



概念图在小学英语复习课中的运用

■江苏如东县掘港小学 沈国锋

概念图是美国康乃尔大学的诺瓦克 (Joseph D. Novak) 教授等人于 20 世纪 60 年代根据奥苏贝尔有意义学习的理论提出的。它是一种以科学命题的形式显示概念之间的意义联系,并用具体事例加以说明,从而把所有的基本概念有机地联系起来的空间网络结构图(龚遵群,2009)。

利用概念图进行教学,可以将那些看似零散的信息通过简洁的结构图,直观形象地展现在学生的面前,它能给学生建立系统且完整的知识框架体系。小学英语教材话题多、内容琐碎,构建概念图进行英语复习,可以让学生理清已学知识之间的关系,进而对知识进行有效地整理组合,促进英语知识之间的融合。融入概念图的英语复习课可以让学生从零碎、片断的机械式复习提升为注重知识之间关系与脉络的有意义复习。

概念图的可操作性较强,适用于英语各个板块的复习。本文将结合《牛津小学英语》(译林版)复习课教学案例,探讨概念图在小学英语复习课上的运用。

一、概念图在词汇复习中的运用

词汇是英语学习的基础,也是小学阶段英语教学的重要组成部分。然而,“学得快,忘得也快”是小学生学习、记忆单词的一个特点。词汇记忆一直是他们的学习难点,他们易于混淆,容易形成死记硬背的不良习惯。所以,笔者主张采用“头脑风暴”联想式方法构成概念图进行词汇复习。

复习内容: The seasons

T: Boys and girls, our topic today is the four seasons.

What do you want to know about the seasons?

S1: I want to know the names of the seasons.

S2: I want to know about the weather in each season.

(教师板书 name 和 weather。第二个学生回答完毕,全班无一人举手。)

T: Anything else? Think it over.

(第三个学生举手。)

S3: I want to know about the months of each season.

(一石激起千层浪,立刻又有许多学生举手,要求作答。)

S4: I want to know about the colour in each season.

S5: I want to know about the festivals in each season.

S6: I want to know what people do in each season.

...

(通过师生对话,教师将学生所要了解的关于季节的各个子概念一一罗列在黑板上。接着,教师又从子概念 weather, colour, festival, activity, clothes 等继续发散,设置相应的问题,引导学生共同完成概念图,问题如下:

1. What's the weather like in spring?

2. When is spring?

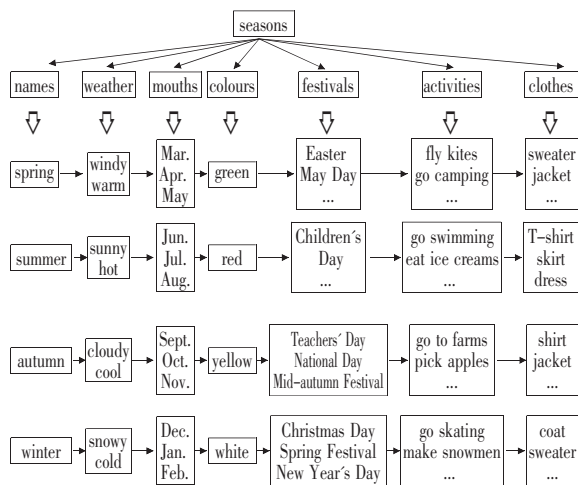
3. What festival is in spring?

4. What do people usually do in spring?

...

接着,学生借助概念图,在组内描述自己最喜欢的季节。

概念图如下:



该片段中,教师在复习词汇时,没有拘泥于本单元的词汇,而是让学生回忆关联词群,最大限度地调动储存在学生记忆中的已学单词,进而将几种不同板块的信息组成一个系统,形成概念图。直观简单的图示必定能让学生一目了然,易学易记,同时也培养了他们的创造性思维和发散性思维能力,提高了单词记忆效率,扩展了他们的词汇量。

在呈现概念图后,教师让学生借助概念图这一“脚手架”,在组内描述自己最喜欢的季节。由于在学生的头脑中已经构建了关于“季节”的全景图,并建立了系统的知识框架体系,所以学生只要将信息有效地整理和组合,就能形成有个性的一段话。因此,学生的口头和书面表达都非常流畅。概念图的即时生成成为学生的听、说、读、写提供了一个互动交流的平台。

二、概念图在语篇复习中的运用

利用概念图进行语篇复习,能帮助学生从整体上把握语篇内容,并在头脑中形成文本的轮廓图。通过概念图,学生可以重组文本信息,进而加深对课文的理解。

复习内容:Who is younger?

本语篇涉及到形容词性比较级,内容多且零散,学生很难从整体上把握文本。有位教师在复习这篇课文时,采用构建概念图的方法,分为若干层次,帮助学生回顾课文,教学效果良好。教学过程如下:

1.学生齐读A部分课文。

2.T:OK.Close your books. Let's have a quick response.

Who are they having a chat in the dialogue?

S1: Su Hai, Ben and Jack.

T: Yes.(教师板书三个人物名)

Who else are they talking about?

S2:Su Yang and Jack's dog, Jimmy.

T: Good. (教师板书 Su Yang 和 Jimmy)

3.T: What are the relationships among them?

S3: Su Hai is Su Yang's twin sister.

S4: Ben is Su Hai's classmate.

S5:Jack is Ben's cousin.

S6: Jimmy is Jack's dog.

(学生边描述 教师边板书人物关系。)

4.T: Is Su Hai as tall as Su Yang?

S7: No. Su Hai's taller than Su Yang.

S8: Su Yang's shorter than Su Hai.

(在 Su Hai 和 Su Yang 上分别板书 taller 和 shorter)

T: Is Su Hai as old as Su Yang?

S9: No. Su Hai's twenty minutes older than Su Yang.

S10: Su Yang's twenty minutes younger than Su Hai.

(在 Su Hai 和 Su Yang 下分别板书 older 和 younger)

5.T: Does Jack have any brothers or sisters?

S11: No. Jack is the only child in his family.

(在 Jack 上板书 the only child)

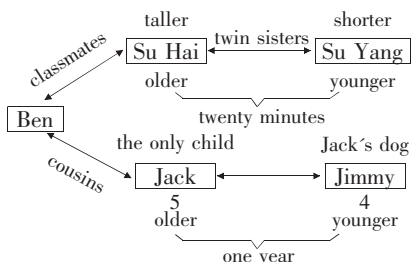
T: How old is Jimmy?

S12: He's four.

T: How about Jack?

S13:Jack is one year older than Jimmy. Jack is five.

(教师在 Jack 和 Jimmy 下分别板书年龄)



6. 根据黑板概念图组内复述课文并小组展示。

该片段中,教师首先让全班朗读课文,整体回顾课文。接着,通过师生对话,分四个层次逐步呈现关于语篇的概念图:第一层次呈现了语篇中涉及到的人物,第二层次呈现了人物之间的关系,第三层次主要将 Su Hai 和 Su Yang 身高和年龄进行对比,第四层次是将 Jack 和他的狗 Jimmy 对比。最后,让学生根据概念图复述课文。在呈现概念图时,教师将文章化整为零,而复述课文时,概念图又将文本化零为整,经过这两轮活动,语篇在学生头脑中成为一个有生命力的整体。本着先少后多、先简后繁、层层递进的原则,语篇的结构得到直观清晰的反映,同时语篇中的细节也与框架结构有机地结合起来。这样,无论是语篇的整理脉络还是细节描述,学生都能很好地把握。

三、概念图在语法复习中的运用

语法现象是学习语言过程中不可避免的,然而传统的“满堂灌”式语法教学使学生感到枯燥乏味。利用概念图复习语法知识,能发挥图示直观鲜明的优势,将复杂的语法知识简单化。

复习内容:Who is younger?

1. T: OK. I'd like someone to draw some triangles on the blackboard.

(教师请四个学生根据要求在黑板上画三角形,教师在对应三角形下面板书 small, smaller, big, bigger。)

2. 教师在三角形下面增加树干,变成四棵树。

T: Look, they are four trees. Which tree is tall and which is short?

S1: Tree 2 is short, but Tree 1 is shorter than Tree 2.

T: Yes, you are right. (教师在树 1 和树 2 上方分别板书 short 和 shorter)

S2: Tree 3 is tall, but Tree 4 is taller than Tree 3.

T: Good. (教师在树 3 和树 4 上方分别板书 tall 和 taller)

3. 教师在每棵树下标识树的年龄。

T: Look, Tree 1 is 15, Tree 2 is 13, Tree 3 is 52 and Tree 4 is 50.

Which tree is young and which is old?

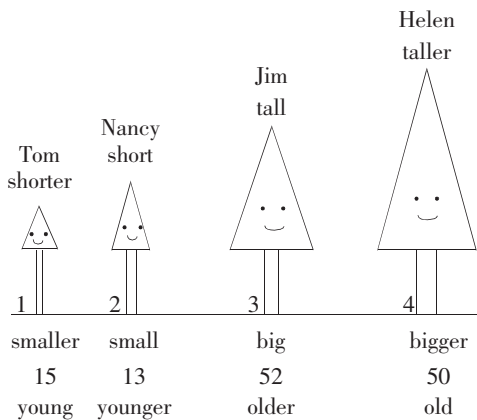
S3: Tree 1 is young. Tree 2 is younger than Tree 1.

T: That's true. (教师在树 1 和树 2 下方分别板书 young 和 younger)

S4: Tree 4 is old. Tree 3 is older than Tree 4.

T: Good. (教师在树 4 和树 3 下方分别板书 old 和 older)

4. 教师给每棵树命名,让学生用“... is ... er than ...”这个比较级的句型描述四棵树。



5. 学生根据黑板概念图进行对话或者故事创编。

该片段中,教师没有采用“给予式”方法复习语法,而是将语法复习融入概念图中。他采用由词到句,由句到篇层层递进的方法,将语法知识点逐步舒展开来。学生通过图示,逐步构建起清晰且完整的比较级语法知识图式。同时,四棵树对话和故事的创编让枯燥无味的语法知识变得生动活泼。借助概念图复习语法知识,能让学生更轻松地体会和领悟语言形式的表意功能,内化语言规则,有效地提高他们的语用能力。

概念图是一种直观的教学方法,它能激发学生学习英语的积极性,培养学生创造性思维。将概念图运用于小学英语复习课上,能激活学生头脑中已经储存的知识结构,在学生的大脑中形成一个庞大的网络体系,使新旧知识更容易被理解和吸收。当头脑风暴的灵活性与概念图式的兼容性叠加起来,就能成为教学的利器。所以,教师在复习课上创造性地运用概念图,发挥其功效,教学效果定会更佳。

❖ 责任编辑:王颖