

学于概念中 获于概念外

——概念图在小学英语教学中的应用

郭芸

在教育领域,概念图(Concept Map)更多地被运用于物理、数学和化学等一些逻辑联系性较强的学科,但实际上只要存在联系,存在逻辑,都可以用概念图来进行知识的连接、理论的整合。现在的教学是多元化的,小学英语教学更离不开多元化的多媒体教学,概念图的加入在某一层面上提升了小学英语教学的全面性,丰富了英语教学的方式、方法。

1 概念图在小学英语教学中的应用

小学英语教学的最终目的是为了培养学生良好的英语学习习惯和方式、方法,正确、熟练地运用学过的知识,并在自主学习的基础上,进一步地对所学知识进行适当地拓展和提升。这样的教学目的正需要奥苏贝尔的这种“先行组织者”方法,即“概念图”的教学方法。

1.1 在单词、句型教学中的应用

小学英语单词的教学在于它的读音、拼写以及与句型相结合的词性变化。传统的PPT教学从教师“教”的角度出发,可以进行单词读音、拼写以及词性变化的全面呈现,把单词含有的一切信息通过一个个平面展示给学生,但它缺失学生以“学”固“教”的能力。而概念图教学软件的出现正好弥补这一不足,较优化地充实了教学方式、方法。例如,通过在概念图平面上的操练,让学生来选择,动手拖一拖,发挥他们的自主性,让他们更深刻地感觉到是在进行“自己”的学习。这调试了学生的思维,让学生从“做”中“学”,以“学”来巩固教师所“教”,这也是概念图的优势之一。

1.2 在语法教学中的应用

故有的教学模式是从一个知识点出发,再一点一点地呈现与之相关的内容,以“线形”的思维方式引导学生走向知识内容的终点。学生被这条线牵引着,一步一个脚印走得非常扎实,甚至非常得扎“死”。而概念图的教学模式释放了学生的思维,调动了学生学习的积极性,在一个平面上由一个知识点导出与之相关的一个或多个知识点,通过学生的发散性思维构建与之相关的知识内容体系,并能将相关的内容在同一个平面上进行对比理解,这弥补了传统教学手段的不足。例如对动词ing形式,即动名词/现在分词进行的复习,就让学生自主发散性地进行相关知识的迁移复习和创新学习。在逐步复习时,其中的知识点是用概念图所特有的隐藏功能进行隐藏,待学生思维发散,复习到相关知识时,再通过隐藏/显示键显示。

1.3 在语篇教学中的应用

传统的语篇教学在尽量不分割语篇的基础上,进行语篇相关新知的教授后,听一听,问一问,读一读,做一做,最后进行一些相关的拓展练习,让学生大致明白语篇的含义。但语篇中所要求掌握的知识点在一堂课的

教授中可能会分散练习,或者放到下一堂课进行练习,没有一个全面统一的知识识别练习巩固。

而概念图教学,可以先寻找连接词,理清各个人物或事件之间的层次关系,建立不同人物、事件之间的联系。将语篇中涉及的人物、事情、时间、地点等的关系进行标注,对于其中涉及的新授知识点再以细致的描述呈现,将所有的内容由笼统到详细,由浅入深地在同一个平面中展现,同时可链接PPT等教学课件,画龙点睛,做到互补互述。

从语篇的理解、新旧知识点的联系与学习,以及语篇内容配以新知识点的学习与巩固,全方位地来学习语篇,不分割语篇,即在语篇中复习旧知、学习新知,在新旧知识的学习与复习中来掌握语篇,达到学习语篇的目的。

同时,利用概念图软件的隐藏功能,通过概念图的层层深入、展现,将知识点与语篇的教学融合在一起,化难为易,化繁为简,让学生能自主性地进行学习,并能进行创造性的表达。

2 概念图教学中需注意的三大误区

1) 概念图的教学不能“以一代全”。传统的PPT等教学有着其无法替代的作用,在概念图的教学更强调的是两者的整合,而不是两者的分离。

2) 概念图的教学更不能强加于所有的教学内容。对于教学内容教授的方式、方法,教师要筛选,根据内容选择最合适、最恰当的教学手段:或者是概念图教学,或者是PPT教学,或者两者兼而有之。

3) 概念图教学不是单一的教师教学手段,它也是学生学习的用具之一。概念图因其特性,可以将制作好的概念图课件下载给学生,让学生利用其思维的发散递进和内容可以隐蔽的特性进行复习,巩固所学内容。

3 概念图教学对于小学生学习的重要意义

将概念图应用于小学的英语教学与学习,可以充分挖掘教材,调动学生学习英语的积极性。再者,用概念图来进行知识的建构,也培养了小学生极好的知识建构能力,同时这种概念的形成也将这一能力延伸至概念外,丰富学生的思维,充实学生的思维空间,锻炼学生的思维能力,这种能力对学生各方面习惯的养成和思维的发展、创新能力的培养都起到极其重要的影响,使学生终生的学习、工作和生活都受益,并留下不可磨灭的印记。

(作者单位:江苏省苏州工业园区莲花学校)