失。在有序地品评中,学生的情感能量得到增值,各种能力获得健康成长。

2.1 品小组展示,品出乐观自信的学习态度 针对学

习目标的小组展示,百花齐放,是课堂中最激动人心的时刻。

例如,在展示心脏学习成果时,有的小组用注射器演示心脏肌肉收缩与舒张促进血液流动现象:手拉注射器柄,吸入药物就相当于心房肌肉舒张,使心房容积扩大,由于只有静脉入口,血液便快速地由静脉进入心房。用手快速地推注射器柄相当于心室肌肉收缩,心室容积缩小,由于只有一个动脉出口,血液就快速地被推入动脉,完成血液的单向流动。一边说还一边演示;其他学生看明白了,给予热烈的掌声。接着,有位学生发问:当心房收缩时,静脉与心房入口没有防止血液倒流的瓣膜,血液是否会回到静脉中?心脏四腔周围的肌肉是否同时收缩和舒张?一个人的心脏瓣膜关闭不严会有什么影响……在学生的追问与辩答中,一个个疑难得以解决。借此引导学生认识每一个人的想法或思维都是独特的,也会有其不完善之处,说出来在大家的共同努力下会变得完善。在展示与争论中大家感受到自己能敏捷思考,有所发现,有所收获,从而更乐观、自信地融入课堂学习,创新学习方法。

2.2 品学习过程,提升自我激励与自我教育能力 人做事能持之以恒,重在能自我激励。而将事情做成功,还必须自我检测、反思与修正。这种能力不是与生俱来,必须在学习与生活中不断养成。

在生物学作业中有这样一道反思题:在这节课学习中我在课堂投入方面做了哪些努力?感到最快乐的是什么?今后会在哪些方面努力?在下次上课时选两个最真诚的反思进行班级交流。

这有意改变了只有优秀生才有交流机会的传统局面,也鼓励学生真诚地反思。交流反思的学生不仅从交流中获得鼓励,也督促其将反思落实到行动中,其余的学生也在交流中感受快乐,获得指引。长期坚持,能提升学生课堂幸福感、自我激励与教育能力。许多初二学生在反思中写道“生物课,我在参与中学会的不仅是生物学知识、技能、思维能力,更重要的是自信心的提高,自我教育的能力增强。”

2.3 品思维之花,品出爱好 结课时,会评选本节课中最有创意的想法、对大家学习最有帮助的做法给小组加分。这样不仅活跃了学生思维、优化了学习策略,也避免了在传统测评中,基础好的学生用不着思考就能将问题回答“好”的思维惰性,使部分优秀学生变得浮躁,阻碍了其爱好的进一步发展。长期坚持品思维之花,学生会有意开拓自己的创新能力、寻找实用的学习策略,学生的成就增多,学习效果显著提高,爱好形成。◆