**圆的认识教案设计**

|  |
| --- |
| 1. 学习目标
 |
| 1. 学习目标描述
 |
| 知识与技能目标：1. 能够说出圆的定义。
2. 能够列举生活中的圆形物体。
3. 能够说出圆心，半径，直径的概念。
4. 能够用圆规画圆。

过程与方法目标：1. 通过动手操作活动，培养学生动手实践的能力与运用所学知识解决实际问题的能力。
2. 通过小组合作探究学习，培养学生合作学习的精神。

情感态度价值观目标：1. 所学知识来源于实践生活能够激发学生的兴趣、体会数学在生活中的运用。
 |
| 1. 学习内容与学习任务
 |
| 《圆的认识》位于九年义务教育六年制人教版小学数学六年级上册第五章，教材注重从学生的生活经验和知识背景出发，结合具体情境和操作活动来安排知识内容，使学生上升到数学层面来认识圆，体会到圆的本质特征。 |
| 1. 学习者特征分析
 |
| 学生学过了几种平面几何图形，对于平面几何图形中点、线、面以及轴对称图形等基本概念已经有了初步的认识。生活中也有各种圆形物体，学生对圆有一定的了解。六年级的学生具有一定的感性认识和直观体验，有一定的认知水平，能够很好的接受新知识。 |
| 1. 学习环境的选择与学习资源的设计
 |
| 1. 学习环境选择（打√）
 |
| 1. Web教室 √
 | 1. 局域网
 | 1. 城域网
 |
| 1. 校园网 √
 | 1. Internet √
 | 1. 其他
 |
| 1. 学习资源类型（打√）
 |
| 1. 课件（网络课件） √
 | 1. 工具 √
 | 1. 专题学习网站
 |
| 1. 多媒体资源库 √
 | 1. 案例库
 | 1. 题库
 |
| 1. 网络课件
 | 1. 其他（专题学习资源）√
 |  |
| 1. 学习资源内容简要说明
 |
| 网络：便于学生查找信息几何画板：便于学生画画，探究圆教学评价：1. 圆是平面上的一种（ ）图形，将一张圆形纸片至少对折（ ）次可以得到这个圆的圆心。
2. 在同一个圆或相等的圆中，所有的半径长度都（ ）；所有的直径长度都（ ）；直径的长度是半径的（ ）。
3. 画一个直径4cm的圆，那么圆规两脚间的距离应该是（ ）cm。
4. 连接圆心和圆上任意一点的线段，叫做（ ），用字母（ ）表示。
5. 通过圆心并且两端都在圆上的线段，叫做（ ），用字母（ ）表示。

答案：1. 轴对称 2
2. 相等 相等 2
3. 2
4. 半径 r
5. 直径 d

教学反思：学生在课堂上学到了如何画圆的方法，并且通过小组讨论探究得出了圆的定义，但是在实际的教学过程中还要考虑好每个环节时间的把握状况，课堂突发状况的处理，老师的语言表达和举止。 |
| 1. 学习情境创设
 |
| 1. 学习情境类型（打√）
 |
| 1. 真实情景
 | 1. 问题性情景
 |
| 1. 虚拟情境
 | 1. 其他 √
 |
| 1. 学习情境设计
 |
| 教学中通过学生自主探究圆的画法，老师进行要点总结，改善课堂教学氛围，培养自主探究的能力。教师为学生创设探究性教学环境，提供学习资源，有利于培养学生自主学习能力。 |
| 1. 学习活动组织
 |
| 1. 自主学习设计（打√并填写相关内容）
 |
| 类型 | 相应内容 | 使用资源 | 学生活动 | 教师活动 |
| 1. 抛锚式
 |  |  |  |  |
| 1. 支架式
 |  |  |  |  |
| 1. 随机进入式
 |  |  |  |  |
| 1. 其他 √
 | 探究知识点 | 纸张、几何画板 | 自主探究如何画圆 | 分配任务引导学生探究 |
| 1. 协作学习设计（打√并填写相关内容）
 |
| 类型 | 相应内容 | 使用资源 | 分组情况 | 学生活动 | 教师活动 |
| 1. 竞争
 |  |  |  |  |  |
| 1. 伙伴
 |  |  |  |  |  |
| 1. 协同
 |  |  |  |  |  |
| 1. 辩论
 |  |  |  |  |  |
| 1. 角色扮演
 |  |  |  |  |  |
| 1. 其他 √
 | 强化新知 | 课件 | 按照学习小组进行分组合作 | 探索画圆要点，总结圆的特点 | 引导学生进行总结 |
| 1. 教学结构流程的设计
 |
|  |