

# 基于“云”资源的“泛在学习”生态语境特征与教师角色定位研究\*

周文娟

(南通大学 外国语学院,江苏 南通 226019)

**摘要:**人类知识学习是一种情境濡染熏陶和能动性适应的自然习得过程,课堂教学既不是唯一的学习方法,也不是最佳的学习途径。当前迅猛发展的“云”资源技术和随时随地以个性化为主要特征的泛在学习理念使教师绝对的传授职能和课本、课堂等整齐划一的教学方式受到挑战。因此,在泛在学习条件下对教师角色定位的探讨,需要颠覆传统课堂教学定位而立足于新的学习方式和学习资源。泛在学习是人类学习方式的历史性回归,教师需要在这场变革中及时转化角色,能动地提高自身的适应能力,使自己成为实现当代信息聚合结构的有机驱动力。基于这样的认识,本文从当前“云”资源智能形式分析入手,对泛在学习生态语境和教师与之对应的角色定位,展开概念认识和转化途径的探讨。

**关键词:**“云”资源;泛在学习;生态语境;教师角色定位

**中图分类号:** G434

**文献标识码:** A

## 一、“泛在学习”生态语境概念界定

本文论及的学习生态理念,不以宏观生态问题为研究对象,不涉及教育生态平衡的结构诠释,也不研究一般的教育问题和教育的元问题以阐释对教学活动的最基本理解。而仅限于对基于基本生态理念与基本教育理论的“泛在学习”生态语境的概念界定,并认为体现人类情境濡染熏陶和能动性适应本源学习精神的学习状态,即是“泛在学习”生态语境的根本特性。

“泛在学习”生态语境,是指具有上述生态特性并由“云”学习资源形式特征与泛在学习理念所共同形成的个性化学习情境。区别于既往由网络、桌面 PC、课堂多媒体等组合而成的人工“情景语境”,当今“泛在计算时代”(Ubiquitous Computing Era)的个性化生态学习语境,是借助于“云”智能学习资源和“无处不在的网络”(Ubiquitous Network)而实现的、双方或多方参与者真实对象协作的学习情景,它使学习方式由固定统一的课程、课堂强制性的教学,向为实现个性化目标学习生活本源回归的、由不同学能和习得程度、不同发展定位的学生依据自己预期知识结构需要而实现的差异化的、随时随地的个体学习。为适合这样的学习状态,泛在学习生态语境首先需要实现课程体系生态化,即设定具有依据生态

学原理而动态与开放的泛在课程编排,使各种知识要素相互依存、相互作用,形成适用于任何环境而灵活协调、动态平衡的知识体系。并且,学生学习知识是为适应不断发展的社会建设服务的,因此,知识信息与时俱进的动态化跟进,也是生态化学习不容忽视的重要内容。这样的学习语境“把学习的主动权交还给了使用者。使用者可以高度自由地控制学习的方向、内容、进度,在各种生活场景和语言环境中漫游”<sup>[1]</sup>,在交际活动中学习掌握语言交际能力并体验成功学习的快乐。

## 二、“泛在学习”语境与教师角色研究现状

当前,计算技术继个人 PC 之后已进入了“泛在计算时代”,形成了“无处不在的网络”。这些技术概念渗透到教学领域,学界在此基础上提出了泛在学习理念,Ubiquitous Network 和由此而产生的“云”资源技术,成为泛在学习的坚实基础。

泛在计算又称之为普适计算(Pervasive Computing),国外最早由雷纳特·N·凯恩和杰弗里·凯恩<sup>[2]</sup>的研究提出,普适计算技术可模拟出真实场景使学习者获得沉浸感,从而可以在鲜活的语境中实现语言信息重构。当前国外已有哈佛大学 HDUL、日本德岛大学 JAMIO-LAS 等多家泛在学习环境的创设实例。

\* 本文系全国教育科学“十二五”规划 2011 年度教育部重点课题“高校英语专业课程改革与教材建设研究”(课题编号:GPA115014)、江苏省现代教育技术研究 2012 年度重点课题“基于‘云’资源技术的英语泛在学习生态语境研究”(课题编号:2012-R-22308)和江苏省 2012 年度哲学社会科学文化精品研究课题“江苏高校基于‘云’资源技术的校园英语泛在学习生态语境研究”(课题编号:12JSW-12)的研究成果。

国内学界则对泛在学习的学习方式<sup>[6]</sup>、教学资源建设<sup>[4]</sup>和技术支持<sup>[5]</sup>等方面做出了相应的研究,尤其是泛在学习的环境建构成为当前研究的热点<sup>[6]</sup>。但这些前期研究存在相对的局限性,首先较多的研究仅关注于技术领域的讨论,而少有知识工程与应用语言学理论结合的探索;其次关于远程教育和学习型社会的泛论较多,但涉及教学改革和教师角色转化的研究成果较少。当前,国内泛在学习研究方兴未艾,如清华大学已建成 Smart Remote Classroom 项目;陈凯泉、张凯认为<sup>[7]</sup>“大学校园应科学地配置和整合已有的数字化学习环境”,主张“从技术设施、学习资源和学习共同体三个方面为大学生构建支撑泛在学习的技术文化环境”<sup>[8]</sup>;付道明、吴玮等<sup>[9]</sup>则就“微博”“泛在学习活动系统中学习者知识分享的动机与效果问题”做了调研分析,肯定了网络平台的积极作用。但以上研究仍局限于远程教学、校园资源的有限整合利用或泛指的学习环境研究,而鲜有教育特点的针对性研究,并均未涉及校园之外学习资源的整合利用,尤其没有涉及基于国际视野的国际校际间协作学习和学习资源协作利用的泛在学习的研究。而实际上,全球性具有强烈时效性和生动鲜活信息内容的国际性学习资源,更有益于提高知识的接受兴趣与理解程度。并且,在当前数字信息和网络技术高速发展,数字处理、网络传输、现代通讯、多媒体传播等技术领域,实现了跨学科高度融合的情况下,任何国际校际间协作学习和学习资源交互利用都将成为可能。

自泛在学习概念引进我国以后,随着泛在计算、泛在网络、泛网社会、普适学习、泛在学习的阶段性发展,教学方式不断改变,教师角色研究也在不断地跟进发展。如有多媒体和网络技术环境下的教学研究和教师角色再定位<sup>[10]</sup>、网络教学教师的角色定位<sup>[11]</sup>和从建构主义理论视角探索教师角色定位与转换<sup>[12]</sup>的多项研究。但这些研究较多“关注的是某些微观教学技能,而不是教师作为‘人’的发展”<sup>[13]</sup>。而就事物的本质而言,教师角色的定位与转换实质上是教师本身的发展问题。并且,教师发展的目的是为了使学生更好地发展,教师发展的有效性最终需要通过学生成长的结果来进行检验<sup>[14]</sup>。当前,教学改革和教师角色定位的研究,正随着泛在学习的发展而发展。尤其教育部《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》提出大力“推进技术与教育双向融合”<sup>[15]</sup>的发展要求,有力推动了教学改革的发展,大大加速了利用教育技术促进学习生态化变革和教师角色转化的探索进程。

### 三、“泛在学习”生态语境形式特征

知识意义认知模式和“云”学习资源的智能形

式,是“泛在学习”生态语境形式特征的主要构成因素,决定了教学变革和教师职能的发展方向。

#### (一)知识意义认知模式特征

学习中知识意义认知实现状况大致可以概括为四种基本类型:即机械型,学习无交际意义;信息缺失型,上下文会话有意义,但缺失信息传递;伪交际型,交际方式非自然交际真实;交际型,交互方式具备自然交际真实,会话自然(Spontaneous)而有意义(Meaningful)<sup>[16]</sup>。前三类状况无疑是实现知识意义认知的瓶颈,课堂交互必须具备交际意义、交际信息和真实交际三项要素。尤其语言学习,无法仅以称呼语、人称代词以及代表意义的具体词汇来体现和建构话语的准确意义,它常常还需要在真实的语境中通过话语语气和交际的情态系统来认知言语之外的完整含意。

为此,课堂交互的人际功效需要在话语主体、语篇与接受者以及语篇之间交互的对话语境中来完整定位意义,上述知识意义特定的认知模式决定了知识学习的人际交互特征与学习语境形式特征,建构基于当代数码和传播技术,具有最大程度优化学习人际功能作用与意义的学习语境,势在必行。

#### (二)“云”学习资源智能形式

泛在学习的一切资源都将经由“云”计算而实现。“云”指因特网,“云”计算即个人终端连接网络在因特网所进行的文件搜寻与管理、软件升级和程序操作等数据计算。“云”计算条件下,个人终端设备只需具备基本的硬件,不再需要储存硬盘与散热器等部件,个人信息数据都在“云”中储存;而“云”资源即是通过因特网提供泛在学习需求信息的计算资源池。有了“云”的储存功能,个人终端设备将呈现极轻量化和小型化,学习者只需要利用随身携带的轻便个人终端,就可以随时随地获取学习信息而进入学习状态,并不用担心因断电或故障而丢失文件。Web2.0 互联网技术具有与用户交互的显著特征,这一由因特网和数码技术合成的计算技术能够大大压缩人类生活的时间和空间,使万里之遥的双方或多方可轻松实现即时面对面的交互。

随着“云”计算日益提高的计算能力,基于“云”计算的移动与泛在学习亦将日益便捷、灵活和多样化,微软“未来生活与工作概念”等宣传视频,十分生动地描述了今后十年人类基于“云”计算的生活、学习与工作的奇妙愿景<sup>[17]</sup>。当前,国内外已有多种适用于泛在学习的计算系统相继诞生,“云”计算技术使当代学习方式发生了颠覆性的重大变革。

#### 1. 基于“云”的“情景感知”计算系统与泛在学习

为实现情境濡染熏陶的能动性学习,泛在学习语境应是具有情景感知能力的智能学习空间,其中

包括学习交际过程中表达具体知识结构特定意义的言辞上下文情景感知,也包括表达某种特定意义的非语言性因素的情景感知,如话题、时间、地点、场合、交互目的、交互形式、交流内容及交流者身份、文化与心理背景所涉及的对象,还包括与各种知识同时呈现的非语言符号如表情、姿态、手势语等。这样情景感知的学习空间,必然要求交际具有充分的有机性与互动性,以便于学生在与所有交际对象的情景互动中,从鲜活的交际信息中习得知识,如期完成个体既定的学习目标和知识建构。

上下文感知(Context-Aware)计算系统支持这样的学习需要,系统智能地对上下文、上下文变化以及上下文历史进行感知和应用,并根据上下文感知计算调整使用者的行为<sup>[18]</sup>,为学习提供所需要的信息和智能的计算服务。使用中“Context-Aware”通过传感器采集交互各方及各方交互空间情景的原始数据,并依据所获取的数据计算推理,判断上下文信息和反映推理结果,然后驱动交互而由自适应终端显示即时交际双方或多方的真实话语情景,例如在北京的学习者可以经由 Context-Aware 计算系统与交互的对方同处在伦敦的即时场景中。“Context-Aware”计算系统上下文真实的语境感和感知的智能控制性,为学习创造出与教学课堂截然不同的真实文化情景和真实的知识体验,真正实现了在情境濡染熏陶和能动性适应的过程中,自然习得知识与应用能力的泛在学习语境。这种真实语境的心理体验,必然唤起学习者投入学习的极大兴趣和信心。

此外,传统课堂中教师授课是以大多数学生的接受需要为实施目标的,难以顾及到学生的个体需求差异。而上下文感知系统不仅信息存储量大,可提供分门别类的学习资源与服务,还可依据学习者的不同需要提供个性化的学习内容,包括相关的基础知识和文化背景材料等,使学习者可以从容地获取学习内容,在学习情境中进行知识建构、迁移与反思,从而快速提升学习成效。

## 2. 共享开放的“云”智能学习资源

为实现基于“云”资源的泛在学习,必须具备广泛的学习资源内涵,当前开放共享的网络非正式学习资源,已得到广泛开发而纳入科学管理,成为泛在学习的一项重要资源保障。

美国教育知识领域知识管理研究协会(ISKME)创建的 OER Commons 教育资源知识库,便是为泛在学习提供高质量知识信息的共享开放资源,“OER Commons……提供免费的、开放的、有质量保证的教育资源”<sup>[19]</sup>,包括大量学习信息和相关文献,其中资源信息空间除了既有信息外,还有相关教育资源

的大量链接;资源项目信息空间则可共享他人的项目和经验,也可以上传自己的资源与大家分享。这种分享与交流是自由、多向、便捷和及时的,一切取决于学习的需要。并且,OER Commons 计算环境中的用户可参与编辑资源内容,实现资源节点间的动态链接并智能构建网络空间的资源“细胞”,学习过程中的生成性信息自动实现持续链接共享,学习信息持续智能生长,有效地保证了学习过程的不断延续。

日本 Tokushima 大学工程学院开发了一种适合泛在协作学习的生态开放学习模型 CLUE 系统(Computer Supposed Ubiquitous Learning)。CLUE 系统不仅能够满足学生随时随地学习信息的需要,还能够帮助学习者获得协作学习的交流伙伴。“学习者利用 PDA(Personal Digital Assistant)储存和分享信息,系统通过 PDA 由教师为学习者提供不同学习环境下的具体指导”<sup>[20]</sup>,并能够通过传感器和微处理器智能地感知和分析学生的相关信息,实时检测学生的学习效果,必要时能够自动从相关数据库中提取更多的学习信息,经由无线网络为学习提供个性化的、符合情境需要的资源与服务。

由于当代智能感知识别技术和芯片嵌入式技术的发展,服务器还能够智能而能动地干预学习,这是泛在学习能够保证学习成效的一个重要先决条件。在这样的技术条件保障下,学生只要以个人移动终端由无线网络验证通过,即可远程访问自己在“云”中的储存硬盘,不仅可以轻易地获取学习资源,也可以随时获得学习评价。

OER Commons 教育资源知识库、CLUE 系统和作文批改网等基于“云”信息的学习系统,是经由网络建立的高度开放和动态交互的泛在学习语境的构成元素,它们高度的智能化、无线化和移动化,给泛在学习带来了极大的便利。在这样的学习条件下,现行以班级、课程为单位的传统教学课堂受到严峻挑战,学生将依据自己兴趣和不同的学习目的,个性化地选择自己的学习内容、学习时间和学习方式,并在无线网络中随意寻找和连接世界任何一个地区的任何一位学习协作和交流伙伴,从更加多维的知识信息角度来理解、认识和建构自己的知识体系,最大程度地实现学习的效率和效果。

当前,共享学习资源技术并不是学习信息共享活动的终结,为适应人类学习型社会按需学习和终身学习的需求,开放性共享学习内容和学习技术仍在快速地进化,基于“云”资源的共享开放性泛在学习资源还在继续发展,泛在计算技术条件下的“云”信息资源,将为创新情境感知的泛在学习环境提供无限的资源可能性,与此同时,也势必导致校园学习



机制和学习资源条件发生颠覆性的改变。

### 3. 无线接入校园的“云”资源

清华大学本世纪初为远程教育开发的普适计算 Smart Classroom 系统, 是我国数字化教学系统的雏形。随着数字化技术的不断进步, 全国高校都在加快开发建设相应的教学资源以适应泛在学习的需要, 由校园无线化网络接入“云”学习资源, 无疑是泛在学习最为重要的基本保障。融入日常生活空间的泛在学习已经能够融合信息与物理空间, 可以随时随地通过任何常规或隐蔽于环境的非常规计算设备, 透明地获取数字化学习资源和相应服务。

为实现泛在学习, 目前许多高校已经开始通过教学管理由教学平台将本校教学资源数字化, 并智能链接“云”资源信息, 形成校园信息与物理空间自然融合的无缝学习环境。学生可以借助于常规和非常规的个人终端设备直接登录资源平台, 随意获取学习资源和接受学习评估, 任何个性化的学习需要都可能由此获得服务与支持。随着校园“云”学习资源系统的不断进化, 泛在学习有望建立在情境濡染熏陶和能动性适应的自然生活情境之中, 朝着生态学习的环境发展。当然, 创建泛在学习生态语境的实践, 还需要相应变革既往课堂模式中学时、场所、内容等授受与评价方式, 需要为泛在学习做出相应的机制创新。否则, 泛在学习的“泛在”性便无从谈起。

## 四、“泛在学习”语境下的教师角色定位

通过以上对泛在学习智能形式的探讨, 我们已不难发现泛在学习与传统课堂学习的巨大区别, 也不难理解泛在学习模式下教师角色转换的必要性与必然性。通过“云”技术智能学习资源的应用形态, 我们也已经能够看到教师与学校职能改变的基本境况。

在泛在学习模式下, 学校将从以往独占教育资源和固定划一的知识传授状态, 转化成为为学生提供学习目标定位与指导、为学习者诊断学习与修正错误、供学习者共享学习资源的学习开放共同体。所有学习者将在这样的共同体中, 以泛在的学习方式经历各自不同的学习体验, 自主地实现各自个性化的学习目标。因此, 教师也必然需要重新确立自己的角色定位。

在这样的学习语境中, 教师将面向复杂多元的教学对象和教学环境, 教师绝对的知识传授职能和传统的知识权威地位受到挑战, 将由知识的直接传授者转变为学习的组织引导者、学习资源的研发建构者和学习问题与学习效果的诊断与评价者。教师将面对学生的自由选择, 由教师和学生共同构建泛在学习的生态体系与多元发展的泛在学习资源。未来教师与学校的竞争力无疑需要依靠知识建构的前

卫性、针对性和科技性来表现。

### (一) 泛在学习的组织引导者

在泛在学习模式下, 教师不是知识的唯一拥有者, 讲授也不再是知识唯一的传授方式, 学生可以从多种渠道的学习资源中汲取丰富的知识信息。但是, 社会生活中任何活动都是需要有序组织的, 因此, 学习活动中必然需要教师充当起学习的组织者。尤其在全面形成泛在学习的过程中还会存在一些制约因素, 包括学生的学习观念与学习习惯转变过程等, 如有些平时主动努力不够的学生, 面对众多的学习信息可能会缺乏判断而无所适从, 也会有部分学生因某个新项目的学习资源不足而难以为继。因此, 泛在学习模式中又需要教师充当学习的引导者, 以组织和引领学生能动地适应泛在学习环境。

组织引导不等同于传统模式中的绝对管理, 因此, 教师也有一个自我适应和完善的过程。传统教学模式中教师往往只需要以既定的教学计划主导整个教学过程, 而作为组织引导者还需要服务于学生自主学习中多样的个性化环节, 需要引导学生建立自己适合的学习观念和学习方法, 指导学生从纷繁复杂的信息资源中获取适合的学习信息, 激励学生不断挖掘自身的学习潜能, 在多样化的学习中引领学生完成系统性的学习过程, 帮助他们自主地构建个性化的知识体系, 并形成终身自主学习的意识与能力。

泛在学习可以是与教师或同学面对面地交流, 更多的情况下也可以利用 QQ、博客、e-Mail 等网络工具实现现时或非现时地讲解、分析和讨论, 或者采用网络学习系统自动反馈、部分作业教师反馈、教师集中反馈等多种形式对学生的学习给出评价。在这个学习过程的起端, 首先需要教师组织协调; 在学习的过程中, 又需要教师积极地引导学生纳入正确的学习轨道并督促学习进度, 教师无疑需要肩负起泛在学习的组织 and 引导职责。

### (二) 泛在学习资源的研发和建构者

传统教学模式中, 教师只是既定课程计划和学习资源的实施者与应用者。虽然教学中也运用计算机网络技术将部分教学内容数字化, 为学生提供可登录学习的信息平台, 但这类采用单点集中存储的学习资源, 多半只是以数字化形式重复先前已有的资源信息, 对学生自主泛在学习的知识支撑极其有限, 并限于教学管理机制的种种限制, 教学资源建设相对静态, 教师的创造性作为甚微。

而泛在学习需要通过泛在计算技术为学生提供一超时空无缝的多元学习环境, 因此, 构建超越时空而无所不在、个性化动态发展的学习资源, 将成为开展泛在学习首要的前提条件, 在泛在学习资源的

构建中,教师将成为责无旁贷的研究开发者。由于泛在学习是由不同学能和习得程度、不同发展定位的学生依据自己预期知识结构需要而实现的差异化的、随时随地的个体性学习,因此,它的学习资源也必然被要求为多元化、个性化和动态发展的。在各类个性化的学习资源的开发设计中,教师将以科学、创新的态度研究教育理论、教学规律、教学模式和教学方法,并以动态的观念去构建不断发展的学习资源。所谓动态学习资源,指的是能够动态生成、不断进化的,而非相对静态、内容更新迟缓的信息资源。基于注重用户交互作用的 Web2.0 互联网应用技术,可以由教师和学生共同构建、协同编辑资源内容,从而完成不断发展的泛在学习知识资源体系的创新建构,而并不依赖于专家或权威机构发布。

这方面的创新构建将有许多环节有待开发完善。如基于“云”计算的泛在学习,可设计为在教师的管理、监控和督促下,由学生依据自主学习的需要自行拟定主题的训练。训练伊始,可安排学生利用“云”收集相应学习资源,包括相关基础知识与文化背景知识等;然后利用交互平台,联系协作学习伙伴或指导教师通报训练主题,经由“泛在网络”在完全真实感的语境中进行主题训练。当前我国国家开放大学已与英国开放大学、法国国家远程教育中心(CNED)、加拿大汤姆逊大学、加拿大枫华国际教育投资集团、美国马里兰学院大学、密西根州立大学、美国 SCOLA 卫星电视网等实现了国际教学的合作<sup>[21]</sup>,这样系统的训练资源,便需要教师依据教育发展的需要而不断地创新研发。

### (三) 泛在学习的诊断与评价者

在开展泛在学习的过程中,教师仍然需要肩负起对学习过程和学习成效的监督、评价和考核的职责,及时地评估学生的学习状况和学习成效,以便引导学生进一步实现学习目标,完成既定的学习任务,达到应该达到的学识层次。与现行教学模式不同的是,泛在学习的监督、评价和考核不仅是形成性的,还必须是服从个性化学习定位目标的,将不再使用统一的评价标准对学习成效作出评价。

虽然当前已有针对具体课程成绩考核的各类学习评价系统问世,但每一位学习者都是一个具有思想与情感的活体,除了可以直接生成的学习作业之外,尚有许多诸如动机、兴趣、意志等学习中的非智力因素潜化的作用存在,学生仍然需要教师以适当的情感激励,使非智力因素对学习发挥积极的促进效应,尤其对一个学生的整体综合性评价也远非软件可以胜任的。因此,在开展泛在学习的过程中,教师仍然是学习过程不可或缺的诊断与评价者,教师

仍然对学习成功与否有着举足轻重的影响与作用,针对多元学习的评价标准与评价手段,也将是泛在生态学习的一项重要研究内容。

除了上述作用之外,教师还需要补足当前各类学习评价软件种种评价欠缺的不足之处。例如作文批改网虽然能够通过批改反馈帮助学生了解到自己语言方面的不足和错误,尤其能够指出一些错误用法,给出一些高频词汇和高分词汇增加学生的词汇量,并可以在教师指导缺席的情况下帮助学生对作文做出一些修改,使学生的写作水平有较好的提高。但目前国内的作文批改网在文章的逻辑和篇章结构上尚缺乏指导,反馈信息相对机械,有些反馈意见含义模糊不利于纠正,难以就作文的具体内容提出评价和修改意见,终使有些模棱两可表达仍然得不到纠正。此外,当前批改系统的搜索引擎智能程度仍然较低,尚不能进行人性化的交流,常有隔靴搔痒之感。因此,泛在学习中的教师的诊断与评价作用仍然不可或缺,只有与教师面对面地交流,才能更加全面具体地分析清楚学习失误,并给出更具针对性的详细反馈,以补足批改网等技术教学软件的种种教学缺憾。

## 五、结束语

如前所述,人类知识学习是一种情境濡染熏陶和能动性适应的自然习得过程。然而,迄今为止关于学习的研究,仍较多地局限于诸如课堂教学法、“网络化自主学习”模式与策略等既定课程、教材的课堂学习方式讨论,仍赋予教师“传道授业”的传统作用地位。而实际上,课堂教学既不是唯一的学习方法,也不是最佳的学习途径。当前泛在学习理念便是“云”计算技术和人类情境濡染学习本源精神的必然反映,这一意识反应,终将引起整体教学观念和学习方式的根本性变革。因此,对新的学习条件下教师角色定位的探讨,不应局限于传统课堂的交互情景,而应是一种对构成学习语境可能条件下的角色探索。从以上对“泛在学习”生态语境特征和基于“云”资源的智能学习资源的分析,以及与之对应的教师角色定位的探讨中,我们不难发现,教师无疑需要认识自己在新学习模式中的角色定位与教育使命,及时转化角色并努力提高自己的能动适应能力,更多地关注“教师作为‘人’的发展”<sup>[22]</sup>,使自己成为当代实现情境濡染熏陶和能动性适应学习信息聚合结构中的一种有机驱动力。

### 参考文献:

- [1] 刘援. 关于新一轮高校外语教材设计的三点思考[J]. 教学与教材研究, 1995, (5): 30-32.
- [2] 雷纳特·N. 凯恩, 杰弗里·凯恩. 创设联结: 人脑与教学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004.

- [3] 张雪,李子运. 打开终身教育希望之门的的学习方式——泛在学习[J]. 继续教育研究, 2010, (2):43-45.
- [4] 杨现民,余胜泉. 泛在学习环境下的学习资源进化模型构建[J]. 中国电化教育, 2011, (9):80-86.
- [5] 赵海兰. 支持泛在学习(U-Learning)环境的关键技术分析[J]. 中国电化教育, 2007, (7):99-102.
- [6] 张洁,王以宁,张晶. 普适计算支持下的泛在学习环境设计[J]. 现代远程教育, 2009, (5):9-11.
- [7][8] 陈凯泉,张凯. 融合学习科学与普适计算:构建大学生泛在学习环境的路径选择[J]. 远程教育杂志, 2011, (5):52-59.
- [9] 付道明,吴玮. 泛在学习活动中知识分享的动机与效果研究[J]. 远程教育杂志, 2012, (1):98-99.
- [10] 陈晓明,刘宇慧. 从多媒体和网络技术环境下的口语教学看教师角色的再定位[J]. 外语电化教学, 2005, (3):37-38.
- [11] 张延晏. 大学英语网络教学中教师角色定位[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2008, (11):100-101.
- [12] 李辉,何畏,刘雨田. 建构主义理论视角下教师角色在英语听说教学的定位与转换[J]. 中国成人教育, 2010, (17):155-156.
- [13][22] 文秋芳. 大学英语教师专业发展研究的趋势、特点、问题和对策[J]. 中国外语, 2010, (4):77-82.
- [14] Ellis, R. SLA and teacher education [A]. In Burns A. & J. C. Richards (eds). The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education [C]. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.
- [15] 余胜泉. 推进技术与教育的双向融合[J]. 中国电化教育, 2012, (5):5-9.
- [16] Mctear MF. Spoken Dialogue Technology: Enabling the Conversational User Interface [M]. Waltham, Massachusetts: Academic Press, 1975.
- [17] 优酷/科技频道/视频. 穿越时空—微软展望未来掌上设备 [DB/OL]. [http://v.youku.com/v\\_show/id\\_XMTcyMzYwMzgw.html](http://v.youku.com/v_show/id_XMTcyMzYwMzgw.html), 2012-10-12.
- [18] 岳玮宁,王悦,汪国平等. 基于上下文感知的智能交互系统模型[J]. 计算机辅助设计与图形学学报, 2005, 17, (1):74-79.
- [19] 官淑红,胡贝贝,盛欣. 共享开放教育资源的门户—ISKME 组织的 OER Commons 项目评析[J]. 现代教育技术, 2011, (6):10.
- [20] 成永常,邹家伟,宋欢. 普适学习中的上下文感知技术研究[J]. 现代教育技术, 2010, (20):114-117.
- [21] 国家开放大学—国际合作项目 [DB/OL]. [http://www.crtvu.edu.cn/ddsx/index\\_test.php](http://www.crtvu.edu.cn/ddsx/index_test.php), 2012-09-29

#### 作者简介:

周文娟:副教授,大学外语教学部副主任,研究方向为教育信息技术与网络电化教学(zzwwjj68@126.com)。

收稿日期:2012年7月19日

责任编辑:马小强

#### 简讯

### 中国教育技术协会期刊专业委员会 2012 年年在安徽黄山召开

2012年11月17日至20日,中国教育技术协会期刊专业委员会(以下简称“专委会”)2012年年在安徽省黄山市召开,本次会议由中国电化教育杂志社主办,安徽省电教馆承办。中央电教馆王晓茏副馆长、教育部社科司出版处田敬诚处长、安徽省委教育工委常务副书记高开华同志、安徽省电教馆朱庆馆长、中国教育技术协会刘雍潜秘书长、黄山市教育局徐荣华副局长等领导和专家出席了会议,来自电教馆系统与高校的专业期刊代表共计30余人参加了本届年会。

年会围绕贯彻落实全国教育信息化工作电视电话会议精神,提升专业期刊质量,抓住机遇、携手共进等主题,总结了专委会2008-2012年的工作,完成了换届选举,交流了办刊经验和年度重点选题计划,为今后一段时期专委会的发展奠定了基础。

张敬涛代表专委会第三届常务理事会作工作报告,回顾和总结了专委会2008-2012年的工作,肯定了专委会促进协作交流、追求引领作用、抵制一稿多投等方面所取得的成绩,指出了目前存在的困难和不足。刘雍潜充分肯定了专委会在发挥行业组织的协调作用方面的突出表现,同时期望专委会能在期刊国际化方面有所作为。王晓茏在讲话中强调,专委会应在推动教育技术期刊国际化上有所作为,顺应世界期刊发展潮流,找准着力点,主动提高自我生存和发展的能力,要转变管理模式、运行机制和发展方式,要加强出版模式、传播方式的研究和实践,探索传统出版和数字出

版的结合。最后,他基于十余年来的思考,对教育信息化谈了自己的独到见解,引起与会者的强烈共鸣。田敬诚在讲话中指出,期刊数字化是当前期刊出版的潮流,各期刊单位要加强研究,积极探索。他还就期刊转制等问题与代表们进行了热烈的交流和讨论。

专委会副主任郭绍青以“协作与发展”为主题,提出了期刊面临的共同问题和专委会应当发挥的作用。程五一总编介绍了广东和湖南两省合办杂志的思路与具体合作情况,并介绍了本省杂志的基本情况。陶侃副主编以“提升期刊竞争力,打造学习型编辑部”为主题,提出要提升期刊的核心竞争力,需要打造学习型编辑部。

本次大会顺利完成了期刊专委会换届选举工作,选举许林为第四届期刊专委会主任,郭绍青、方正平、钟晓流、陶侃为副主任,朱庆等9位为常务理事,宋灵青为秘书长,《电化教育研究》《中国电化教育》等15家期刊为常务理事单位。

许林代表第四届期刊专委会常务理事会作工作报告。他在报告中指出,虽然期刊专委会取得了巨大成绩,同时也面临严峻的形势。他从七个方面提出本届专委会的工作重点:(1)抓住机遇,携手共进。各杂志社、全体编委要跟教育信息化的中心工作紧密结合,要跟教育信息化的热点、难点问题紧密结合,做好选题和报道;(2)加强组织建设,提升凝聚力;(3)促进交流协作,提升整体活力;(4)服务读者,强化期刊特色;(5)立足会员,提升素质;(6)开展深度培训和课题研究;(7)整合专委会力量,推动期刊走上国际舞台。

(本刊记者 宋灵青)